

大学之痛与身份之殇：高学历尼特族研究

韩倩 朱志勇*

摘要：本研究的关注点是高学历尼特族的现状、形成尼特状态的过程和原因以及大学对他们产生的影响。为了更好地回答研究问题，本研究采用质性研究方法，从两个层面选取研究对象：一是百度“啃老族”贴吧上的尼特族群体；二是尼特族个体。通过访谈、观察和实物收集，本研究获得了丰富的资料。通过对贴吧资料的词频分析，本研究从尼特族的自白和他人眼中的尼特族两个方面对尼特族群体的生活现状进行了描述，展现了他们的心理特征、自我认识和尼特原因。通过对个体的尼特经历进行分析，本研究发现，个体处于尼特状态的直接推动力是失败的工作经历。同时，游戏经历提供了拉力，对游戏的认同和沉迷将个体拉向尼特状态。由于个体认为“不需要工作”，在推力和拉力的作用下，陈晨选择了尼特生活。个人成长的滞后、家庭教育的失误和大学教育的不足是影响个人选择的重要因素。

关键词：高学历尼特族 大学教育 个人选择

一 研究缘起

随着我国普通高校招生政策与就业制度的转向以及高校招生规模的扩大，区别于以往低学历失（无）业青年的状况，一大批毕业后即失业的大学生加入了尼特族（NEET的汉语谐音，即Not in Education, Employment or Training）行列。《社会蓝皮书》对22万名2007届大学毕业生的就业现状进行的调查显示，“大学毕业生有9%的人还在继续找工作，有0.9%的人无业但正在复习考研或准备留学，另有2.2%的

* 韩倩，北京师范大学教育管理学院博士研究生，研究兴趣为高等教育、教育社会学；朱志勇，香港大学哲学博士，北京师范大学教育管理学院教授，研究兴趣为学校管理与领导、高等教育、教育社会学、质性研究方法等。通讯作者：朱志勇，zzy@bnu.edu.cn。

人沦为啃老族”。^①另据麦可思公司《2008年度中国大学毕业生就业报告》,“2007年495万大学毕业生中,有10.99万大学生放弃了求职和求学,甘心当起尼特族,其中有15%毕业于211工程院校”。^②在这样的背景下,多家媒体将报道的镜头转向大学生尼特族群体,进行了《11万大学生竟然甘心当“啃老族”》^③等报道。这些报道使尼特族群体尤其是高学历尼特族群体越来越受到社会的广泛关注和讨论。

这些新闻报道大多数是选取啃老族群体的一些个案,用新闻的语言和手法直观地展现其“啃老”的状态,并推测“啃老”的原因,或者就调查的结果进行宣传和揣测。一方面,这些报道加深了人们对这一群体的了解;另一方面,这些报道带有舆论的导向性,它们戴着有色眼镜去看待啃老族,从国家、社会和家庭的角度谴责啃老族,加深了人们对这一群体的刻板印象。“啃老”是“罪恶的”“不光彩的”,啃老族是“未断奶的孩子”和“寄生虫”。然而,高学历尼特族自己的声音在哪里?他们的真实生活状态是怎样的?在自愿失业的过程中,他们经历了怎样的心路历程?同时,他们接受过高等教育这一事实又指向更多问题:大学教给了他们什么,是对“知识人”清高的固守还是因技能的缺乏而胆怯?大学对他们而言意义何在?大学对他们产生了什么影响?造成这种状态的原因是什么?

本研究的研究目的在于描述尼特族的生活状态,同时也将高学历尼特族眼中的高等教育尽量客观地呈现出来,为考察大学的教育问题提供不同的角度。另外,本研究也期望从深层次探索他们处于尼特状态的过程和原因,为更好地了解这一群体提供独特的视角。因此,本研究的研究问题如下:

1. 尼特族的现状如何?
2. 高学历尼特族的尼特过程和原因是什么?
3. 大学对尼特选择产生了什么影响?

二 文献综述

尼特是NEET^④的中文谐音,它是一个外来词,本身也是一个国际化现象。它发源于20世纪80年代的英国,是“Not in Education, Employment or Training”的缩写,指既没有正式工作,也没有在学校里上学,更没有去接受职业技能培训,必须依靠家人资助维持生活的青年人。这个群体一般指年龄在15岁到34岁、依靠父母或者伴侣生活的人(胡解旺,2006)。20世纪90年代后期,NEET现象在欧洲引起重视。在亚洲,在与我国有相似文化的日本,由于近年青年失业问题日益严重,NEET族的人数众多(崔迎春,2005),NEET概念在日本获得广泛使用。

在中国,随着高校扩招带来的大学生就业问题日益突出,尼特族现象在近些年逐渐引起人们的关注,尼特族的概念也被扩大了。这一名词不仅指纯粹依赖父母、不愿辛苦谋生的青年人,或者由于学历等因素导致的就业障碍,而且包括非传统型失业

者,即那些或者选择追逐梦想,或者自行创业,完全摒弃“上班”这种生活方式的年轻人(胡解旺,2006)。转型中国社会出现了大量的尼特族,新闻媒体称之为“傍老族”、“啃老族”或者“2030一族”,学界称之为新失业群体或新无业群体(孙立平,2004)。据百度百科的解释,“傍老族”就是指“已成年、有谋生能力,但依旧躺在父母怀里,在不断乳的状态下生存的年轻人”^⑤,他们的生活主要来源是向父母要钱;而那些在家境贫寒、父母本身就难以为继的情况下,依然“啃”父母的年轻人,则被称为“啃老族”;新失业群体或新无业群体是指以青年人为主的自愿或非自愿失业的社会群体,其中以低学历、低技能年轻人为主,也包括一部分失业或无业的大学生(孙立平,2004)。由于“啃老族”这个词语带有贬义的感情色彩,且国内对其认识不统一,没有明确的界定,而“尼特族”这个词语是谐音词,并且其英文原意也只是对状态的一种客观描述,所以不带有感情色彩,相比较之下,“尼特族”更适用于本研究描述的群体。另外,本研究只对整体概念——尼特族,而不是各个具体概念进行详细的分类研究。

本文所研究的中国高学历尼特族是指受过高等教育,已经习得较丰富的知识,有一技之长并获得被社会公认的学历文凭,但在就业过程中因主观或客观原因没有获得满意的工作岗位或者害怕进入激烈的就业市场转而自愿退出就业或处于游动就业状态,部分或全部依赖父母,寄生于家庭中的特殊群体(胡解旺,2006)。

目前有关尼特族的研究主要有以下几个层面:

首先,从研究范围来看,国内现有的研究可以大致分为对高学历尼特族和对低学历尼特族的研究。孙立平(2004)主持了对低学历尼特族进行研究的课题,他赋予这个群体新的名称——新失业群体,以区别于传统的失业群体。其课题组成员对新失业群体的生存状况进行深度描述,并认为这是由社会转型造成的特殊现象(张红、张连德,2006;吕鹏,2005;秘舒,2006)。胡解旺(2006)的研究对高学历尼特族进行了清晰界定。目前已有不少学者关注这一类尼特族群体。国外相关研究关注研究对象的侧重点也有所不同,如英国对尼特族的研究主要是针对长期患病青年、吸毒青年、犯罪青年等这些弱势群体(York Consulting Limited,2005),日本的研究者则将尼特族界定为“不愿意就职的15~34岁的未婚青年”(崔迎春,2005)。

其次,从研究内容来看,可以将现有的研究分为四个方面。

(1)从宏观角度对尼特族整体现状的研究。孙立平及其团队(2005)通过研究得出了这样的结论:老失业群体达到峰值,新失业群体问题凸显。他们认为,在计划经济体制下,政府的干预措施对解决待业青年的就业问题发挥了重要的作用,但是在进入20世纪90年代中期之后,由于整个社会就业形势的进一步紧张和宏观经济社会背景的变化,以及青年人自身价值观念的变化,待业青年的问题开始变得严重。研究发现,新失业群体的绝对人数已经超过了国有企业失业下岗人员的人数,并随着时间的推移,这个群体将会成为我国失业群体的主要组成部分。

(2) 从微观角度对尼特族特征的研究。目前已有许多文章对尼特族的特征进行归纳,如吕鹏(2005)和李虹(2006)等对新失业群体的特征进行了研究,他们认为总体而言,新失业群体的具体特征可以从社会背景、工作生活、非工作生活三个方面进行分析:缺乏基本的劳动技能和吃苦耐劳精神,拥有许多与父辈不一致的思想观念;处于“准失业状态”但有收入,工作的意义在于摆脱舆论压力或无聊的状态;其社交人群有较强的同质性,对感情和婚姻的社会责任降低。

(3) 尼特族的成因分析。这种类型的研究相对来说比较多,其对原因的分析主要可归纳为以下几个方面:社会就业环境日趋恶化;家庭教育的偏差;学校教育存在弊端;个人心理问题、思想认识的偏差和传统文化的影响等(魏博、张罗云,2006;刘娟,2006;李建峰,2008;黄蕾,2008;李虹,2006;李扬、陈璐,2007;等等)。杨璠等(2005)和沈之菲(2006)分别从学校教育和家庭教育的角度,对尼特族的成因进行了有针对性的分析,张红等(2006)着重分析了在单位制这一特殊背景下,“制度的真空”和“双二元结构”两个因素对尼特族的形成至关重要。英国学者对尼特族的成因也主要归纳为特定的经济和社会因素,英国尼特族成员大多来自失业家庭、父母教育水平低或者住在由社会提供住宿的区域里。此外,青年人的个体行为和人际交往环境也是英国尼特族的重要成因。^⑥除此之外,国内有些学者对高学历尼特族的归因还涉及“精英意识与残酷现实之间矛盾”等(陈奇娟,2008;等等)。

(4) 针对尼特族的政策、措施的研究和评估。刘娟(2006)认为,应该通过加强职业培训改变结构性失业问题,同时还要呼吁社会重视尼特族群体;魏博和张罗云(2006)认为还应该对青少年进行正确的人生观和价值观教育,同时也要完善企业用人及薪酬制度;姜丽美(2008)认为应该通过构建就业保障机制促进尼特族的就业状况。国内现有研究所指明的对策大多流于表面,臆断和构想居多,可操作性的步骤较少,实际的借鉴意义不大,因而几乎没有研究对措施进行评估,但是英国在这方面的研究做得比较成熟。他们的措施主要集中在提高尼特族的被雇佣能力,如提供就业指导计划、提供就业和升学等方面的信息、采取措施解除理论学习与实践之间的障碍(Rennison J. & Maguire S.,2007),等等。同时英国的研究机构也在进一步评估政策和措施的效果,并且认为教育、进取心和终身学习对提高尼特族的被雇佣能力和帮助他们走上工作岗位非常关键(Bynner J. & Parsons S.,2002)。

再次,从研究方法来看,现有的研究既有思辨研究,又有实证研究,国内以思辨研究居多,在实证研究中以质性研究居多。孙立平及其团队所进行的是实证研究,主要采用质性研究的方法,对个案进行深入的调查和分析(孙立平,2004;吕鹏,2005;李虹,2006;秘舒,2006)。有两篇对新失业群体进行研究的硕士论文也是选取了几个个案,进行质性研究(张延丽,2007;王玉欣,2007)。在英国,一些学者尝试着进行量化研究,John Bynner等人(2002)对被调查者进行跟踪研究,统计出各个年龄的尼特数量、特征等数据在不同时间的变化特点,他们关注纵向的时间演变

对尼特族的影响,但是在更大的范围来看,英国对尼特族的研究也是质性研究多于量化研究(ASD—ETLLD,2004)。

最后,从研究的视角来看,现有的研究有从心理学的视角分析尼特族的人生态度(周玉欣,2007);有的研究者用内卷化理论分析尼特族的社会地位和社会流动,认为由于历史原因,新失业群体目前不得不处于“既不能趋于稳定,也不能向更好的状态发展”的内卷化状态(张红、李航,2006);有的研究者做了浅显的比较研究(崔迎春,2005;汪建强,2007);也有研究者从经济学的角度,运用三元劳动力市场分割理论对新失业群体的失业原因和状况进行剖析(张红,2007);还有研究者以社会学的选择理论为视角,分析了新失业群体在择业和失业中的选择和彷徨(秘舒,2006)。

根据文献综述,不难发现,目前国内对于尼特族的研究并不多,研究角度还有待增加,对尼特族的主体性研究也不多。

三 研究方法

本研究之所以采用质性研究方法,是出于以下几方面的考虑:首先是依据研究问题的性质和所问的问题而选,本研究的研究问题是关于“怎么样”和“为什么”的问题,相对于结果,本研究对着重于追踪和原因解释的过程探索更感兴趣,而质性研究在这方面就是一种特别合适的设计,因为质性研究比较适合在微观层面对个别事物进行细致、动态的描述和分析(陈向明,2000);其次是研究对象的稀缺性,我所认识或能取得联系的处于尼特状态的研究对象的数量并不多,不能满足量化研究对样本和取样的要求;再次是研究群体的特殊性,尼特群体对外界具有一定的排斥性,若对这个群体采用量化研究,不利于研究资料的收集;最后是研究内容的生活化,质性研究能够获得更广泛的证据,可以使研究者走进他们的生活世界,倾听他们在日常生活事件中发出的声音,进一步发掘他们内心深处的想法,从而深刻、全面地展现他们的生活状态。质性研究能够对探索复杂的社会单元提供有效的途径,它可以提供洞见、阐明意义以拓展读者的经验。本研究所探究的“高学历尼特族”目前还少有研究者涉猎,此研究的目的和意义也正在于构建一些尝试性的假设,为今后更大规模、更广泛的研究奠定基础。

(一) 研究对象的选择

巴顿(2001)将个案研究者选择个案的步骤描述为目的抽样。目的抽样旨在选取能够提供与研究目的相关的具有丰富信息的个体。出于“解决研究问题”这一目的,本研究依据研究问题的需要,选取了两个层面的个案。

1. 百度“啃老族”贴吧

为了从总体上描述高学历尼特族的现状,本研究选择百度“啃老族”贴吧为研究对象。虽然贴吧只是一个虚拟社区,但是它是外界和尼特族群体沟通和交流的重要平台之一,其资料具有重要的研究价值和意义,它可以为我们展现目前这一真实存在

的群体的生活状态。另外，本研究之所以选择“啃老族”贴吧而非“尼特族”贴吧或者其他形式的论坛，主要有三个原因。一是从发帖数量来看，百度“尼特族”贴吧和其他相关论坛里面的帖子非常少，内容零散且不连贯，不足以展示这一群体的现状，而“啃老族”贴吧能够为本研究提供丰富而密集的信息。二是从发帖内容来看，目前国内对“啃老族”这一概念没有统一的定义，一些人用“啃老族”这个更加本土化的名词代替“尼特族”，此时二者表达相同的含义；一些人笼统地把“所有依靠家里的帮助来生活”的人称为“啃老族”，此时“啃老族”的概念就包括了“尼特族”的概念，在这种情况下，我可以把有关“尼特族”的资料剥离出来。三是由于本研究的目的并不在于对“啃老族”和“尼特族”的定义做出区分，选择“尼特族”这个名词，就是为了更好地表明这一群体的基本特征。尽管如此，选择网络贴吧也存在局限性，其数据本身就带着一些偏颇性，贴吧的发言人都是有条件使用互联网进行交流的人，在某种程度上，这对年龄分布等特征产生影响，对于这些由贴吧的性质带来的不可避免的偏颇之处，本文会在分析中做出具体的说明。

从2006年11月创建“啃老族”贴吧至资料收集的截止日期2010年1月20日，“啃老族”贴吧中共有235个主题，按照主题或者其陈述内容是否与尼特族相关的标准进行删选，在所有主题中，190个主题是相关主题，另外45个主题与本研究不相关。因此，对“啃老族”贴吧的研究就是对这190个主题及其涵盖的1275个帖子进行研究。

