

蔡元培社会教育思想探析

李炜巍*

摘 要: 辛亥革命前后,面对空前深重的民族和社会危机,蔡元培先生致力于“扶大厦之将倾”、“救生民于水火”之民族大业,把大力发展社会教育以“培养完全之人格”和“强固民主共和精神”视为新民、强族、救中国的历史使命与责任。无论在朝在野,蔡元培先生毕生一以贯之、身体力行地探索社会教育理论,并努力实践以建构多元化的现代社会教育形制,影响深远。

关键词: 蔡元培 社会教育 五育并举 终身教育

人类自古以来即以教育求生存、求发展。在学校这种专门的教育机构产生之前,教育活动其时即以社会教育的方式进行。近代中国,面对空前深重的民族和社会危机,蔡元培先生秉持教育救国的理想信念和执着精神,毕生积极倡导并大力推行社会教育,以“培养完全之人格”和“强固民主共和精神”视为新民、强族、救中国的历史使命与责任。他从多方面、丰富的教育实践中,提出了许多重要的社会教育思想,揭示了教育发展的客观规律,形成了内涵丰富的教育理论。在经济全球化和知识信息化的今天,人类已经进入一个快速变革和创新的时期。只有推行社会教育才能丰富人力资源,提升人民的生活质量,增强国际竞争力。在这样的时代背景和发展要求下,蔡元培先生的社会教育思想有重要的启迪和借鉴意义。

一 问题的提起: 蔡元培社会教育思想产生的背景与基础

中国著名教育家蔡元培(1868~1940年)如此重视社会教育绝非偶然。作为一个真诚的民族、民主革命者和反帝反封建斗士,他把社会教育同争取民主共和、兴邦强国的目标结合起来,矢志不渝地推动新民、新文化和新教育运动以践行三民主义革

* 李炜巍,男,湖北天门人,教育学硕士,武汉大学教育科学学院博士研究生,武汉科技大学信息科学与工程学院副研究馆员。

命目标, 历尽艰险亦不改初衷。

(一) 背景: 教育救国

蔡元培教育救国思想立足于两个认识基础: 第一, 基于一个革命家的深切感悟: 民主共和事业离不开教育。戊戌变法失败, 蔡元培先生认为“康党所以失败, 由于不先培养革新之人才, 而欲以少数人弋取政权, 排斥顽固, 不能不情见势绌。”^[1]深知革命胜利之不足谓, 共和宪政之难有为。他说“中国这样大, 积弊这样深, 不在根本上从培养人才着手, 他们要想靠下几道上谕来从事改革, 把这全部腐败的局面转变过来, 是不可能的。”^[2]只有大力开展社会教育, 启大众之觉悟, 改大众之智识, 方能创社会变革和经济发展之条件, 进而实现三民主义伟大目标。

第二, 基于一个教育家的深刻体认: 教育是民族兴旺、社会进步和国家强盛之基础性工程。主持教育数年, 蔡元培先生深感国人所最需要者教育, 教育旨在立人, 人立则国强。他说“盖尝思人类事业, 最普遍最悠久者, 莫过于教育。”^[3]“我国输入欧化, 六十年矣, 始而造兵, 继而练军, 继而变法, 最后乃始知教育之必要”^[4]。并明确提出“凡一种社会, 必先有良好的个人, 要有良好的个人, 就要先有良好的教育。”^[5]“吾人苟切实从教育入手, 未尝不可使吾国转危为安”^[6]。教育旨在立人, 人立则国强。教育家的任务就是立人以就现代公民, 助力以尽社会职责, “人类所最需要者, 即在恪尽其种种责任之能力无可疑。由是教育家之任务, 即在为受教育者, 养成此种能力, 使能尽完全责任, 亦无可疑也。”^[7]

蔡元培先生的教育救国思想是对教育本质的一种回归, 那就是国家兴亡、民主进步须重视人的发展。在现今知识迅速变革和更新的时代, 传统学校教育显现许多局限性, 大力发展社会教育, 变封闭的教育体系为开放的教育体系确是新时期国家生存和发展的需要。