2. 单独的个体

为了凸显个人经历，本研究同时把研究对象聚焦到一个个体身上。对于个案的选择，我使用了方便和目的抽样的方法。通过朋友的介绍，我认识了陈晨^⑦，当时的她正处于尼特状态；另外，她已经获得某重点大学颁发的毕业证书和学士学位证书，属于高学历尼特族的一员。

尽管从便利出发选择个案的方法是最不提倡和最受质疑的，但是本研究采取了方便和目的抽样的方法，选择朋友介绍的陈晨作为我的个案。首先，由于与主流价值观不和，很多尼特族成员有些排斥他人对自己生活的介入，我在网络上联系的几个尼特族成员都拒绝了我的研究请求。其次，我认为如果我与个案之间有中间人牵线的话，她更容易放下芥蒂，使我更轻松地进入研究场景，这样也有助于我得到更多、更真实的信息，这一点在我以后的研究中得到了证实，陈晨为我提供了丰富而密集的信息，满足了我的研究需求；同时，她的家人、朋友和以前的同事也积极配合我的研究，为我提供不同角度的信息。最后，之所以仅选择一个个体，也是出于对研究问题的考虑，选择该个案是为了详细介绍其经历，只要她能够为我提供足够多的信息，对一个个体的研究并不影响我对第二个研究问题的探索。而对于第三个研究问题，两种个案都能提供丰富的信息，因此，本研究的第三个阶段是将二者结合起来进行描述，以达到研究目的。

总之，本研究选择百度“啃老族”贴吧和陈晨作为研究对象，是出于解决研究

问题的需要,是面对现实做出的选择。研究对象提供的大量而密集的信息,是我完成研究探索的重要前提和基础。

(二) 收集资料的方法

质性资料包括“直接引用人们在访谈中谈到的经验、观点、感觉和知识”、通过观察所记录的“对人们行为活动的直接描述”以及从各类文件中抽取出来的“片段、引语或者整篇文章”(Patton, 1990)。质性研究关注具体情境中的意义,要求在收集和解释数据的时候使用对潜在意义特别敏感的数据收集工具。针对本研究的研究问题,我选择以下几种收集数据的方法。

1. 访谈法

访谈是“有目的的对话”,其主要目的是获得某种特定的信息,在此过程中,研究者试图发现“存在于另外一个人头脑里的东西”(Patton, 1990)。

本研究主要使用非正式的非结构化访谈和正式的半结构化访谈。本研究在最初阶段进行的是非结构化的访谈,主要形式是网络访谈,通过聊天软件向受访者问一些开放性的问题,比如“最近过得怎么样?”“有没有留下深刻印象的事?”等,从研究对象最熟悉的问题入手,进入看似随意的聊天状态,以求能够发现一些新鲜的洞见。在研究的中后期,我选择较为安静的地点与较为宽裕的时间,对受访者进行半结构化访谈。访谈对象包括陈晨本人以及她的父母、同学、老师和同事等相关人员。

本研究对陈晨进行了多次网络访谈,时间跨度从2009年1月到2009年9月,一般来说,只要看到她在线,我就会找她聊几句,时间长度从5分钟到30分钟不等。我还对她进行了三次半结构化访谈,一次是2008年10月7日在北师大附近的麦当劳快餐店做的预研究,时间是30分钟,目的是确定研究问题的真实性;第二次是2009年8月4日在某茶馆的访谈,此次访谈持续了2个小时;第三次是2009年10月18日在陈晨家里,访谈了40分钟。为了更全面地了解陈晨的信息,我对她的同学进行了多次网络访谈和一次40分钟的半结构化访谈、对她的父母进行了2个小时的半结构化访谈、对她以前单位的同事进行了20分钟的半结构化访谈。

在访谈过程中,我对所听到的内容尽量持中立的态度,与此同时,我非常小心,以保持受访者和我分享谈话的意愿。我时刻提醒自己“亲善是面对访谈者时的一个立场,中立则是面对受访者所说内容时的立场”(Patton, 1990)。同时,我与访谈者也保持着足够的距离,以便于我能够问出真实问题,并探索而不是分享假设。

本研究在征得研究对象同意的情况下对每次访谈都进行了录音,并在访谈结束后进行整理录音的工作,同时写下自己的访谈反思,包括访谈中浮现的洞见、对信息提供者的言语和非言语行为的描写以及研究者附加的想法,等等。

2. 观察法

观察也是本研究收集数据的方法之一。研究性观察要“服务于明确的研究目

的、是有意规划过的、要系统地记录、要对效度和信度进行检验和控制”（Kidder, 1981）。运用观察法收集数据主要是出于以下几方面的考虑：作为外来人，一个观察者可能会注意那些参与者自己习焉不察的东西，而这些东西可能是我理解情境的重要因素；观察也可以用于对已经出现的发现进行三角验证，也就是说，它可能和我所采取的访谈、文件分析等其他收集资料的方法交叉使用，以检验研究发现是否准确；观察也能提供一些有关场景的知识，或者提供一些可以在随后的访谈中用作参照的特定事件、行为等，为其他方法的顺利展开提供铺垫；观察法还可以使我感知参与者不能或不愿讨论要研究的主题，这些信息对于我的研究也具有非常重要的作用。

在本研究中，2009年10月18日，我以“研究性参与者”的角色进入陈晨的家里进行观察。观察的内容主要有：①物质环境：陈晨的家庭条件怎么样？②参与者的行为与互动：陈晨和父母的关系如何？③谈话：家庭情境中谈话的内容是什么？谁说给谁？谁在听？观察者影响观察对象的程度会影响观察的信度（Merriam, 1998）。由于我这个外人的介入，陈晨和父母有可能改变了平时的互动模式，这对数据会造成影响，我在分析数据的时候会对其进行陈述，以证明本研究的效度。

本研究通过现场笔记的形式记录观察所得，该笔记的内容包括对情境、人物和活动的文字描写、人物言语的本质意义以及我个人的评论。

3. 实物收集法

实物收集法是本研究收集数据的重要方法。实物不是为了当前的研究而产生，具有一定的稳定性，而研究者的出现也不会侵扰和改变实物，再者，实物可以使研究更好地植根于所探究的问题情境中，因此，实物性资料对于质性个案研究是尤其好的资料来源（Merriam, 1998）。实物指与即将进行的研究相关的一系列书面的、视觉的和物理的材料（LeCompte and Preissle, 1993），本研究所使用的实物主要有百度“啃老族”贴吧的言论、陈晨就读的大学的中药学专业设置、陈晨的博客文章和游戏测评文章。对百度“啃老族”贴吧的实物分析主要是对190个主题及其涵盖的帖子内容进行分析，博客文章主要是陈晨在2005年7月9日到2009年2月16日期间断断续续在博客上发布的37篇文章。测评文章是陈晨自己所玩游戏的测评，在某种意义上也是对自己游戏经历的一份总结。

（三）分析数据的方法

本研究按照迈尔斯和休伯曼（2008）提供的资料分析模式，对收集到的数据进行分析，分析过程主要由三部分组成：资料简化、资料展示与结论引出/验证。质性数据的分析是一种持续的、反复的工作。本研究根据研究问题的设定，对不同研究对象的资料采取不同的分析方法。

分析“啃老族”贴吧材料的主要目的在于了解尼特族群体的生活现状，因此，对于这部分资料，我采用探究与描述的展示方式。由于百度“啃老族”贴吧材料具

有数目繁多和信息不集中的特点,我首先对“啃老族”贴吧网页上的原始资料进行整理,按照主题、时间、点击次数、发帖人、回应人数、观点陈述和备注的顺序,制作出贴吧资料一览表,将各种信息直观地表现在图表中。同时,我在一览表中根据发帖的顺序对内容进行编号,例如,用 T—1—1 代表第一个主帖的第一个子帖内容。然后,我借助质性数据分析软件 NVIVO7.0,对图表中资料进行编码,目的在于把发帖人提供的庞杂的资料转化成数字化信息并进行分类,以便于做更为深入的分析,找出资料中蕴含的共性和规律性。整个过程的具体步骤如下。

第一步,将 190 个文本资料导入软件;

第二步,对每一个资料进行初步的自由编码 (Free Code),尽量保持原始信息;

第三步,对原始信息中意义接近的信息进行合并 (Merge Into);

第四步,分析原始信息中出现交叉重叠的项目,将频次较少的项目进行分解、重新合并;

第五步,按信息出现频次从高到低排序,频次较少、不具有代表性的变量列为“其他”;

第六步,同时参照原始资料中的一级指标,并对原始编码进行整理,归纳到各个家族 (Family);

第七步,对各家族以及各编码进行频次统计。

通过这些步骤的操作,我得到一些关键词,并提炼出一些本土概念。另外,通过把家族编码 (Family Codes) 归类到树形节点 (Tree Nodes) 中,形成概念排序图表,从数据中得出分类的框架,进而构建出不同的类型,描绘贴吧上尼特族的生活全景图。

为了找到第二个研究问题的答案,即对尼特原因的解释,我对陈晨个案的资料呈现采取解释和预测的方式。通过民族志的分析方法,我在分析数据的过程中关注日常生活的文化和社会规则以及丰富的、密集的描述,在繁杂的描述中进行家族编码和模式编码并提炼本土概念,通过个案动因矩阵表创建因果网络图,以求对尼特的原因进行尝试性的解释。

四 资料的呈现与分析

(一) 远景: 尼特族现状

通过对“啃老族”贴吧这个平台上的资料进行分析,总体来看,所考察的 190 个主题^⑧可以归入两个基本类型中——“尼特族的自白”和“他人眼中的尼特族”。

在所有主题中,有 148 个主题是尼特族的自白,占 78%; 有 42 个主题是他人对尼特族群体的描述,占 22%。依据主题数量可以推测出,贴吧上的尼特族人数多于非尼特族人数。这个贴吧主要是尼特族倾诉、发泄、寻求帮助和彼此沟通的平台,也是他们与外界沟通的桥梁之一。

1. 尼特族的自白

“尼特族的自白”指尼特族群体的成员对自己的看法，他们的自白包括两个层面，第一个层面是对自己现状的简单介绍，包括年龄、学历和心理状况等，第二个层面是自己的观点和看法，其中包括对现状的认识、对尼特原因的反思和未来设想这三个方面。

(1) 年龄特征

在 148 个主题及其包含的帖子中，89 个人以发布主题或者跟帖的形式公布自己的年龄。按照我国劳动法第二章第十五条规定，“禁止用人单位招用未满 16 岁的未成年人，并保障其接受义务教育的权利”^⑨，因此本研究将年龄段划分起点设定为 16 岁。将最大年龄设定为 40 岁，则是因为这是本贴吧发帖人的最大年龄。在有关年龄的 89 篇帖子中，该贴吧中的尼特族群体的年龄集中于 20~29 岁，占 63%；其次是 16~19 岁，占 29%；只有 7 个人处于 30~40 岁的年龄段，占 8%。但是必须要说明的一点是这个数据本身是有失偏颇的。之所以呈现这样的年龄分布，和贴吧这一特殊平台有很大的关系，一般来说，年轻人比年纪大的人更倾向于使用网络平台，也更倾向于在贴吧发言。因此，这个数据表明的只是这个特殊的群体——贴吧上的尼特族的年龄特征，它并不能代表所有尼特族群体的年龄特征。

(2) 学历

在所有的帖子中，有 73 个发帖人公布了自己的学历，其中小学学历（2 人）和研究生学历（2 人）这两个极端的人数是最少的，都只占 3%；具有大学学历的有 46 人，占 63%。从另外一个角度看，在贴吧尼特族群体中，有 48 个人接受过高等教育，占 66%。虽然这个数字并不能代表所有的尼特族群体，但是这个高比例数字带给我们一个问题：为什么这些大学毕业生会处于尼特状态？

(3) 心理特征

本研究对所有帖子中出现的描述心理特征的词汇进行了频次分析，其中排名前十位的关键词及其频次如图 1 所示。

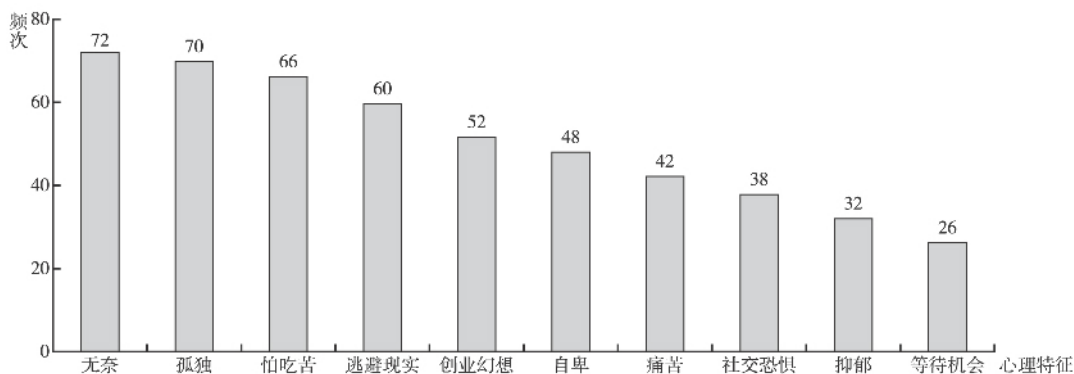


图 1 尼特族的心理特征

尼特族成员在对自己的心理状态进行描述的时候,出现次数最多的词是“无奈”、“孤独”、“怕吃苦”和“逃避现实”,这四个词能反映出他们普遍的心理状态。

“无奈”和“痛苦”表现出他们自己也不想处于这种状态,只是自己觉得没有出路而做出的不得已的选择。

有的人对社会无奈:

“这是个不得不啃的年代,是社会逼我们啃老的”; (T—109—2)^⑩

“赶上金融危机了,没办法”; (T—44—1)

“社会太黑暗、太虚伪了”; (T—38—2)

……

有的人对自己无奈:

“我太笨了,什么都学不会”; (T—115—5)

“性格太糟糕了,适应不了工作”; (T—87—5)

“确定不了目标,晃来晃去漂浮不定,不敢实现自己的理想”; (T—2—1)

……

有的人对家庭无奈:

“家庭出身很重要,父亲是公务员,儿子可以进事业单位;父亲是老板,儿子跟着父亲一块干,接替事业;父亲是退休工人,儿子只能啃老”; (T—105—4)

“现在的好工作都要凭关系才能进去,我父母都是普通工人,没能力帮我找工作”; (T—72—6)

“父母不想让我出来工作,他们把我当金丝雀一样养着”; (T—55—3)

……

他们有时候把“无奈”表达出来,有时候则是用玩笑的语言将心底的“无奈”掩盖起来,如“建议国家将尼特族设为第 57 个少数民族”(T—82—1)等。在大多数尼特族成员的心里,尼特状态都是他们不得已而做出的选择,他们觉得自己“很无辜”“很悲哀”,“无奈”是他们“经历一次次碰壁”后的心酸,也是他们“无助迷茫”时的凄凉。但是换一个角度来看,“无奈”也是一种“自我安慰”的心理暗示,他们总觉得自己已经“做了很多”“很努力”,但是仍没有得到自己想要的好工作,他们不知道这是怎么了,等到他们说出自己很“无奈”的时候,他们已经“丧

失了信心”,只能在“无奈”的幌子下寻求安慰,而不是继续或者更加努力。

“孤独”是这部分群体的基本心理特征之一,也是尼特状态的结果之一。由于处于尼特状态,他们身边“没有知心的朋友”(T-18-1),总觉得“别人看不起自己”(T-28-1)，“没钱、没地位、没人理”(T-18-3)。由于没有工作,他们大多数时间都待在家里,“从小玩到大的朋友都去打工了”(T-47-1)，“和以前的朋友越来越没什么可说的了”(T-50-2)，“朋友都是形同虚设的,落难的时候没人来鼓励我”(T-58-1)。在尼特族成员社会化的过程中,缺少了同辈群体这一“重要他人”的影响,因此,他们的性格更趋向于内向,也越来越不善于和人交流,甚至产生“社交恐惧”。也许正是由于在现实生活中感到孤独,又恐惧与别人的交往,所以他们才寻求网络贴吧的平台发泄自己的情绪。

“怕吃苦”是大多数尼特族在找工作时的基本心理状态。根据对学历分布状况的统计,在可辨明学历的成员中,有66%的发帖者接受过高等教育。按照社会阶层划分的话,“大学生”这一群体应该是属于中上等的水平,虽然前些年的扩招带来诸多问题,但是就社会的结构功能来说,大学培养的毕业生应该能够成为社会的合格劳动力,为社会发展做出贡献。在词汇的频次分析中,“无能”这个词只出现了5次,即只有5个人觉得自己没有能力谋求一份职业。也就是说,大多数人并不认为自己的能力有问题,而是自己“怕吃苦”:“怕苦、怕累”(T-67-1)，“一怕搬行李、二怕早睡早起、三怕新任务辛苦”(T-155-1)等。贴吧中很多人属于“80后群体”(63%),很多“80后”都是独生子女,吃苦精神的缺乏被认为是独生子女教育中的主要问题之一^①。“怕吃苦”不仅是尼特族成员的心理状态,而且是造成他们找不到工作或者不想找工作的原因之一。

“逃避现实”是尼特族的另外一个重要特征,这一特征和“缺乏责任感”紧密相连,也和“怕吃苦”相关。“这个社会太邪恶,我是懦夫不敢面对,所以才郁闷地逃避现实”(T-104-1)，“爱逃避是啃老的共同性”(T-25-17),等等。在部分尼特族眼中,现实是“黑暗的”、“痛苦的”、“无奈的”和“残忍的”,他们不想面对也不敢面对,所以选择“逃避”,而在很大程度上,选择“逃避现实”的主观原因是“缺乏责任感”,他们不想面对就转身离去,他们“逃避到父母的羽翼下”,而不是去承担这种“无奈”。

并不是所有的尼特族都深陷于这些负面情绪,排名第十的“等待机会”也是部分尼特族的心声。它既是“无奈”的一种选择,也是一些尼特族们自我安慰的方法:“不是不去工作,只是我知道 I deserve more!”(T-76-12)、“等待更好的机会,我的能力和潜力就能一下爆发出来”、“我现在就应该闲着,不是不忙,只是时候未到”(T-55-1)……在“更好的机会会出现”这种心理暗示下,他们“心安理得”地过当下的生活,他们只是在被动地等待,而不是努力去争取;他们只是想当然地认为机会肯定会出现,而没有想到机会只留给有准备的人。也许正是在这样的自我安慰的

影响下,他们才更甘于“尼特”。

(4) “尼特族”看“尼特”

在 148 个自白主题帖中,有 93 个主题涉及尼特族对自身状况的认识,本研究根据尼特族对尼特状态的看法,将尼特族分为四种类型。

第一种类型是“自我鄙视”型,这个类型的帖子有 44 个,占 47%。这一部分尼特族“鄙视”自己的行为,认为这种行为是“无耻的”。“我都 25 岁了,还在啃老,真悲哀”(T-66)、“我觉得自己真的是个废物”(T-49)、“啃老全部都是垃圾,包括我自己”(T-87),等等。他们对自己的行为感到不齿,鄙视包括自己在内的尼特族群体。

第二种类型是“自我困扰”型,有 21 个帖子,占 23%。这一类型的发帖形式是询问“我是尼特族吗”或者“我在啃老吗”。这一部分尼特族对自己所处的状况产生了困惑,他们不知道自己是否属于尼特族这个群体,他们想通过在贴吧上的提问,寻求身份的认同。跟帖人会根据他们的自我陈述评判他们是否属于尼特族,继而给他们贴上不同的“标签”,这是一个认识自我的过程,也是一个寻求认同的过程。

第三种类型是“自我安慰”型,有 15 个帖子,占 16%。这一部分尼特族认为“尼特无罪”,他们认为虽然尼特状态并不是一种好的状态,也不是一种“应该”的行为,但是他们会利用不同的办法减少心中的无奈和愧疚。有些人通过和其他群体的比较寻求优越感“啃父母总比啃国家和啃社会好”(T-57)、“我们一不偷、二不抢,对社会没什么危害”(T-70);有的人为尼特族进行辩解以寻求安慰“尼特很自然,是社会进步的表现”(T-92);还有一些人通过混淆尼特族的时代特征,援引名人的经历来壮大队伍的声势——“历史上很多伟大的人物都是宅男”(T-101);等等。不管是用哪种方式寻求安慰,这部分尼特族都是在进行自我麻痹,逃避现实生活中的处境,为自己的行为寻求合法性和合理性。

第四种类型是“自我欣赏”型,有 13 个帖子,占 14%。这部分尼特族秉承的观念是“尼特有理”,他们很适应自己的生活状态,认为尼特状态是“应该的”,并且悠然自得地享受当下的生活。“大学生应该去啃老”(T-105)、“你们这些没有老可啃的人就是嫉妒我们”(T-12)、“尼特就是我的生活方式,你们无权干涉”(T-89)。这一部分尼特族的价值观就是“工作是不必要的”和“尼特是正常的”。

这四种类型之间可以相互转化,一个尼特族成员可能刚开始会对自我的身份产生困扰,在明确了自我的定位后鄙视自己,在经历过生活的不断撞击之后,他可能去寻求安慰,为自己的行为寻找合法性,久而久之,他习惯了尼特的状态,改变自己的价值观,认为尼特有理。也就是说,尼特族对自己的看法是动态的,生活经验的积累可能造成价值观的改变。

(5) 尼特原因

贴吧上有 40 个主题是尼特族对造成尼特现状的原因进行的反思。在他们看来,

尼特状态主要由家庭、社会和自身的原因造成。

有 14 个主题认为是家庭的成长环境造就了现在的自己, 这些主帖的子帖内容包括“不是我想啃, 是父母硬塞钱给我”(T—11—1)、“我爸妈就是想让我啃他们”、“是父母前世欠我的”(T—28—4)、“我觉得我父母要负很大的责任, 没有他们的教育, 我们也不能这样”(T—68—1), 等等。父母的教育方式对尼特族的影响很大, 有些父母“俯首甘为子女牛”, 任劳任怨地“凑上去让子女啃”, 子女对父母形成了很强的依赖, 而不是产生“被需要”的认识, 因此也就丧失了工作的兴趣; 还有一些父母对子女暂时失业的处理方式不当, 在他们最低潮的时候不是鼓励他们, 而是“嘲讽”和“笑话”他们, 让他们脆弱的心灵更加不堪一击, 最终破罐子破摔, 对工作失去兴趣。这两种类型的家庭教育方式在一定程度上促进了尼特族的形成。

16 个主题认为尼特族是社会的产物, 尼特族之所以找不到工作或者不想找工作, 主要是社会造成的“社会不公平, 没有规则”(T—101—5)、“社会太邪恶, 我不敢面对”(T—104—1)、“社会的腐败事实教育孩子们的虚荣、自私和惰性”(T—104—3)、“教育制度的失败”(T—68—2), 等等。很多尼特族认为社会应该对尼特族的出现负不可推卸的责任: 从工作机会来看, 他们认为由于自己或者父母没有雄厚的社会资本而找不到好工作; 从工作强度来看, 他们认为新的时代压力大、强度大, 让人难以忍受; 从工作交接来看, 他们认为“一些老不死的赖在位置上不下来”(T—69—4), 占用年轻人的资源。总之, 在尼特族看来, 社会原因是另外一个重要的原因。

有 10 个主题是发帖者就自身的原因进行了反思。他们觉得由于自己“性格不好”、“身体不好”、“怕吃苦受累”、“爱逃避”和“缺乏持久的坚持和动力”等心理原因, 造成了他们的尼特状态。家庭原因和社会原因都是尼特族看自身之外的世界得出的想法, 而自身原因则是从自己内部找原因。不可否认, 尼特状态的形成和尼特族自身不无关系, 外因需要通过内因起作用, 不管是外部的哪一种原因的影响, 内因都是不可忽视的重要因素。

(6) 未来设想

有 35 个主题是尼特族对自己的未来做出的打算, 他们对未来的态度主要分成三种: 继续尼特(18 个帖子)、摆脱尼特(9 个帖子)和报复社会(8 个帖子)。

希望保持现状的尼特族占一半以上, 这部分尼特族已经丧失了工作的动力和热情, 他们认为自己只能继续“啃”下去“本来我挺向往工作的, 只是经历了这么多的打击, 我一点都不想工作了, 现在这样‘啃’着挺好, 爸妈养着我, 我就一直靠他们活着呗”(T—39—2); “等到父母走的那天, 我跟着他们一起不活了”(T—103—3)。当某一天失去了唯一的依靠——父母之后, 这一部分尼特族的想法是“自我了断”, 他们想让“啃老”这个词伴随他们的后半生。贴吧上也有一部分尼特族在积极地寻求帮助和出路, 借助各种途径摆脱目前的状态, 有人打算开个淘宝网店、“逐渐适应和别人沟通, 尝试着找工作”(T—107—2)、“尝试着在家学习网络技术”

(T—107—3) 等,截至最后一次资料收集的当天,贴吧上已经有 3 位尼特族成员摆脱了尼特状态,凭着自己的努力找到了一份工作,重获新生的他们,把自己的求职经验贴出来,鼓励贴吧上的其他尼特族积极寻找新生活。另外,贴吧上有一部分极端分子打算对造成他们现状的“不公平的社会”实施报复,他们觉得对于未来,“必须要不择手段才能获得成功”(T—21—1),如果某一天失去了“啃老”的依靠,他们“要报复社会,杀几个人,放几把火”(T—21—2),或者“抢劫、坑蒙拐骗”(T—21—3),利用一切可能的手段谋求自己的生存。这也从侧面反映了一个严重的问题:社会该如何对待这些尼特族?当他们丧失了劳动的兴趣和动力,当他们丧失了劳动的耐心,等到他们失去了依靠,他们会铤而走险做出危害社会和他人的举动吗?这个答案无从知晓,但贴吧上某些人的言论似乎已经为我们敲响了警钟,促使我们正视尼特族的问题。

2. 他人眼中的尼特族

在 190 个主题中,有 42 主题是非尼特族对尼特族做出的描述。这些描述又分为两种:非尼特族对尼特族的态度和对尼特原因的分析。

在和态度相关的 34 个主题中,有 20 个主题都是非尼特族对尼特族的鄙视,8 个主题是对他们的漠视,6 个主题是对他们的鼓励。总体来看,不理解尼特族的人远远多于理解他们的人。贴吧上大多数的非尼特族“看不起”尼特族,甚至会出现很多侮辱和谩骂的话语。“垃圾”“废物”“无能”“人渣”“败类”等侮辱人格的词语出现的频率非常高,他们在精神上折磨尼特族,并自以为高人一等。也有一些人对尼特族的“啃老”持中立的态度,他们对“啃老”并不关心,认为“个人有个人生活和选择”(T—36—1)、“有钱就啃老,和别人没关系”(T—71—1)等,他们摆出“事不关己,高高挂起”的姿态,对尼特族的现状不予关心,对他们的求助也不予理睬。有少部分人很积极地鼓励和关心尼特族,有些甚至现身说法,用自己的经历劝告尼特族早日放弃尼特生活,走向正常的工作轨道,这一部分人能够理解和包容尼特族,也认可他们的“无奈”,他们能够尽自己的力量去关心这些“弱势群体”,只不过在贴吧这个平台上,他们的声音太弱小,隐现于谩骂和声讨中。

非尼特族也尝试着以自己的经验对尼特原因进行分析,在他们眼中,尼特族的“啃老”也是出于三个方面的原因:家庭、社会和个人。在大多数时候,他们也赞同尼特族对社会的看法,认为“社会是不公平的”“社会出了问题”等,但是相比尼特族,他们更愿意把原因归结于尼特族的家庭和个人,他们更倾向于认为是父母的溺爱和教育失败造成了尼特族的不独立,而尼特族自身的“懒散”、“不思进取”、“爱幻想”和“无能”等最终促成了尼特状态。

(二) 近景: 个案的尼特生活

1. 尼特的陈晨

陈晨是“八零后”群体中的一员,也是家里的独生女。她在 2003 年考入 XX 大

学，该校是教育部直属重点大学，也是“211”工程院校之一；她的专业是中药学，该专业是一级学科国家重点学科。大学期间，她开始接触并喜欢上了网络游戏，但是她在玩游戏的同时并没有完全放弃学习。2007年，她顺利通过论文答辩，拿到了该大学的毕业证书和学士学位证书。毕业季节，她被父母安排到一家三甲医院的中药房实习，但是实习时间只持续了两个多月，在和用人单位签订正式的劳动合同之前，她放弃了这份让同学们羡慕不已的工作。在实习的同时，她也沉迷于网络游戏，自从辞职之后，她就一直“宅”在家里，没有再出去从事任何性质的工作。

陈晨在家里有富裕的物质环境和宠爱她的父母。陈晨的妈妈就职于某大型国企。在工作方面，她是陈晨眼中的“女强人”。陈晨的爸爸在某知名电视台从事舞台布置工作，是个“可以依赖”的“好爸爸”：

我爸对我的影响大一些……他还是希望我做我喜欢的，所以之前不开心的事，他也不怎么深究了，也不拿这件事批评我了，他批评更多的是我不注意身体啊之类的，了解我的人都说我爸是个好爸爸。他为我铺我想走的路……我爸很少说这个（不开心的事），我喜欢他处理这个的方式。我比较依赖我爸。（陈晨，访谈资料）

在陈晨大学同学的眼中，陈晨爸爸是让她们都很羡慕的“好爸爸”：

她（陈晨）爸爸真的特别好，特别细心，每次去我们学校，都记得给我们几个带小礼物，感觉她爸爸就是太宠她了，如果我也像她那样，我觉得我爸不会像她爸那样宽容，也可能是生长环境不同吧。她爸爸平时有事的话也会给我打电话，让我和陈晨互相帮助，有什么事也都相互照应着。反正感觉她爸爸特别关心她，对她超级好。（陈晨的同学，访谈资料）

陈晨的父母是靠年轻时的奋斗才“从苦日子里一步步走过来”的（陈晨的爸爸语）。因此，跻身于中产阶级之列的他们为陈晨创造了良好的生活条件。只要是陈晨需要的，只要他们认为对陈晨有好处，他们全都尽力满足，他们对陈晨倾注了毫无保留的爱：

为孩子，花多少钱都行。她要什么给什么，没有压力……就一个孩子，我们吃过苦，当初我们奋斗的理念就是希望后代不用再吃苦，我们生活条件好了，我们要给她买这个买那个……只有这么一个孩子，舍不得打舍不得骂，又不让她吃苦又不让她受欺负。（陈晨爸爸，访谈资料）

同时,这种爱也是不求回报的:

我和她爸都说好了,以后不指望她,她能顾上自己就不错了,我们俩不用她管,不给她养老的压力。(陈晨的妈妈,访谈资料)

陈晨之前实习的时候曾发了一千多块钱,一下给她妈了,她妈激动得一个月逢人就说,为孩子挣钱而感到由衷的自豪和高兴,这些钱我们一分都没有动,我们自己再拿出一部分钱,都给陈晨攒着。(陈晨的爸爸,访谈资料)