(二) 基础: 教育民主

实现社会教育不单是教育问题, 须具备多方面的社会条件, 前提是真正的民主。教育民主, 既是教育发展必须遵循的价值原则, 也是教育发展必须具备的组织形制。社会教育在教育民主的基础上才能产生。蔡元培先生从国内外文化中汲取民主精神, 指出民主对于社会教育的重要性, 并在实践中以民主建构社会教育事业。他的教育民主思想立足于两个基本方面:

1. 接地气, 入新潮

其一, 接地气: 主张中国传统文化中的民主民权思想。他指出“孔子之学术, 与后世所谓儒教、孔教当分别论之。”^[8]必须“以科学的方法, 揭国粹之真相”^[9]。他说“自由者, ‘富贵不能淫, 贫贱不能移, 威武不能屈’是也; 古者盖谓之义。平等者, ‘己所不欲, 勿施于人’是也; 古者盖谓之恕; 博爱者, ‘己欲立而立人, 己欲达而达人’是也; 古者盖谓之仁。”^[10]作为儒家文化的承传者, 他始终坚信民为重、君为轻、社稷次之这一亘古不变的社会道理, 并将中国传统文化中的民主和民权思想

不断升华。

其二，入新潮：接受世界自由、平等和民主主义的新潮流。世界潮流，浩浩荡荡，顺之者昌，逆之者亡。对于积贫积弱的旧中国，只有吐故纳新才能强固中华文明和师夷以制夷。蔡元培先生留欧多年，深信卢梭之民约论、孟德斯鸠之万法精理、穆勒·约翰之自由公理和康德之人的哲学都在主张自由、平等和替平民争气。他出任北京大学校长期间整顿改革、破旧布新，提出“兼容并包，思想自由”，为新文化、新思想的传播开辟道路。他接收不同学派、网罗各派学者，提倡学术民主，鼓励自由争辩，形成思想解放、百家争鸣的繁荣局面。

2. 促进社会平等，教育平权

在蔡元培看来，“三民主义皆基本于民”，实行三民主义就要“与群俱进”；人人生而平等，都有接受教育的权利，社会教育当以全民为对象，乃可谓教育普及。由是，蔡元培先生毕生致力于办学堂，办民校，办女校；设教育学会，设童学会，设自学会，为实现社会平等和教育平权奋斗不息。

二 蔡元培社会教育改革的内容

民国成立，风雨飘摇的旧中国百业待兴。百业待兴，教育先行，而中国教育向何处行？传统旧教育如何改革？何样教育足资新民、强族？种种问题始终萦回于蔡元培先生的考量中。先生先后五次留学考察，居国外多达12年，期间实地考察和体验，既看到欧洲各国教育体制之完备，各级教育之发达，义务教育之普及；又领悟到各国以新式社会教育形制力矫学校教育脱离社会实际之弊端，使失学、失业及在职人员通过各种实科和职科教育不断改善生活，由此立定改革中国旧教育之决心。

1912年2月，蔡元培先生发表《对于新教育之意见》，这是他履行教育总长职责和推行教育改革的主张。同年7月，他在全国临时教育会议开会致词中阐述道“君主时代之教育方针，不从受教育者本体上着想，用一个人主义或用一部分人主义，利用一种方法，驱使受教育者迁就他之主义。民国教育方针，应从受教育者本体着想，有如何能力，方能尽如何责任，受如何教育，始能具如何能力。”旧时代专制时期，教育是迎合君主、迁就政府主义的工具，是统治者控制民众思想，使其不犯上作乱的手段，而共和教育“须立于国民之地位，而体验其在世界在社会有何等责任，应受何种教育”，是要促进每一个受教育的国民自身的发展，从而使民众具备尽社会公民责任的能力。蔡元培先生任教育总长前后虽不足半年，但实施了具有开启性、路向性和奠基性的以社会教育为重要内容的教育改革。