从陈晨的家庭环境可以看出,父母不仅为她创造了优越的生活条件,而且非常宠爱她,其家庭文化是孩子可以“依赖父母”,而父母却“不指望”孩子。因此,从某种程度上来看,陈晨在这个家是“不被需要”的,或者说是“不被期待的”,至少在物质方面是如此。如果说父母的经济能力可以为陈晨的尼特生活提供物质基础,那么,父母的宠爱和“依赖父母”的家庭观则能够从精神上支撑陈晨的尼特状态。

陈晨的一天由现实生活和虚拟生活组成。她需要在现实世界满足基本的生理需求;而游戏王国是她精神生活的全部。结合观察记录以及陈晨的父母和陈晨自己的描述,陈晨在尼特期的生活是这样度过的。

陈晨过的是黑白颠倒的生活。下午一点半是陈晨起床的时间,对于她来说,中午才是一天的开始,离开床铺的第一件事就是把旁边桌子上的电脑打开,然后趁着开机的时间去进行简单的洗漱。父母上班之前在餐桌上留下了饭菜,但此时早已经凉了,陈晨胡乱地塞两口冷饭,就急匆匆地回到卧室。此时的电脑已经启动好,陈晨迅速地打开《魔兽世界》的客户端,输入账号和密码后,成功地进入游戏界面。从看到游戏画面的一刹那开始,陈晨的视线就再也不会离开屏幕,她的上身就一直保持着端坐的僵化姿势。而其他部位的活动却是多样的,她的右手握着鼠标,不停地点击;她的左手一直放在键盘上,五根手指在各个功能键和空格键之间灵活而飞快地敲打,以满足不同操作的需求。这样的状态会一直持续到凌晨一两点,在游戏期间,陈晨把身体的各种需求都降到最少,最大限度地保证玩游戏的时间:为了减少上厕所的时间,她几乎不喝水。在游戏过程中的间歇时段,犹如坐地铁或飞艇穿梭于两个城市之间时,陈晨会进行网络聊天或者切除游戏看网页之类的项目。

陈晨的父母一般是下午 6 点半到家,回家看到的就是陈晨专注地看着电脑屏幕的背影。陈晨对父母的问话充耳不闻,不到万不得已,她是不会吭声的。有时候父母会让她帮忙做做家务,得到的是陈晨的漠然或者恶狠狠的回应,这种“叛逆”把父母“吓得够呛”(陈晨父母语)。

总之,陈晨的一天,一切就是游戏。她的身体存在于现实世界,她的灵魂已经融入游戏中,她对游戏已经到了“走火入魔”(陈晨爸爸语)的状态。

陈晨的尼特生活开始于 2007 年大学毕业之后,那么,她的大学生活是怎么度过

的呢? 也是这种“走火入魔”的状态吗? 要回答这个问题, 就需要把镜头拉到 2003 年的 9 月份, 开始追溯陈晨的大学经历。

2. 追溯: 大学体验

2003 年 9 月, 经过了高三的洗礼, 怀揣着对未来美好的梦想, 陈晨跨进了北京 XX 大学的大门。她是 XX 专业女生宿舍的 001 号, 一屋一舍一床, 按照学校的排序惯例推算, 她是本校本专业录取的第一个北京市考生, 成绩自然也是北京考生中的第一名。陈晨的大一是在廊坊校区度过的, 由于离家太远, 而且课比较多, 陈晨不能每周都回家, 她过上了每个月回家一天的住宿生活。那个时候, 她在同学、老师和父母眼中是“乖乖女”。大二搬回主校区以后, 由于课程安排得很满, 负担也比较重, 她只能每周回家一次。而随着大三专业课程的减少, 她的大部分时间在家里度过, 学校只是她上课的一个地点而已。大四的“放羊”生活, “闲得发慌”的时光使她过上了另外一种生活。如果把大一到大四作为纵向的时间轴, 那么学习、交往和游戏则是陈晨横向生活的主旋律。

(1) 学习 “经常逃课”

陈晨认为自己在大学期间“没有不好好学习”, 因为她“从来不挂科”, 她的成绩处于中等, 也就是说, 她能通过每次考试, “偶尔分数还挺高”(陈晨语)。学习是过程性学习, 包括知识、技能和情感的学习^⑫, 而陈晨把学习狭义化为终结性的考试, 或者说, 她把考试合格作为证明她好好学习的证据。然而她自己也说, “不管是什么考试, 考之前她肯定会好好学一天, 然后就过了”。陈晨之所以有这样的认识, 和学校对学习的管理是分不开的, 不挂科就是安全的, 就可以避免“老师的谈话”, 挂科则会招来“很多麻烦”, 因此, 陈晨把“不挂科”这个最低要求作为自己完成学习的目标, 其形式就是突击复习, 而不是日常积累。从这里我们也可以看到, 大学的课程更注重终结性评价, 而非过程性评价; 更注重对知识的考察, 而非对知识的灵活运用。既然考前好好看两天书就能通过考试, 陈晨就不用担心考试挂科这个紧箍咒, “逃课”成了家常便饭, 陈晨和宿舍同学或多或少都有逃课的经历。

而陈晨的经常逃课和应付考试式的学习也带来了严重的后果: 基础知识不扎实和能力训练不够, 影响了陈晨对专业认同和专业兴趣的构建, 这在她之后的工作实习经历中得到了充分的体现。另外, 陈晨觉得“学校的学习氛围不浓, 自习室和图书馆的条件很差”, 让她没有心情和欲望去上自习, 于是, 陈晨的大学生活就变得很悠闲。陈晨曾在博客中写到“生活变得闲散起来, 真的很闲很闲, 闲到我除了睡觉不知道还能做些什么。”(陈晨, 博客日志 10^⑬, 2005 年 11 月 13 日) 学习的低标准和低要求导致了学习生活的轻松, 让她有了很多时间去做自己喜欢做的事, 这些事中也包括游戏。

(2) 交往 “亲疏远近”

陈晨在大学期间的交往对象主要是同班同学和老师, 交往关系可以用“亲疏远

近”四个字来描述。

陈晨在大学生活圈子比较狭窄，她基本上只和本宿舍和隔壁宿舍的人接触，没有参加过任何社团组织。本地学生不像外地学生那样有老乡会这个组织，他们“各自干着自己的事情”（陈晨语），所以陈晨对于师兄师姐和老乡没有什么概念，她和大学同学的交往是横向的、平面的。

对于大学的同班同学，陈晨有着自己的看法。陈晨觉得自己跟其他同学“不大一样”，她不喜欢同学间的拉帮结派，这种“距离感”、“沟通障碍”和“全面否定”使她在毕业后的两年之内迅速模糊了有关她们的记忆。相比较陌生的大学同学而言，陈晨与高中同学的联系更多，相似的生活经历及其赋予的同类价值观使她们之间有更多的共同语言，而同样身处北京这一外在条件使得她们在空间上仍能保持联系，从而维系着彼此的感情。

在和同学的交往中，陈晨和同宿舍的关系是“亲近”，和其他小团体的关系是“疏远”。相比较大学同学，陈晨和高中同学的关系更“亲近”一些，而正是由于这种亲近，才使陈晨和大学同学的关系稍显“疏远”。

摆脱了高中老师对学习生活的严密监控之后，陈晨终于在学校呼吸到自由的空气。同样要负责学生管理，但是相比较让人记忆深刻的高中班主任，陈晨对于大学的辅导员已经没什么印象了。她和任课老师的交往仅限于课堂上的互动，和辅导员之间基本没什么交往。

我都忘了辅导员是谁了，我们压根就见不着他，我们有班主任，但是从来都不管我们，我们一个月见一次就非常不容易了。（陈晨，访谈资料）

我们学校是这样的，我们一届只有一个班主任，一届的学生大概有两三百人，平时就没人理过我们。只是在放假前，老师开一次会，说假期要注意安全，签一下协议书，跟卖身契似的，意思就是说出了事学校不负责任，然后就没了。我们的班主任根本就不管，班主任能认识班委就不错了。像我们同学，溜一个月都没人发现。（陈晨的同学，访谈资料）

在她们眼里，辅导员绝不是一个尽职尽责的管理者，他在管理上的懈怠不利于学生的思想教育和人格教育的发展。另外，辅导员作为学生日常活动的“监督者”，其角色的缺失也为学生逃课减少了外部制约因素。任课老师的放任自流和辅导员的不管不问对陈晨的思想和学习都产生了重要的影响。

（3）游戏 “难以割舍”

我一点也不后悔在大学期间玩游戏，毕竟是一段经历。（陈晨，访谈资料）

我从大三开始就很少见到她（陈晨）了，只是听说她那段时间经常在家玩

游戏。(陈晨的同学,访谈资料)

陈晨的游戏生涯开始于上大学的第一年。用陈晨自己的话说,“开始玩游戏的原因真的很简单”,游戏本身很吸引人、空闲的大学生活提供了大量的时间、父母的有求必应提供了必备的硬件。从陈晨自身来讲,她没能找到其他办法有效地利用空余时间、喜欢一切漂亮而精致的东西、容易受同辈群体的影响。总之,陈晨认为自己在大学期间做过的最值得记忆和留念的事就是玩网络游戏,这也是让她最有成就感的一件事。对于这个状况,她的同学甚至有些羡慕。

其实也不知道我们在学校都干吗了,还不如她那样能有件能说出来的事呢。
(陈晨的同学,访谈资料)

对于自己在大学里的游戏生活,陈晨从来都不后悔,那代表着她的大学时代,是青春在她身上打下的烙印。

3. 聚焦: 尼特的选择

由于“第一次工作的碰壁”,陈晨对工作失去了信心,而游戏又代替工作为她“提供了对自身价值的自信”(陈晨语)。所以,工作的失败和沉迷于游戏这两个重要经历直接促使陈晨产生不想工作的想法。

(1) “推向尼特”: 大学的实习经历

陈晨所说的“第一次工作”指的是她在大四下学期在某三甲医院的中药房工作的经历,虽然只有短短的两个半月,而且是以正式签订劳动合同之前的实习形式工作,但是这并不影响她对工作这个角色进行完整的体验。从工作准备、工作体验到工作放弃的过程,失败的工作经历“推”着陈晨一步步走向尼特状态。

1) 工作准备: “没工作概念”

陈晨的第一次工作,并非出于自己的意愿,而是被动安排的结果。虽然身边的人都开始找工作了,但是她对工作这个词语“没有概念”,对自己的发展“没有概念”,也“无所谓”。这种迷茫和混沌的状态一直持续到入职。“没概念”表明陈晨不知道自己想要什么,因此也缺乏清晰的职业生涯规划。由于不知道自己到底“想要”什么,她只能盲目地通过尝试和体验,排除“不想要”的,而这一过程,不仅会浪费大量的时间和精力,而且会带来诸如“迷茫”和“焦躁”的负面情绪。陈晨说自己没有受过任何“就业指导教育”,学校对学生就业指导的缺失,加剧了陈晨对工作“没概念”。

陈晨认为,自己之所以对工作“没有概念”,很重要的原因是有父母作为后盾,他们“肯定会安排”。陈晨笃定,父母是不会不管她的。正是由于有了这层保险,陈晨才丝毫不担心工作的事,自己“什么都不用管”。对于安排医院药房的工作,父母是这么考虑的。

之前我们问她到底想要什么,她自己也不知道她想要什么。我们就没辙(没办法)了,只能尽量找一个和她的专业相关的工作。我们就想着她是学药学的,进医院抓药还能干。(陈晨的妈妈,访谈资料)

因为近十年来国家不包分配,要自己找工作,我知道她找不了,我们就觉得应当的,我们还有些关系,认识些人,花钱送到医院,找副院长给办了。(陈晨的爸爸,访谈资料)

在父母看来,帮孩子找工作是“应当”的,因为“知道她找不了”。父母不相信陈晨的求职能力,所以就没有让她经历找工作的过程。这也证实了陈晨笃定父母“不会不管她”的信念。然而,由于陈晨自己对工作“没有概念”,父母不知道该帮她找什么样的工作,只能凭着自己的判断和人脉关系就近安排工作。

对于这样的安排,陈晨是无奈的。

我们当时在南方医院实习过,那个时候我就不喜欢药房,但是我爸爸就把我安排到药房了,我也没办法(无奈地笑了笑)。(陈晨,访谈资料)

从这句话不难看出,陈晨在工作之前是有倾向性的,她“不喜欢药房”。但是我们无从判断,这是她当时的真实想法,还是之后的抓药工作强化了这种本不明显的心理倾向。可以确定的是,在父母询问她的想法时,陈晨并没有告诉他们这一点。陈晨和父母的沟通并不顺畅。

她从高中开始就很不愿意把自己内心的想法告诉我们,不跟我们沟通探讨。(陈晨的爸爸,访谈资料)

我:关于工作的问题,之前有跟你爸沟通过吗?

陈:没沟通过,我不爱和他们说。我不操心在哪儿工作,他们把我整哪儿我就去哪儿。

可以看出,在陈晨答应去药房工作的时候,她的心理是不情愿的。但是由于她不知道自己到底想要什么,所以她还是服从了父母的安排,接受了药房的工作。

大学四年系统的学科训练,并没有给陈晨带来清晰的职业规划和发展规划,她甚至不知道自己以后要从事什么工作。大学期间,陈晨没有接受过任何形式的职业生涯指导,她并不清楚自己的专业优势和就业前景。其实,不止陈晨一个人是这样,她的那些自力更生找工作的同学在求职时也没有明确的目标。

当时大三大四的时候,很多人毕业后不干本行,我听别人说的有些人也是这

个专业的，他出来干了什么什么的，我都不知道自己以后要干什么。（陈晨，访谈资料）

没有老师跟我们说过以后要去哪些部门或者单位工作，大家好像都是看看上一届师兄师姐找了什么工作，然后再看看人家招聘单位要不要我们专业，或者是专业不限的，反正就是海投呗，哪儿都投，谁让面试就面去，哪有时间挑三拣四啊。（陈晨的同学，访谈资料）

大学对陈晨的就业教育是缺失的，由于没有明确的职业指导和规划，陈晨和同学们都不清楚自己的专业特长和特点是什么，他们的就业领域是什么，自己也不知道该如何定位。总之，他们对就业懵懵懂懂，雾里看花，学校未能提供及时的帮助，加剧了她们的迷茫。

由于多种因素的综合作用，在大学期间，陈晨没有清晰的职业观念；毕业后，她被动地进入医院药房，从事抓药的工作。可以说，陈晨对工作角色的准备是不充分的，这也为之后的转折埋下伏笔。

2) 工作体验 “不喜欢”

陈晨的工作并不是一帆风顺的，进入药房工作后，她发现了很多以前不曾想过的问题。从学生到中药师，角色的转变给她的生活带来很大的冲击。她之所以接受这份工作，是因为她“自己也不知道到底想要什么，只能通过一次次尝试排除自己不想要的”（陈晨语），在工作的过程中，她慢慢地发现这份工作不是她“想要的”，她“不喜欢”这份工作，她和工作的冲突更加多元。

3) 情感体验：角色认知的冲突

进入工作环境，对于工作角色，当自己想象中的“应然”遭遇工作的“实然”，她在情感上产生了这样的体验“不吃香。”

陈晨认为，自己是名牌大学中药学专业的毕业生，拥有本科学历和学士学位，而一起工作的同事多是大专或者中专毕业的，因此，她具有学历优势。同时，她自己是凭着副院长的关系进来的，是属于“有后台”的人。在入职之前，她认为自己在药房应该“吃香”，应该受人“抬举”。

然而，进入药房之后，她的高学历和“关系”并未给她带来不同于别人的待遇。因为在药房，“人家不去看你的学历或家里有没有关系”，“一切就是抓药”，“领导就是你的领导，先来的就是长辈”，也就是说，药房是一个非常注重工作技能的地方。在“抓药”面前，陈晨的高学历不但没有用武之地，而且成为了不足，因为一方面，她在大学期间学习的理论知识居多，没有专门学过这个专业，相比较中专和大专毕业的同事，陈晨的“实践能力和动手能力很弱”（陈晨语），她在抓药上比不过其他人，这让她心中产生挫败感和失落感；另一方面，依据前文对学习经历的追溯，陈晨在大学期间并没有好好学习专业知识，对于很多中药学专业知识，她只是在考试前突击一

下,等考试过后把知识“全忘光了”(陈晨语)。在工作中,陈晨的“关系”也没有派上用场,因为药房是一个论资排辈的地方,新入职的陈晨的资历是最浅的,处于这个群体内等级地位的最底层。另外,由于是被动就业,陈晨对“抓药”这个工作本来就“不喜欢”。总之,多种因素的相互作用导致了一个现实:陈晨在药房并不“吃香”。作为名牌大学的毕业生,陈晨为什么“抓不好药”呢?陈晨认为主要原因是该专业的课程设置在知识和实践方面存在缺陷。

陈晨认为中药学这个专业的课程设置不合理。在知识层面,“专业不专”,明显“偏向化学”的结果是学生中药知识的匮乏,专业性失去了根基。在技能层面,不注重“动手能力”,没有“创新性”,只是对课本实验进行复制,实践能力的欠缺,也为“抓得好”带来了障碍。陈晨对学校专业的课程设置提出的批判,也影响到她对这个专业的兴趣构建,由于觉得“名不副实”,陈晨对偏重化学的中药学并没有什么好感,她觉得这个专业是个“四不像”(陈晨语)。

应该“吃香”和实际上“不吃香”的冲突,其实是在药房这个场域中,大家对中药师这个职业的角色期待——拥有很高的角色技能,和陈晨的自我价值——拥有社会资本和人力资本之间的矛盾;同时也是中药师的实践技能需求和大学课程设置之间的矛盾。

4) 生活体验:生活规则^①的冲击

工作要求的作息时间和陈晨个人的生活习惯之间的冲突,是陈晨不喜欢工作的重要原因,她发现自己做这份工作很辛苦。

陈晨认为工作很辛苦,一方面是由于这份工作是“很累人的高强度的工作”。陈晨认为,做中药师就是“身体和精神的双重折磨”。抓药时,一天不停地走动会使身体很累,中药又会把身体“弄得很脏”,同时在精神上也必须全神贯注,如果稍微走神就有可能出现差错,后果不堪设想。

同时,她所谓的辛苦也体现在另一方面——早上“起不来”。

医院是八点开门,那药房基本上是八点就有病人来拿药,那我们八点之前就得到,那我六点起六点半就完全来得及,晚一点儿迟到十分二十分甚至半个小时都不行,下午下班四五点就没什么事了。可是我还是觉得起不了那么早。(陈晨,访谈资料)

而她之前的大学生活是这样度过的:

到大三的时候,陈晨有课的时候才来学校,到了大四,真的是很久很久都见不到她。要是哪天见到她回宿舍了,我们就稀罕得跟见到怪物似的。(陈晨的同学,访谈资料)

(陈晨) 在家的时候,没事干,就是睡觉,晚上就是网上聊天啊,这个那

个,弄到晚上一两点,第二天中午一两点起床,就是随意的,没有规划。(陈晨的妈妈,访谈资料)

陈晨在上班之前没有“时间管理”的概念,她的生活过得很随意。但是伴随着角色由学生变成中药师,散漫的生活被打破,她需要把生活节奏调整为朝八晚五,配合医院的作业时间。陈晨再也不能“睡到自然醒”,也不能“想去就去,不想待就走”。自由的生活结束了,在起床时间这方面,新的生活让陈晨感觉“很不适应”。

在陈晨眼中,由于“高强度”和“起不来”,中药师的工作是非常辛苦的。而她自己则是一个“吃不了苦”的人。在陈晨父母看来,生活中的陈晨就是一个“不能吃苦”的孩子,“见到苦就躲”,“总想着怎么舒服”。陈晨也觉得自己“太懒”,不愿意受委屈和吃苦。这种“不能吃苦”的状态,和父母的教育方式有很大的关系。陈晨的父母都是“从苦日子里走过来的”,陈晨是他们唯一的孩子,他们不愿意让自己的孩子吃苦,尽一切可能满足孩子的需求,到最后却发现最缺少的是“吃苦的状态”。离开家庭这个环境,陈晨在学校也从未受到过“吃苦教育”。因此,在陈晨早期的社会化过程中,“吃苦精神”是她缺失的最重要的一门课。

陈晨的“怕累”和“起不来”,是陈晨旧有的生活规则,而“高强度”和“早起”是工作需要赋予陈晨的新规则,也是工作场域规章制度的一部分。在陈晨适应新角色的过程中,旧的生活规则对她的生活发起了冲击,阻碍了角色适应。

5) 价值体验: 专业认同的缺失

对于工作,陈晨不仅在情感上认为“不吃香”,而且在生活上认为“太辛苦”,由于没有专业认同,她甚至完全否定了自己工作的价值“没有成就感。”

陈晨认为,抓药就是机械的体力劳动,它的性质决定了这份工作没什么意义的。缺乏创造性使她不能产生“成就感”,这是她对自己专业的不认同。另外,由于工作的报酬很低,完全不能满足陈晨的生活需求,因此在物质上也不会让她产生“成就感”。在精神和物质上都没有成就感,导致陈晨觉得自己不能得到完整的“自我实现”,她觉得自己的工作“没有价值”。从另外一个角度来看,陈晨之所以如此不认同这个职业的价值,一方面是因为她本来就不喜欢这个职业,她的入职是“被动的”,不是她自己主动认可的,因此,在入职后她也不会积极地寻找自己所扮演角色的意义。另一方面是由于她在大学四年没有构建起自己对本专业的兴趣和认同,这也和大学对学生职业教育的缺失有很大的关系。

陈晨经过了工作中情感、生活和价值的体验,她认为中药师的工作很辛苦而且没有价值,她发现自己“不喜欢”这份工作,随着时间的延长,这种负面情绪不断累积,使陈晨更加不适应角色。

6) 工作倦怠 “不想干了”

由于陈晨在工作中体验到了“不吃香”、“太辛苦”和“没有成就感”,在工作

了一段时间之后,她开始对这份她不喜欢的工作产生了倦怠并开始逃避工作。

7) “逃避”: 行为习惯的反叛

“逃避”是陈晨对工作产生倦怠的最直接的表现。这和前一节的工作体验是密不可分的。由于没有想象中“吃香”,陈晨觉得待在工作环境中不舒服;由于工作“太辛苦”,她觉得工作太累,不如在家玩游戏轻松;由于“没有成就感”,她觉得自己做的事就是在浪费时间和生命。久而久之,她觉得工作越来越累,越来越没有价值,最终形成工作倦怠。但是此时,她还没有失去这份工作,她只是故意淡化和忽视工作这个角色给自己的生活带来的影响,她不知道该怎么办,所以就躲在家里“逃避”。

陈晨的父母认为,“不请假”就“长时间不上班”是“不负责任”和“不诚实”的表现,陈晨之所以逃避,原因就在于她没有“责任感”。

我: 父母说过要依靠你吗?

陈: 没有,他们不指着(指望)我。

我: 那他们养活你了,以后你不养活他们吗?

陈: 不养活。

我: 你觉得父母辛苦吗?

陈: 谁让他们生我的?生了我就得养我。

其实我和她妈都商量好了,以后不指望她,指望不上。正常来说,孩子会考虑早一些自立,多挣些钱,带着他们去玩啊,旅游啊,从质量和丰富程度上提升父母的生活,让父母尽早享受自己正在享受的生活,这是传统的孝顺,我们陈晨不行,她现在不会考虑自己要挣多少钱,将来带她妈去玩啊,她现在不会这么想,因为前面这个,她没有基础。你现在直接告诉她,她根本没有责任感和义务感。我们陈晨偶尔也想去这些,但是她没有根深蒂固的意识,她会想算了、不去了,弄弄就没了,就不想传这些传统的东西了,不想要这些。(陈晨的爸爸,访谈资料)

陈晨对家庭没有责任感,她觉得父母生养她、对她好是应该的,她自己不觉得有什么需要回馈的,她可以心安理得地接受父母的照顾。另外,陈晨家的家庭观也是可以“依赖父母”,父母并不拒绝陈晨的依赖,他们不去努力改变陈晨“缺乏责任感”的状态,而是放任自流;他们不给陈晨灌输“父母要指望她”和“父母需要她照顾”的观念,而是放弃了对陈晨的再教育。陈晨的“缺乏责任感”转移到工作中,就表现为缺乏担当的意识。面对父母帮助自己找到的工作,陈晨不是心存感恩地努力工作,回报父母,而是选择逃避。其实,责任感的缺乏和父母的教育方式有很大的关系,这就又回到独生子女的教育问题上,父母的溺爱使陈晨没有“被需要”的感觉,

也没有产生“责任感”。可以说，在责任感教育方面，家庭教育有所欠缺，同时，学校教育没有及时为陈晨补上这一课，高中“以上好大学为目标”的工具理性教育没有在人格上教育陈晨要有担当意识，而大学中老师的放任自流和“完全撒手”（陈晨爸爸语）使责任感教育继续处于悬置状态。

8) 放弃工作 “不干了”

工作倦怠和逃避工作的积累最终导致了陈晨对工作的放弃。

就是有一天早上，我已经两天没有上班也没有请假了，后来我决定去一下医院，我爸的意思是去医院跟领导说一下，把假条交了，再继续上班。那天我在医院下面的树荫下坐着，坐着看医院的门，我就觉得再也不想进这个门了，其实经过前一天晚上的挣扎，我本来决定第二天是要去上班的，可是到那以后还是跟药房的主任说我不做了。我在说之前给我爸打个电话，他应该了解他反对也没什么用吧（无奈地笑笑）。我后来觉得这并不是一件什么大事，但是辞职这个想法不是凭空就来的。（陈晨，访谈资料）

本来我不同意她辞职，后来我琢磨，女孩儿嘛，别逼她，慢慢想办法，不愿意工作就算了，抓药要是不认真的话，后患很大，容易出麻烦，说不去就不去吧，再想办法。（陈晨的爸爸，访谈资料）

在经历了一段时间的工作倦怠后，在明确自己不能适应这份工作后，陈晨主动放弃了中药师这个角色。陈晨的辞职，看似是偶然事件，其实有其必然性，是工作体验和工作倦怠的积累性结果，是自我认知发展的结果。

父母出于对陈晨的爱护，以及对后果的预设，他们对陈晨的决定采取了宽容的态度，这使陈晨对工作的放弃没有受到任何阻碍。另外，父母的“不会反对”也增加了陈晨放弃工作的决心和信心，加速了对工作的放弃。

这次失败的工作经历为陈晨带来的是痛苦的回忆。我问她如果时间可以重来，她最想做什么，她说“如果要我选，我宁愿不经过医院那次工作”。在这次经历的打击下，陈晨失去了工作的信心，并从心底排斥工作，她总觉得“自己不能胜任”工作，宁可不尝试，也不愿意再次遭受失败的打击。可以说，这次经历推动和促使了陈晨不想工作。而另一方面，陈晨对游戏的沉迷和胜任“拉着”她与工作渐行渐远。从另一个角度看这个过程，也可以说，躲避现实社会或被现实社会淘汰的人，总得找到存在的理由，除非从现实世界中消失。而游戏就是她躲避现实社会的庇护所，也是代替工作为她带来自我实现的重要角色。

(2) “拉向尼特”：大学的游戏经历

游戏是陈晨选择尼特状态的重要原因之一，也是陈晨在尼特期最重要的活动。陈晨的游戏经历可以分为四个过程：游戏吸引、游戏体验、游戏认同和游戏沉迷。

1) 游戏吸引 “不得不爱”

《魔兽世界》是陈晨玩的第一款也是唯一一款网络游戏。它是一款由暴雪娱乐股份有限公司基于魔兽历史所开发的 3D 即时多人在线角色扮演游戏。陈晨开始玩《魔兽世界》，是出于两个方面的原因：一是朋友的怂恿，陈晨被漂亮的游戏画面所吸引；二是大学“实在是很闲”（陈晨语），她觉得自己完全有足够的空余时间来玩游戏，游戏刚好能帮她打发时间，因为“游戏能提供很多可以做的事情，或者说有很多目标要达成，有很多梦想要实现”（陈晨语），正如游戏宣传语所说的那样。

进入气势恢宏的魔兽世界，与数千名强大的英雄一起在这个充满神秘、魔法和危机的世界中冒险。白雪皑皑的山岭，宏伟壮观的山中堡垒，烈风阵阵的巨大峡谷，都将被英雄们一一征服。飞艇从硝烟弥漫的战场上空划过，波澜壮阔的攻城战此起彼伏——永无止境的冒险正在等着你，你还在等什么呢（《魔兽世界》首页的宣传语^⑤）

首先，复杂的角色系统让玩家有充分的选择自由，繁多的族类和职业让玩家体验不同的故事。其次，玩家可以在游戏里组队做任务、可以进行生命的“终结”和“复活”，可以打“副本”^⑥。这些和现实世界中不可复制的人生都形成了鲜明的对比，会带来完全不同的体验，这一切让陈晨对游戏产生了浓厚的兴趣。最后，从游戏制作方面来看，游戏中的一切都完全符合陈晨的审美标准“片头动画做得很炫很逼真，惊心动魄，配音听起来超级无敌棒，地图及场景色彩做得很精细，几乎挑不出一个丑的地方”（陈晨，《魔兽世界》测评文章）……这些都“深深地吸引”（陈晨语）着陈晨体验游戏者的角色，也让她“不得不爱”。

2) 游戏体验 “死了都要爱”

我们在福祸与共的那些日子沉淀下来坚固的友情和刻骨铭心的思想烙印。死了都要爱，这是游戏给我们每个人的共鸣。

——陈晨

情感体验 “吃香”和“混得好”

陈晨在游戏中最深刻的情感体验就是“吃香”。《魔兽世界》是一个以男玩家为主的游戏，女玩家一般“很好混”。陈晨的女性身份为她带来了许多好处，她在游戏中“被人肯定”、“被人喜欢”、“被人欢迎”和“被人照顾”，在陈晨的意识中，这些就是“吃香”的表现，她自己“感觉很好”。在游戏里，陈晨“混得很好”，作为女性玩家，她在大多数时候都能够获得特别优厚的待遇。这种众星捧月的感觉是陈晨在现实生活

中体验不到的，而网络游戏恰好提供了这样的平台和机会，让她“吃香”。

情感体验 “摆脱孤独”

陈晨在成长的过程中“一直觉得自己很孤独”（陈晨语），所以她需要朋友，当现实生活中的朋友忙碌着各自的事业或感情，不能经常陪伴她的时候，陈晨发现她可以通过游戏摆脱孤独。

我发现跟一起玩游戏的人聊天，有很多可以聊，跟游戏有关的话题永远也聊不完，一开始的时候我可能花时间陪我同学去逛街，可能慢慢地我宁愿花这些时间上网，因为有人陪我玩，肯定会有人陪我玩。（陈晨，访谈资料）

谁懂得我们内心真正的孤独和渴望。好像是在写回忆录了似的，也好像过于伤感了，但这才是故事的主体，不是吗？（陈晨，《魔兽世界》测评文章）

陈晨是独生女，在她成长的过程中，同辈群体一直是她的重要他人。从现实世界到网络游戏，她都需要朋友的陪伴，排遣内心的孤独。在开始玩游戏之前，陈晨主要是和同学和好朋友交流，但是由于各自的生活轨迹和体验不同，她们的生活也倾向于不同的重心，她们之间的共同语言也越来越少。进入到游戏的场域，陈晨能够找到很多和她“志同道合”的“战友”，她们有“永远也聊不玩的话题”（陈晨语），这些话题都会让她兴奋和感兴趣。于是，继现实世界的朋友之后，游戏里的朋友使陈晨摆脱了现实世界的孤独，游戏与现实生活的联系更加密切，更加化解了陈晨的孤独感。