第一，实施教育方针改革。以“五育并举”之新国民教育方针作指导，走普通教育与生计教育协和发展、学校教育与社会教育并行发展的教育事业发展的道路，走平民教育、职业教育、文博教育等多维一体的社会教育发展之路。蔡元培先生以“搜集历史文物，增进社会教育”的寓“博”于“教”的独特理念，不仅极大地推动了

我国文博学研究及其文博事业的发展,而且使文博场馆的功能在社会教育事业发展中得到拓展和升华,进而成为社会教育思想与实践的重要组成部分。

第二,提倡男女平等,重视女子教育。小学实行男女同校,创办各种新式女校,如女子中学、女子师范和女子职业学校。倡导和重视女子教育,是蔡元培教育改革的又一重要内容。他指出“求国富强,人人宜受教育。既欲令人人受教育,自当以女学为最重要之事。”^[11]“无论中外,男女都要受教育,并且所受的教育都要一样的。”^[12]

第三,实施教育政策与法制改革。先后制定并颁布《民国教育部官职令》、《普通教育暂行办法》和《普通教育暂行课程标准》,依法依制确立现代新型国民教育体制,并使之走上制度化、规范化发展道路。

第四,实施教育行政机构改革。首设社会教育司、蒙藏教育司和实业教育司,加强并确保社会教育、民族教育和实科教育在国民教育体系中的地位和作用。“我为提倡成人教育、补习教育起见,主张增设社会教育司”。蔡元培先生邀请鲁迅到社会教育司任职,主管科学、博物院、图书馆、美术馆、音乐会、演艺会等与社会教育有直接关联的各项文化事业。

离职后,蔡元培先生亦不改初衷,先后成立中华职业教育社和中华教育改进社,举办职业教育刊物,研究、推行和指导全国的职业教育事业。1928年5月,在蔡元培先生主持的中华职业教育社苏州年会上通过的“请准推行职业教育案”明确指出,欲求民生主义之实现,要在民众各有相当之技,分担各项职业,以发展全国之经济;对于担任技师职业者,应为之设立高级职业学校,以应其需要;对于担任农民工人商人等职业者,应为之分别设立初级中级职业学校,以应其需要,使全国技师工长、工人,各有充分之技能,以抵抗国外经济之侵略,而巩固全民之生计。

蔡元培先生的改革措施体现了丰富的社会教育思想。他所倡导的多维一体的社会教育发展之路将教育作为一个结构和功能完整的社会体系向全体社会成员开放。人文博雅教育也作为社会教育内容的重要组成部分得到了相当的重视。先生在民国初年进行的教育改革,为我国社会教育事业发展做出了卓越功绩。

三 “五育并举”的社会教育方针

蔡元培先生在其《对于新教育之意见》一文中,剔除违背共和政体和不合信仰自由原则的忠君、尊孔两项教育宗旨,提出立足于人的和谐而全面发展的“五育并举”教育方针:军国民教育、实利教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育。蔡元培先生在阐释“五育”之相互关系时明确指出,以教育学衡之,军国民主义为体育;实利主义为智育;公民道德教育皆毗于德育;而世界观则统三者而一之,构成一个不可偏废的整体,是培育健全的共和人格所不可缺少的。“譬之人身:军国民主义者,筋骨也,用以自卫;实利主义者,胃肠也,用以营养;公民道德者,呼吸机循

环机也，周贯全体；美育者，神经系也，所以传导；世界观者，心理作用也，附丽于神经系，而无迹象之可求。此即五者不可偏废之理也。”^[13]

（一）军国民教育：脱病夫、育强人之体育

“军”字当头，体现蔡元培先生开设现代体育教育，通过国民健身以脱病夫、育强人之新民、强族和强国之教育愿景。在先生看来，中国传统教育只注重灌输知识，只能造就文弱书生，无助于人的身心全面发展。有健全的体格才能养成健全的人格，才能使之具备保卫国家、抵抗外侵、服务社会的本领和技能，由此他非常重视军国民教育，重视体育。

（二）实利教育：脱士子、就职人之民生主义智育

1. 将实利教育作为“普通教育之中坚”