在陈晨的博客中，有很多日志都是描述她和网友们的感情。虽然他们并不在同一个城市生活，但是彼此对游戏的热爱和眷恋，让他们找到很多共同语言，陈晨对这些“特殊”的朋友产生了深深的依恋，她在博客中将一首《有你陪着我》送给这些朋友：

全世界正旋转着，我不再是我了，因为你给我的温热；
感觉会带我向你靠近，心里有你陪着我，就不害怕寂寞；
这最真实的我，心里有你陪着我，就不需要理由；
这最心动的我，泪光里有笑容，梦想里有承诺；
我没有忘记过，一路是你陪着我。

（陈晨，博客日志 22，2006 年 6 月 21 日）

从这篇博客日志可以看出，陈晨很依赖游戏中的朋友，是他们的“一路陪伴”让她“不害怕孤独和寂寞”，陈晨“渴望温暖”，游戏让她找到了情感的归属和内心的温热。

情感体验 “逃避现实”

我们都是躲到虚拟世界里舔伤口的傻瓜。

——陈晨

在游戏的世界，陈晨有自己的秘密空间，躲避着现实生活中的悲伤和痛苦。

这片地区属于山区，峭壁之下是海岸，我觉得这是属于我的私密空间。有一段不短的时间我每天都会在这里钓鱼，有时候会有人陪着我，大多数是我一个人，说是在钓鱼其实是在想事情，那是一段很不开心的日子，晚上 7 点到 12 点副本，然后我就来这里钓鱼，成宿地钓，天亮了去睡觉，天黑了睁眼，发现自己还活着，就这么黑白颠倒地过日子，只有伤心难过陪着我，无处诉说。魔兽给了我一个很好的空间，也许我该叫它世界观或是怎样，总之是一个让我可以逃避的地方，暂时忘掉现实生活中我不想去面对的东西。(陈晨，《魔兽世界》测评文章)

这段文字所描述的是陈晨失恋的那段日子，她躲在游戏中不肯出来，逃避现实的痛苦。对于陈晨而言，那些“无处诉说的伤悲”只能自己默默地承受，现实世界太喧嚣，游戏的世界给她提供了梦幻般的“私密空间”，她可以不受打扰地进行自我疗伤。陈晨需要这样一个空间，除了她自己，其他什么人都不知道她在哪里，她需要在游戏中消化现实世界产生的痛苦。

陈晨在游戏中可以不必掩饰自己的悲伤，游戏为她提供了一个相对安全的环境，可以让她“狼狈”和“跌跌撞撞”地发泄自己的抑郁和悲伤。不仅如此，在游戏中，会有好朋友开导和保护她，听她诉说，为她解忧，用温暖帮助她化解心中的悲伤。

价值体验 “很有成就感”

借助游戏，陈晨不仅在情感上得到了满足和慰藉，而且在游戏中“完成了自我实现”(陈晨语)，获得了对自身价值的信心。

《魔兽世界》中有“数以千计的丰富任务”，每一次任务的完成都会带来回报和奖励，具体体现为提升级别或者奖励装备。游戏赋予陈晨很强的“成就感”。陈晨自己做过“3000 多个任务”，每一个任务都是完成挑战、获得成功的过程。陈晨在游戏中有两个外号“活地图”和“机器猫妹妹”，因为“地图都深深地印在她脑子里”，而且她总能在关键时刻提供别人需要的东西。

陈晨“享受”游戏过程，她“被尊重”，她可以找到自己存在的价值，她认为自己可以做有意义的事情，这些都给她很强的“成就感”，通过游戏，她可以当“管理员”，也可以当“官”，还可以“管钱”，不同的任务让她尝试不同的体验，在这个过程中，她认为自己能够完整地“自我实现”。这一点和现实生活形成强烈的反差，陈晨在工作中找不到自己存在的价值，而在游戏中，她被需要、被尊重、被关注、被器

重，她在游戏中找到了自己的价值和存在意义。

总之，陈晨在游戏中“吃香”“有成就感”，游戏能帮助她“摆脱孤独”和“逃避现实”，基于这些情感体验和价值体验，陈晨对游戏发出了“死了都要爱”的感慨。

3) 游戏认同 “就是我要的”

陈晨对游戏的认同建立在游戏吸引和游戏体验的基础上，她觉得游戏就是她想要的，只要有游戏，其他的都变得不那么重要了。陈晨享受着游戏的过程，也专注于游戏过程，这些都是建立在她对游戏的强烈认同的基础上的。

我常常觉得暴雪很伟大，他们把魔兽做成了我想要的样子，他设计的很多很多环节都满足了我的需求，真是不得不爱呀！值得一说的是，在上海的魔兽视听音乐会上，当暴风城的音乐响起，画面出现高空视角下的暴风城的时候，我哭了，我抑制不住地激动，真的有太多美好的记忆，留在了那里……

……徐爷曾经把我冬天洗过手擦过护手霜后戴的保湿用的蓝色手套亲切地称为虔诚手套，我想也许 WOW[®]是虚构的，但它就是那么的与我的生活紧密联系，那些记忆，深深地刻在了我的脑子里……

……当我终于把那个德鲁伊杀死后，我心跳加速，浑身颤抖，跟打了肾上腺素似的，或者是真的亲手杀死了一个大活人似的不能自己，当然这只是个比喻，但足以说明我的温柔和善良的本质。后来身边“保镖”多了，就有点仗势欺人的意思，杀人也不眨眼了，尤其是当 70 级后暗影牧师的大大加强，我可以独掌一面了，也已经在杀人与被杀的长时间锻炼中变得麻木不仁了，有的时候甚至跟朋友一起到战场里比杀人数，暴力牧师由此得名……

(陈晨，《魔兽世界》测评文章)

游戏为陈晨留下了很多美好的回忆，她的“哭”和“激动”正表明了游戏者这个角色给现实生活中的她带来了很大的冲击，这种冲击也从侧面表明她对游戏的认同。不仅如此，陈晨对于自己在游戏中建立的角色也有强烈的认同。

WOW 到了 60 级才是真正的开始，满级只是游戏的起点而已，所以很多人会买号，200 块钱一个 60 级的号满大街都是，但我总感觉那是与我无关的账号，别人的就是别人的，我的号是我自己养起来的，就像孩子一样，我不会接受我的孩子管别人叫妈妈，当然我也接受不了别人的孩子叫我妈妈！（陈晨，《魔兽世界》测评文章）

陈晨在游戏中的角色是她亲手创建并成长起来的，她们之间的感情就像妈妈对孩

子那样，她对自己建立的角色引以为豪，也很骄傲。陈晨绝对不会去买其他人的账号，她对那些账号没有认同，因为认同感是建立在长期共同相处的基础上的。她对《魔兽世界》的认同也正是建立在长期“夜以继日的奋战”中。

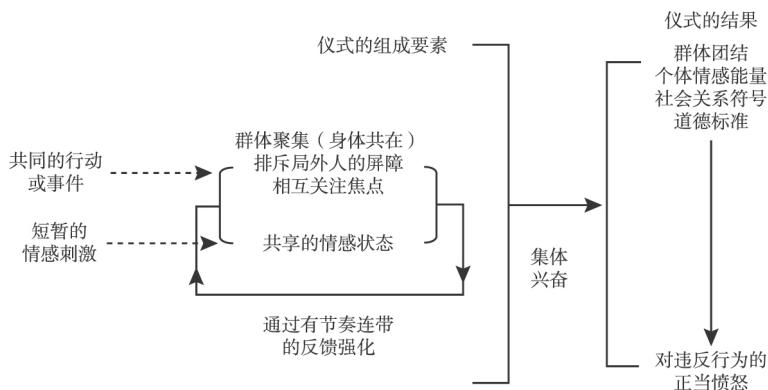
4) 沉迷游戏 “网瘾”

她上瘾了，进入魔怔了，你要是拉闸关电脑，她就真跟你急啊，瞪眼睛，恨不得把你当敌人，敢跟你骂街、摔杯子，她全敢。(陈晨的爸爸，访谈资料)

(游戏时间) 我每天从早上七点到夜里十二点多，比上班还准时比上班还专注，但是很享受过程，恨不得不吃不喝非常专注。(陈晨，访谈资料)

在这一节，我用“瘾”^⑧来描述陈晨“玩到停不下来”的状态。我发现，对于陈晨来说，游戏一开始只是她在生活中为自己安排的报偿性体验，但是到了“停不下来”和除了游戏什么都不干的状态，她在游戏中就获得了某种类似于宗教迷狂体验的高峰体验。

通过对资料的进一步分析，我发现，网络游戏创建的封闭性和限定性的临时世界是一个狂欢和仪式的发生环境，^⑨陈晨在互动的仪式中，对游戏由“适应”发展为“上瘾”。



陈晨在游戏中不是孤立存在的个人，她在游戏中有自己的圈子：公会。一般情况下，她都是和公会中的“战友”一起玩游戏。陈晨加入的是地狱咆哮最强的公会——京城浪族，在公会中的主要任务就是打副本。公会场域符合互动仪式需要的四种起始条件：陈晨和“帮会战友”会在统一的时间登录账号，一般是“早七点到夜里十二点”，并且不许迟到，“晚五分钟就会有电话打过来催”（陈晨语），在这个时间段，大家都会在线创造出互动的环境，实现群体聚集；账号登录的限制也排斥了局外人的参与；陈晨跟一起玩游戏的人“有很多可以聊的”，“跟游戏有关的话题永远

也聊不完”（陈晨语），具体到每一次做任务，陈晨和“战友”们都把注意力集中到完成任务上；在每一次完成任务之后，他们都会“像打了肾上腺素一样激动”（陈晨语），相互分享胜利的果实。

按照互动仪式理论，当组成要素有效地综合，并积累到高度的相互关注与情感共享时，参与者会产生群体团结、个体的情感能量、代表群体的符号和道德感（见图2）（柯林斯，2009：86）。在公会中，通过与“战友”的互动，陈晨产生了强烈的成员身份感，她也从群体中获得了情感能量和道德感。随着情感能量的增加，游戏中的互动模式会越来越巩固，最终形成“瘾”。

京城浪族里所有的成员，离不开游戏，因为放不下你们。为你们哭为你们笑，我倾尽我的全部，最真实的虚幻，我感受到了，你们呢？（陈晨，博客日志31，2007年10月6日）

从最初被游戏吸引到沉迷于游戏的过程，也是陈晨越来越远离工作的过程。游戏对陈晨产生的作用力把她拉向了尼特的状态；同时，游戏也为陈晨处于尼特状态提供了最主要的活动，陈晨从游戏中得到了“自我实现”（陈晨语），在某种意义上来说，游戏为陈晨的尼特状态提供了精神支撑。

（3）“成为尼特”：个人选择

工作^②对个人具有重要的意义，它能够满足个体对“金钱、活动水平、多样性、时间结构、社会接触和个人认同”^②的需求（吉登斯，2003：358）。工作通过这六个方面为工作者提供自身社会价值的自信。在工作经历的“推力”和游戏经历的“拉力”的作用下，陈晨开始质疑工作的必要性，通过对自身经历的反思，她认为自己“不需要工作”。虽然陈晨自己也意识到工作能够带来金钱、时间结构和个人认同等“好处”，但是她还是觉得自己“没有工作的需要”。

我们可以从工作的角度分析陈晨的就业观，从观念上解释陈晨为什么不想工作。首先是金钱，一个人可以通过工作赚取工资或薪水，满足自己的日常需求，但是陈晨“衣食无忧”。至于其余五个特征，陈晨认为，游戏能替代工作为她提供这些需求，甚至能提供更多的自我实现。在陈晨眼里，游戏比工作好。陈晨不愿意“混”工作，她想认真负责，她想对自己“高要求”，但是“做好工作”的背后是承受工作的高强度和高压，也可能带来自信心的不足和对自己能力的怀疑。在陈晨看来，对于工作，为了“避免做不好”，干脆就不做，而游戏是她完全可以胜任的，所以她不选择工作，而是玩游戏，从而处于尼特状态。陈晨对现实世界中中药师的工作没有角色认同，但是对游戏角色形成了强烈的认同甚至沉迷，她能从游戏中得到很多在现实世界不能得到满足的体验，比如“吃香”和“成就感”等，现实世界中的工作不断地消耗她的情感和认同感，而游戏世界中的互动不断地吸引个人情感，在此消彼长的作用

下,陈晨选择了游戏所代表的尼特状态。

工作的推力和游戏的拉力都是外部因素,都需要通过陈晨这个个体才能发挥作用,选择的关键在于个人的意愿。陈晨个人成长的滞后对陈晨的尼特选择有重要的影响。

陈晨大学毕业时已经 22 岁,是法律意义和生理意义上的成年人。她本来有一份安稳的工作,但是由于种种原因,她从“不喜欢工作”发展到“完全放弃工作”,选择成为“尼特族”的一员。她“尼特”与否,一方面是谋生能力不够或知识储备不足的问题,另一方面是心理状态的问题:她对家庭和父母没有“责任感”,觉得自己没有“工作的需要”;她“怕吃苦”“怕受累”,喜欢“享受生活”;她用“逃避”和“推掉”的方式应对问题,而非直面和解决问题;她在心理上严重依赖父母,认为父母会为自己“安排好所有的事”。这些状态正如陈晨爸爸对她的描述那样“她的生理年龄早就满 18 岁了,但在精神和心理上还未成年”。她处于“精神未成年”^②的状态。

陈晨由于“没有责任感”、“逃避”和“怕苦怕累”等造成心理“不自立”,在精神上还处于“哺乳期”,严重依赖父母,这是导致陈晨选择尼特状态的原因之一。

更进一步,从陈晨这一个案我们可以看到,父母的教养方式在很大程度上形塑着陈晨的性格和状态,是导致其“精神未成年”的重要因素之一。陈晨的父母在观念上有一个误区,他们不愿意让孩子再受自己当年受过的苦。他们竭尽全力不让孩子吃苦,得到的结果反而是“将来有可能吃更多的苦”,他们对陈晨的溺爱在保护和帮助的幌子下导致了家庭社会化的严重偏差,推迟甚至忽略了陈晨在精神上成人。在对陈晨的培养过程中,虽然父母也意识到要对她的“身”和“心”两方面进行全面的培养,也意识到要培养她的独立能力和选择能力,但是由于他们的工作太忙,陈晨作为独生女,还是经常会“孤独”和“敏感”,父母没能成功地把她培养成自立的成年人。相比较精神层面的难以把握和易于忽略,陈晨的父母更倾向于关注衣着是否避寒保暖、膳食是否可口营养等具有实际操作性的物质需求。从对百度“啃老族”贴吧的分析中可以看到,对于高学历尼特族而言,在家庭这个场域中,许多父母没有提供机会让子女在精神上成人。父母的溺爱和有求必应延迟了子女心理上的成熟,加深了子女的依赖性,加剧了子女与社会和职业脱节。

另外,在陈晨和其他一些认为“啃老有理”的高学历尼特族看来,“靠父母”是件天经地义的事,伸手向父母要钱要物、取父母之所有、尽父母之所能,她们心安理得、理直气壮。这种心理状态不是凭空而来的,它和中国的家庭观有关。这种家庭观最主要的表现就是家庭的强关系。与社会上的其他关系相比,家庭关系在某种程度上有一种凌驾于其他关系之上的趋势。无论个人怎样发展,家庭永远同他站在一个立场上,家庭永远是他的港湾。从父母的角度看,他们中的大多数欣然接受对子女的依赖,不管在外面怎么样,父母家的大门永远为子女敞开。陈晨的父母就有“我们不管谁管”的心理,就算陈晨一直赋闲在家,他们还是竭尽所能满足她的生活的基本

需求和不菲的日常花销。从某种程度上讲，这种家庭文化为尼特族们提供了“尼特”的理念支持。

五 结论与讨论

（一）尼特的选择过程

在前面分析的基础上，这里用图（见图3）直观地展现陈晨选择尼特状态的过程。社会角色与个人特质之间存在着相对应的关系，角色期待对应个人的自我期待、角色的价值规范对应个人的自我实现、角色遵守的规章制度对应个人的生活规则。这些对应关系可以是一致的，也可以是冲突和矛盾的。对于陈晨来说，通过工作体验，她发现工作角色和她个人之间的对应是冲突的，这种冲突具体表现为情感体验的“不吃香”、价值体验的“没有成就感”和生活体验的“太辛苦”，这些负面体验促使她不适应工作，并产生角色倦怠，而情感能量的消耗最终促使她放弃工作的角色；在游戏中则是相反的情形，游戏角色与陈晨之间的对应是一致的，通过游戏体验，她认为自己在游戏中“吃香”、“有成就感”、能够获得“享受”，这使她逐渐适应游戏并产生角色认同，同时，由于游戏能为她提供互动仪式的必备条件——群体聚集、排斥他人、共同关注和分享情感，陈晨积极参与群体内的互动，并产生个体情感能量，而这种互动模式化的结果就是上“瘾”，即角色沉迷。在整个过程中，个体情感能量由工作转移到游戏。个体也对角色做出选择，最终放弃工作，选择尼特的状态。

（二）尼特的影响因素

在尼特的过程中，大学、家庭、游戏和同辈群体这些外部因素对尼特的选择产生了影响，它们通过作用于个人而发挥作用。

如图4所示，在个人选择尼特状态的影响因素中，外部的影响主要来自大学、家庭、游戏和同辈群体。大学教育的不足主要包括精神教育的缺失、专业设置的偏差和就业教育的缺失；家庭的影响主要包括“不让吃苦”的家庭教养方式、“依赖父母”的家庭文化和富裕的家庭条件；游戏的影响主要是提供了强大的吸引力，使陈晨在自我实现的过程中找到了工作的替代品；游戏中的同辈群体使陈晨摆脱了现实世界中的孤独，更加沉迷于游戏。这些外因作用于陈晨个体，对个体产生影响：包括精神层面的“怕吃苦”、“没责任感”和“逃避”；工作层面的“不吃香”和“准备不足”；游戏层面的“沉迷”。在外部影响中，大学精神教育的缺失影响了陈晨的精神成长，专业设置的偏差导致陈晨在工作中“不吃香”，就业教育的缺失使陈晨没有对工作做充足的准备，她不知道自己想做什么、能做什么。由于在工作中的不适应，以及缺乏受挫能力，陈晨在观念上不想工作。一方面，“依赖父母”的家庭文化和家庭条件为陈晨的尼特状态提供了物质基础，她可以不用担心生活的来源问题。另一方面，游戏能够使陈晨实现自我价值，在精神上替代工作的需求。

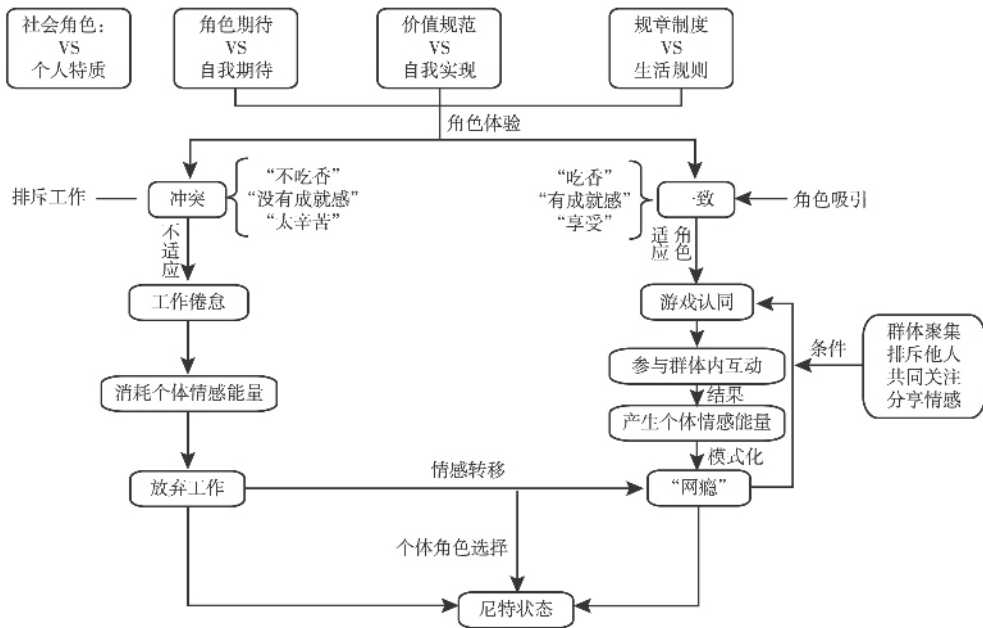


图 3 尼特过程分析图

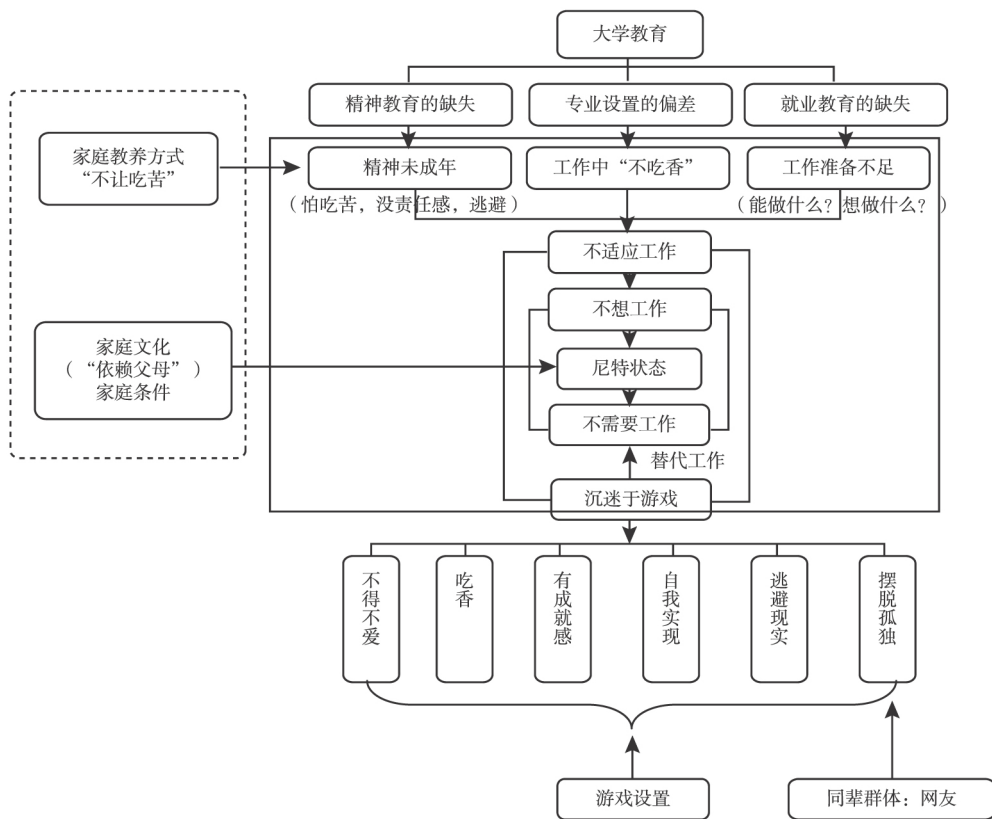


图 4 尼特的影响因素

总之，陈晨选择尼特状态是大学教育、家庭教育、游戏和同辈群体等外部因素和陈晨个人原因共同作用的结果，是陈晨在个体“精神未成年”的状态下，在“不想工作”和“不需要工作”的状态下做出的选择。

（三）对大学的反思

在百度“啃老族贴吧”这个平台上，很多高学历尼特族发出这样的感慨“不念大学多好。”这些高学历尼特族都不约而同地对自己接受的高等教育进行反思，将自己之所以处于尼特状态的部分原因归结于大学教育。“读书无用论”和“后悔读大学”的思想在贴吧里蔓延。大学应该发挥怎样的功能？大学和家庭、社会的关系是怎样的？这是值得我们深思的问题。

1. 大学教育

高学历尼特族虽然完成了大学教育，但是他们在完成大学教育后并没有成功地转化为胜任社会角色的“独立社会人”：他们既没有在专业上成才，又没有在精神上成人，而是处于尼特状态。为什么会出现这种状况呢？本节依据陈晨的大学体验来反思大学教育。

陈晨就读的××大学对中药学的专业培养目标是“德智体美全面发展的应用型、研究型 and 复合型高素质中药师”^②。但是，依据陈晨的就读体验，学校的培养实践与培养理念之间存在明显的落差，这些落差作用于陈晨身上，影响了她对尼特状态的选择。通过对图4的分析，我们看到，她所接受的大学教育在专业设置上的偏差、就业教育的缺乏和精神教育的欠缺影响了她的尼特选择。因此，本节就大学的专业设置、就业教育和精神教育进行反思。

（1）专业设置

陈晨从事的是中药师的工作，但是她就读的是研究型大学，没有专门学过抓药，所以“不吃香”。陈晨认为在课程设置的知识层面，“专业不专”，明显“偏向化学”，结果是学生中药知识的匮乏，专业性失去了根基。在技能层面，不注重“动手能力”，没有“创新性”，只是对课本实验进行复制，缺乏对实践能力的培养。无论在知识层面，还是在技能层面，学校为中药学专业提供的课程都不能满足学生的“应用”要求，至少不能满足中药师这个工作角色的需求。

从课程设置可以看出，该专业很明显地倾向于化学方向，而非中医方向。学校的专业设置之所以倾向于化学，是因为它把专业方向定位为研究型而非应用型。由于该学校是研究型大学，而非高职院校，所以它对学生培养的侧重点在于实验的技能即学术能力，而非抓药的技能即职业技能。作为一所综合性研究型大学，陈晨就读的××大学如何平衡职业技能和学术技能的关系？在进行课程设置的时候，是考虑社会的需求和学生工作的需要，训练更强的职业技能？还是保持学校的学术性，更多地培养学生的学术能力？如果过多地强调职业技能，研究型大学的学术性如何得到支撑和体现？学术的传统如何保存？如果过多地强调学术能力，在学历愈发贬值的当代社会，

本科毕业生如何在激烈的就业竞争中获得竞争力?我认为,这是大学在对专业进行课程设置时可能面临的困境,值得我们深思。

(2) 就业教育

大学四年系统的学科训练,并没有给陈晨带来清晰的职业规划和发展规划,她甚至不知道自己以后要从事什么工作。大学期间,陈晨没有接受过任何形式的职业生涯指导,她并不清楚自己的专业优势和就业前景。

就业指导的缺乏,客观上使陈晨没有清楚认识“中药师”这一工作角色,导致“工作的碰壁”和“丧失工作信心”(陈晨语)。大学就业教育的重要性可见一斑。充分的就业教育和培训更有助于学生对职业角色进行清晰的定位,也更能促进学生适应工作角色的过程。

(3) 精神教育

在育人方面,“大学应该教给学生做人的道理,教学生如何去做一个有理想、有知识、有能力、有责任感的人,老师不仅应该是学术的引路人,而且应该是社会道德、社会良知、社会公正的引路人”(纪宝成,2002)。

陈晨就读的××大学是专业性很强的学校,实行本科生导师制。然而,导师被现实利益异化为学生的“老板”,而非传统意义上传道、授业和解惑的师生关系。在诸多的课题和实验面前,导师把学生当作完成实验的劳动力,忽略了学生的心理教育和人格教育。

辅导员是专门负责学生工作管理和思想教育的专业人员,在陈晨的大学生活中,辅导员的教育是缺失的:作为直接和学生接触的基层管理人员,辅导员对陈晨的态度是不管不问和放任自流。一方面,由于辅导员管理的缺失,陈晨可以长期游离于学校教育之外,这使陈晨在客观上有机会和时间沉迷于游戏;另一方面,由于辅导员教育的不足,大学未能积极促进陈晨的“精神成年”。

就学院组织的活动来看,陈晨在大学期间,学院只组织了两次有关思想政治教育的活动:参观中国人民抗日战争纪念馆和宋庆龄故居并举行抗战图片展(陈晨语)。在学生活动中,唯一的德育形式便是党课的学习。学院用爱党教育和爱国教育作为思想教育的所有形式,忽视了大学生的人格教育和精神成年教育。

综合来看,学校对陈晨的精神教育是缺失的,没有推动陈晨实现精神成人。大学毕业的陈晨在精神上依然不能独立,大学的育人功能体现在哪里?作为一所专业性很强的学校,如何培养学生精神成人?这是一个值得深思的问题。

2. 走出象牙塔

(1) 大学与个人

大学时期是人生的关键时期,是事业和人生起跑前的预备阶段,这一阶段的社会化程度高低直接关系和影响到大学生能否尽快尽好地适应社会,满足社会需求(刘娜,2009)。大学教育应该使大学生在高校学习期间,通过教育、学习、实践等活动

所经历的社会化环节,在掌握专业知识和职业技能的同时,努力形成正确的自我意识,树立科学的人生观、价值观,完成从大学生到社会人的转化(毕天云,2000)。因此,大学应该帮助大学生在知识、技能和观念上做好社会化准备,促进他们的社会化进程。

大学毕业的陈晨,不管是在知识技能还是观念上都未完成社会化,未能成为独立的“社会人”。这并不是陈晨独有的特征,在对百度“啃老族”贴吧上的高学历尼特族的分析中,我们可以看到,很多高学历尼特族成员没有完成社会化,在精神上和生活上不能自立。可以说,在高学历尼特族的社会化进程中,大学并没有发挥其应有之义,就这一点来说,高学历尼特族接受的大学教育是失败的。

(2) 大学与家庭

家庭对陈晨的学期期望有两点:第一点是精神层面,希望陈晨能够在学校得到锻炼,成长为独立的人;第二点是获得国家承认的文凭,增加就业的筹码。

然而,陈晨的爸爸对陈晨所接受的大学教育并不满意。他认为,大学只是教给陈晨一些知识和技能,只是实现了“教”的功能,并没有完成“育”的过程,即人格和心灵的教育。陈晨的爸爸对大学的管理也不满意,并认为自己对大学教育的信任间接导致了陈晨的尼特状态。大学毕业后的陈晨在个人素质层面并没有得到提升,她依然不能吃苦,依然缺乏责任感。在陈晨的社会化过程中,父母忽略的因素,如吃苦精神的培养等,并没有通过大学教育得到实现。老师知道陈晨在大学的表现,也知道她会翘课、玩游戏,但是只要没到挂科和退学的地步,他们不会对陈晨采取任何措施,也没有联系家长,只是对她放任自流。由于对大学教育的信任,父母放松了对陈晨的再教育,也疏忽了对她的关心,学校和家庭都“撒手不管”导致了陈晨的尼特状态。