将实利教育作为“普通教育之中坚”并强调“五育并举”，这一认识远远超出洋务派时期“实用之学”的内涵。在蔡元培先生看来，“我国地宝不发，实业界之组织尚幼稚，人民失业者至多，而国甚贫。”由此，厉行“实利主义之教育，固亦当务之急者也”，“以人民生计为普通教育之中坚，其主张最力者，至以普通学术，悉寓于树艺、烹饪、裁缝及金、木、土工之中”。^[14]先生强调，必须大力批判脱离社会、脱离生产、脱离民生、窒息思想、消磨意志之旧教育，代之以完全人格、张扬个性为目的，以服务生产、服务民生为目标，以实科、职科教育为中坚，以科学知识 with 技能教育相协和的现代新教育，从而改善民智和民生。

2. 视学职科为正途

蔡元培先生一再强调“学有用之学，从事制造财富之工”。^[15]认为现有旧学堂必须改弦易辙，抛开读书做官的旧框框，反对学习无益于己、无益于国的科举制艺，举有用之实科、职科之学。先生指出，“从前人以为从小学、中学升学到大学是正途，在各级职业学校用功是异途；现在要改变为学职科是正途。”^[16]在一个崇尚万般皆下品、唯有读书高理念的传统社会，蔡元培先生高调提出学职科为正途，无疑具有振聋发聩之力和移风易俗之功。

3. 发展实科、职科教育作为中等教育改革的突破口

蔡元培先生指出，“为中学生筹救济，当注重职业教育”。^[17]从而将多办实科、职科教育作为中等教育改革的重要措施。任教育总长期间，先生借鉴德国职业教育经验，第一次明确提出我国中等教育的三大任务：一是在小学教育的基础上进行普通教育；二是高等教育之预备；三是培养职业能力。

（三）公民道德教育：脱奴隶、就公民之德育

1. 目标：立人而非为“狮”

辛亥革命前后，有一个著名的“人狮之辩”：醒来之后的中国，究竟是为狮还是做人？以蔡元培先生为代表的启蒙思想家们认为，教育强国，当以文明之民族和国家展示天下。世界期待于中国未来的，不只是物美价廉的中国制造，更是中国制造的普

世价值; 不只是威震四海的富国强兵, 更是荣耀天下的中华文明。

2. 地位: 五育以公民道德为中坚

在蔡元培先生看来, “养成健全人格, 铸就共和精神”, 方 “可以救我们贫弱的国家”, 发展实业以富国而解贫困。军国民教育和实利主义教育目的在于富国强兵, 但二者都有其弱点, “兵可强也, 然或溢而为私斗, 为侵略, 则奈何? 国可富也, 然或不免知欺愚, 强欺弱, 而演贫富悬绝。资本家与劳动家血战之惨剧, 则奈何?” 为了避免这种惨剧, 他主张 “教之以公民道德”, 认为实行军国民、实利主义教育以补自己存力之不足, “道德教育则所以使之互相卫互相存, 皆所以混营求, 而忘人我者也。”^[18] 先生在 1912 年 7 月全国临时教育会议致辞中提出世界观教育和美育是完善公民道德教育的途径, 五育之中道德教育是核心。 “五育以公民道德为中坚, 盖世界观及美育皆所以完成道德, 而军国民教育及实利主义, 则必以道德为根本。”

3. 内容: 以现代性公共道德伦理精神建构国人之新人性人格

在蔡元培先生看来, 自由、平等、博爱, 辅以仁、义、恕等中国传统优秀文化元素, 即是现代性公共道德伦理精神。以现代性公共道德伦理精神改造国民性和旧道德, 使社会教育和自我教育有机结合, 协力养成公众之社会公德心和责任感, 是改造国民性、培养公民这一新民强族和完善宪政民主、巩固共和之最重要、最紧迫、最具现实价值意义的任务。先生认为, 能否让人的个性人格自由而健康发展为新旧教育之关键歧点。 “德育实为人格之本”, 倘国民无完全人格, 欲国家之隆盛, 非但不可得, 且有衰亡之虑焉。社会教育应将德育放在重要地位, 以培养民众爱人、爱群和为群之美德, 养成民众自信、自主和自立之品性。