陈晨的爸爸认为“大学应该和家长联系”并通报学生在学校的表现。这就带来一个问题:大学和家庭之间具有怎样的关系?大学应该像中学那样时时向家长“汇报”学生的情况吗?或是像陈晨的情况这样,只要学生在校期间不出意外,学校就不会和家长联系?大学是否应该和家长互动?如果需要互动,在什么层面上互动?以什么形式互动?对于这些问题,结合陈晨的个案,笔者的观点是大学不应该和家庭完全隔离,虽然多数大学生已经是成年人,但是刚刚走进大学校门的他们在心理上仍不成熟,学校需要在特殊的时期(如陈晨沉迷于网络游戏的时期)本着对学生负责的态度和家长及时取得联系并进行沟通,防止学生越来越偏离社会化轨道。

(3) 大学与社会

涂尔干认为,教育最基本的社会功能是实现人的社会化,教育的社会化功能就是通过学校的社会化过程,造就成熟且具有个性化的社会能力特征的社会成员(转引自吴康宁,1998)。而大学则是实现个人社会化的重要机构和力量(吉登斯,2003)。

就前文对大学与个人的关系进行的反思来看,从大学校园走出来的高学历尼特族并没有完成社会化,大学教育的社会化功能并没有完全发挥作用。

大学的主要社会责任是高层次人才培养和科学发现与知识创新(龚放,2008)。大学应该培养出能够适应社会需求并能促进社会发展的人才,但是从大学走出来的尼特族根本不能满足自己的生活需求,谈何为社会发展直接贡献力量。通过反思大学教育,我们看到,大学应该增强自身的社会责任感,在课程设置方面考虑到社会的实际需求,培养学生适应社会工作角色的专业知识和技能以及社会责任感,为社会输送合格的人才。

(四) 对本研究的反思

任何研究都不可能尽善尽美,它总会由于条件的限制而存在这样或那样的不足。在本文的尾声,我们对本研究存在的不足之处进行了反思。

(1) 对研究对象的反思。本研究使用百度“啃老族”贴吧作为研究对象之一,呈现尼特族的生活状态,该研究对象本身会为研究结果带来不可避免的偏颇性。由于只有文本资料,我们无法通过三角验证的方法保证资料的可信度,但是我们尽量将贴吧上的帖子按原状呈现出来,保持作为一个研究者应有的中立态度。

(2) 对数据收集方法的反思。在收集个案的数据时,我们主要使用了访谈法。一方面,由于经验和个人能力的局限,我们所设计的访谈提纲可能存在一些缺陷,使我们不能获得更深入、更真实的信息,在访谈的过程中,一旦发现问题让访谈者难以理解,我们就迅速转换发问的方式或角度,弥补访谈提纲的不足。另外,我们的访谈对象都能根据问题侃侃而谈,一方面,他们为我们提供了丰富而密集的信息;另一方面,他们也能轻易地把话题转向其他方向,越来越偏离我们的访谈问题,我们需要时刻保持高度的注意力,既鼓励他们多说话,又要掌握方向,及时把话题“拉”回来。但是由于缺少访谈经验,我们有时会显得力不从心,导致访谈过程出现断裂或失控。

(3) 对数据分析方法的反思。本研究在对百度“啃老族”贴吧上讨论的主题进行分类时,我们按照主题帖(190个)进行了分类,而更科学、更可靠的方法应该是就1275个子帖进行分类,由于个人时间和精力限制,我们未能完成那么大的工作量,只是就主题帖进行分类,但是由于主题帖的内容一般能够代表整体讨论的话题范围,所以本研究得出的结论虽不精确,但可以从其中对尼特族的生活状态窥见一斑。

注释:

①资料来源于 <http://news.enorth.com.cn/system/2008/12/17/003830990.shtml>。

- ②资料来源于 http://www.cycrc.org/cnarticle_detail.asp?col=1&id=793。
- ③资料来源于 http://chinatibetnews.com/yiliao/2008-07/30/content_134403.htm。
- ④为了书写和查看方便，本文之后使用“尼特”代替 NEET，用“尼特族”代替 NEET Group。
- ⑤百度百科——傍老族，http://baike.baidu.com/view/57170.htm?fr=ala0_1。
- ⑥资料来源于 <http://www.scotland.gov.uk/Publications/2005/10/27175707/57078>。
- ⑦出于研究伦理的考虑，文中出现的人名皆为化名。
- ⑧其来源参见上文中对研究对象的描述。
- ⑨引自《中华人民共和国劳动法》（1994年）。
- ⑩T 代指帖子，109 指第 109 个主题帖，2 指该主题帖内第 2 个子帖。以下同。
- ⑪郝克明、汪明，2009，《独生子女群体与教育改革——我国独生子女状况研究报告》，《教育研究》2009 年第 2 期，第 42~51 页。
- ⑫引自教育部高等教育司组织编写《学会学习：大学生学习引论》，第 46 页，北京：教育科学出版社，2008。
- ⑬本研究根据时间顺序对陈晨的 37 篇博客日志进行编号，编号 10 指第 10 篇日志。
- ⑭在这里，我借用吉登斯所使用的“生活规则”的概念来描述这种生活体验。他认为，生活规则指的是“与身体特质的维持和保养相关的，规律化的行为模式”（Giddens, 1991）。
- ⑮资料来源于 <http://www.warcraftchina.com/info/intro/guide.html>。
- ⑯副本，是游戏中的一种地下城，玩家及其朋友们在副本这个独有的私人地下城中不受其他任何人干扰，他们可以进行体验、探索、冒险或完成任务。资料来源于《魔兽世界》官方网站 <http://www.warcraftchina.com/info/faq/dungeons.html>。
- ⑰WOW 即《魔兽世界》的英文 World of Warcraft 的缩写，陈晨在博客和测评文章中用 WOW 指代《魔兽世界》的游戏。
- ⑱借用吉登斯（2001）对“瘾”的解释，他认为瘾是一种高峰体验，是一种与日常生活普遍的、凡俗的特征相分离的经验，是一种短暂的欣快感，高峰体验一开始是一种报偿性的体验，而一旦形成了瘾，支配其内在特性的要素就是解脱，即一种自我沉醉（吉登斯，2001：75）。
- ⑲柯林斯认为，互动仪式有四种主要的组成要素或起始条件：群体聚集、排斥局外人的屏障、相互关注焦点和共享的情感状态，这些要素彼此形成反馈作用（柯林斯，2009：86）。
- ⑳吉登斯（2003）将工作定义为“进行需要付出体力和脑力劳动的活动，其目标是提供满足人类需要的商品和服务”。
- ㉑吉登斯（2003）对工作的特征进行了详细描述“工资或薪水形式的金钱满足自身需要、为获取技能和经验奠定基础、提供同家庭不一样的环境、提供时间结构和日常活动的方向感、提供获得友谊和参与共同活动的机会、提供稳定的社会认同感。”
- ㉒“精神未成年”是相对于“精神成年”而言的。“精神成年”指的是一个人如何由生命个体成长为价值主体的过程；是生物人转变为社会人，形成自己独立而完整的个性和人格的过程（夏中义，2003）。在本研究中，我用“精神成年”的对立面“精神未成年”来描述个体没有完成社会化中独立人格和个性的形成过程。
- ㉓资料来源于该校的教学主页。

参考文献

- [1] 毕天云（2000）：《论大学生社会学》，《山西财经大学学报》（高等教育版）第 3 期，第 75~78

- 页。
- [2] 陈奇娟 (2008): “大学毕业生‘啃老’现象原因探析”,《社会工作》第 5 期,第 51~54 页。
- [3] 陈庆滨 (2006): “社会排斥视角下的‘新失业群体’现象研究”,《青年研究》第 7 期,第 1~9 页。
- [4] 陈向明 (2000): 《质的研究方法与社会科学研究》,教育科学出版社。
- [5] 崔迎春 (2005): “日本的‘NEET’问题”,《安徽师范大学学报》(人文社会科学版)第 6 期,第 698~701 页。
- [6] 纪宝成 (2002): “审视大学功能: 我们应教给学生什么”,《中国高等教育评估》第 3 期,第 48~49 页。
- [7] 吉登斯 (2001): 《亲密关系的变革: 现代社会中的性、爱和爱欲》,社会科学文献出版社。
- [8] 吉登斯 (2003): 《社会学》,北京大学出版社。
- [9] 教育部高等教育司组织编写 (2008): 《学会学习: 大学生学习引论》,教育科学出版社。
- [10] 龚放 (2008): “试论现代大学的社会责任”,《北京大学教育评论》第 2 期,第 119~127 页。
- [11] 郝克明、汪明 (2009): “独生子女群体与教育改革: 我国独生子女状况研究报告”,《教育研究》第 2 期,第 42~51 页。
- [12] 侯定凯 (2004): 《高等教育社会学》,广西师范大学出版社。
- [13] 胡解旺 (2006): “大学毕业生啃老族现象”,《当代青年研究》第 1 期,第 36~38 页。
- [14] 黄蕾 (2008): “新失业群体问题对策探究”,《新长征》第 3 期,第 30~31 页。
- [15] 姜丽美 (2008): “构建我国大学生‘新失业群体’就业保障机制”,《生产力研究》第 12 期,第 79~81 页。
- [16] 柯林斯 (2009): 《互动仪式链》,商务印书馆。
- [17] 李虹 (2006): “当代中国啃老族现象审视”,《太原师范学院学报》(社会科学版)第 2 期,第 62~64 页。
- [18] 李建峰 (2008): “新失业群体的现状分析与应对思路”,《科技信息》(学术研究)第 8 期,第 63~64 页。
- [19] 李扬、陈璐 (2007): “我国‘新失业群体’的困境与对策探讨”,《青年探索》第 2 期,第 30~32 页。
- [20] 刘娜 (2009): “高等教育个体功能的研究”,《石家庄经济学院学报》第 4 期,第 128~130 页。
- [21] 刘娟 (2006): “中国 NEET 族的现状、成因及其对策”,《青年探索》第 3 期,第 80~82 页。
- [22] 陆素菊 (2006): “从中国的‘NEET 现象’看职业教育的责任”,《职教论坛》第 15 期,第 1 页。
- [23] 吕鹏 (2005): “他们不再是孩子了: 关于‘新失业群体’现状的社会学报告”,《社会》第 4 期,第 119~142 页。
- [24] 吕鹏 (2005): “他们拒绝长大‘新失业群体’这样生存”,《社区》第 8 期,第 45~47 页。
- [25] 迈尔斯、休伯曼著,张芬芬译 (2008): 《质性资料的分析: 方法与实践》,重庆大学出版社。
- [26] 秘舒 (2008): “关注转型过程中的新失业群体”,《探索与争鸣》第 3 期,第 11~12 页。
- [27] 秘舒 (2006): “困境中的选择与选择中的困境: 关于‘新失业群体’择业与失业逻辑的研究”,《青年研究》第 8 期,第 14~20 页。
- [28] 苗锦涛 (2007): “对青年‘新失业群体’就业问题的思考”,《社会工作》第 1 期,第 63~64 页。
- [29] 沈之菲 (2006): “NEET 族之家庭教育应因”,《上海教育科研》第 7 期,第 70~72 页。
- [30] 孙立平 (2004): “关注新失业群体”,《发展》第 1 期,第 1 页。
- [31] 孙立平 (2004): “不能忽视的新失业群体”,《社会学导刊》第 3 期,第 36~37 页。

- [32] 孙立平 (2004): 《失衡: 断裂社会的运作逻辑》, 社会科学文献出版社。
- [33] 唐黎标 (2006): “透视城市新失业群体”, 《中国劳动保障》第3期, 第27~28页。
- [34] 汪建强 (2007): “英国‘啃老族’现状简析”, 《经济纵横》第22期, 第91~93页。
- [35] 王玉欣 (2007): “新失业群体人生态度现状与转化研究”, 中国期刊网优秀硕士论文。
- [36] 魏博、张罗云 (2006): “‘啃老族’现象的成因及对策初探”, 《文教资料》第4期, 第12~13页。
- [37] 吴康宁 (1998): 《教育社会学》, 人民教育出版社。
- [38] 夏中义 (2003): “‘精神成人’与大学”, 《学术月刊》第7期, 第92~104页。
- [39] 杨璠、冯全文 (2005): “城市‘新失业群体’现象之教育原因与对策思路”, 《乐山师范学院学报》第8期, 第876~879页。
- [40] 张人杰主编 (1989): 《国外教育社会学基本文选》, 华东师范大学出版社。
- [41] 张延丽 (2007): “中国高学历 NEET 族成因及对策研究”, 中国期刊网优秀硕士论文。
- [42] 张红、李航 (2006): “新失业群体的社会地位及其社会流动: 以内卷化为分析视角”, 《青年探索》第4期, 第26~29页。
- [43] 张红 (2007): “三元劳动力市场分割与‘新失业群体’失业: 基于辽宁的调查”, 《西北人口》第1期, 第58~62页。
- [44] 张红、张连德 (2006): “单位制下‘新失业群体’存在的原因: 以阜新为例”, 《齐齐哈尔大学学报》(哲学社会科学版)第3期, 第32~34页。
- [45] 张红、张连德 (2006): “单位制下青年新失业群体特征”, 《当代青年研究》第7期, 第65~67页。
- [46] ASD-ETLLD (2004). “Analysis of 16 - 19 Year Olds Not In Employment , Education or Training in the 2001 Census ,” Summary Report , 来源于 <http://www.gov.scot/Resource/Doc/933/0044628.pdf>.
- [47] Bynner J. & Parsons S. (2002). Social Exclusion and the Transition from School to Work: The Case of Young People Not in Education , Employment , or Training (NEET) , *Journal of Vocational Behavior* , Vol. 5 , No. 2 , pp. 289 - 309.
- [48] Giddens A. (1991) . *Modernity and Self-identity: Self and Society in the Late Modern Age*. Stanford: Stanford University Press.
- [49] Kidder L. H. (1981) . *Qualitative Research and Quasi-Experimental Frameworks*. San Francisco: Jossey-Bass.
- [50] LeCompte M. D. & Preissle J. (1993) . *Ethnography and Qualitative Design in Educational Research*. San Diego: Academic Press.
- [51] Merriam S. B. (1998) . *Qualitative Research and Case Study Applications in Education: Revised and Expanded From Case Study Research in Education*. San Francisco , Calif. : Jossey-Bass Publishers.
- [52] Patton M. Q. (1990): *Qualitative Evaluation Methods*. Thousand Oaks , Calif. : Sage.
- [53] —— (2001) . *Qualitative evaluation and research methods*. Thousand Oaks , CA: Sage.
- [54] Rennison J. & Maguire S. (2007) . “Young People not in Education , Employment or Training: Where is Government Policy Taking Us Now?” . *Youth and Policy* , Vol. 8 , No. 3 , pp. 5 - 18.
- [55] York Consulting Limited (2005) . “Literature Review of the NEET Group” . Scottish Executive Social Research , 来源于 <http://www.gov.scot/Resource/Doc/77843/0018812.pdf>.

Disillusion of Ivory Tower and Chaos of Identity: A Case Study of the Neet Subgroup with Tertiary Degrees

Han Qian Zhu Zhiyong

Abstract: This research focused on the life conditions , the formation process , and reasons of the NEET subgroup with tertiary degrees , as well as the influence of higher education on their life choice. Qualitative research methods were utilized to study two levels of research subjects: the NEET group from “TieBa” of BaiDu and the NEET individuals. Through interview , observation and documentary review , this study collected abundant data. Based on the analysis of word frequency extracted from self – statements and other groups’ opinions , this study made a rich description of the NEET group’ s psychological characteristics and their self – awareness. Based on the analysis of individual experiences , this study found both work failure and game experience functioned simultaneously in NEET transformation with work failure being the push force and game experience being the pull force. As for the reasons to become a NEET , personal characteristics , family education and college education appeared to be the most influential factors

Keywords: NEET subgroup with tertiary degree; College education; Personal choice

(责任编辑 郭华桥 曹宽)