(四) 世界观教育: 脱愚民、创人生之人生观教育

培养国民健康有为的精神信仰、自由意志和人格人性, 脱愚民以创人生, 是蔡元培先生倡导世界观教育的主旨。关于世界观教育, 他认为 “循思想自由言论自由之公例, 不以一流派之哲学一宗门之教义桎其心, 而惟时时悬一无方体无始终之世界观以为鹄。如是之教育, 吾无以名之, 名之曰世界观教育。”^[19] 他说 “至提出世界观教育, 就是哲学的课程, 意兼采周秦诸子、印度哲学和欧洲哲学, 以打破两千年来墨守孔学的旧习。”^[20] 在蔡元培先生看来, “为何而生” 与 “何以为生” 是教育的根本问题。教育不仅要致力于向国民传授 “何以为生” 的知识和技能, 而且要对他们进行 “为何而生” 的人生观培养。

(五) 美育: 脱俗子、美人性之生活教育

蔡元培先生十分重视美育不可替代的教育功能, “提出美育, 因为美感是普遍性, 可以破人我彼此的偏见; 美感是超越性, 可以破生死利害的顾忌, 在教育上应特别注意。”^[21] 先生认为美育不仅可以陶冶人的性情, 而且是培养人道德心、健全人格的途径, “故世之重道德者, 无不有赖乎美术及科学, 如车之有两轮, 鸟之有两翼

也。”^[22]美育也有助于移风易俗、改造社会，成为促进科学发展的动力，他认为“文化进步的国民，既然实施科学教育，尤要普及美术教育。”^[23]

蔡元培先生将美育看作民众脱俗子、美人性进而美生活、美社会“唯一的中坚任务”。他在《以美育代宗教说》一文中指出，美育可以陶冶人之情感，使之养成高尚纯洁之道德品质，因而教育家不可不用美感之教育，“美育之附丽于宗教者，常受宗教之累，失其陶养之作用，而转以激刺感情”，“鉴激刺感情之弊，而专尚陶养感情之术，则莫如舍宗教而易以纯粹之美育”。^[24]任教育总长期间，他以教育行政当局名义把美育与德、智、体并列为国家教育方针；下野后，先生于1922年发表《美育实施的方法》，再次推广全民美育的蓝图。

可以认为，“五育并举”是蔡元培时代的和谐教育；完全人格是蔡元培时代的和谐人格。以德智体美诸要素和谐共构的“五育并举”方针推动中国教育从此走上现代化之路。“五育并举”方针立足于受教育者的发展，把受教育者放在教育的中心位置考虑，并以此为原则来设计教育内容和教育方式，从而改变传统教育中以教育者为中心，受教育者被动接受教育的模式。教育是人自身发展的需求，在社会生活中居于显著位置，“五育并举”目的在于人的全面发展、人的潜能的充分发挥、人的自我实现、人的素质和生活质量的提高，从而推进社会发展。

四 结论

蔡元培先生在阐释其社会教育思想的内涵时指出“以为必有极广之社会教育，而后无人无时不可以受教育，乃可谓教育普及。”^[25]先生毕生致力于推行的社会教育，强调教育体系的整体性，是一种以开放型学校教育和全时空、全方位、多样化，以人的主体性为核心，满足人个性化需求的社会教育体系相结合的、促进全民终身教育的先进思想理念和制度，虽然在当时的社会条件下不可能得到完全实现，但是很有历史价值和现实借鉴意义。

（一）广义教育观与大教育体系

“不但厉行义务教育，而且推广民众补习教育，不问男女、长幼、贫富、天才或低能，城市或乡村，满、蒙古、回、藏或汉族，国内居人或海外侨民务使教育普及。”^[26]蔡元培先生所力主推行的社会教育是建立在广义教育观上的大教育体系设想，从对象、内容、时空到形式都十分灵活而广泛：既包括正规化学校教育，也包括非正规社会社团教育；既包括学龄前儿童教育，也包括在业成人教育；既包括学校专业教育，也包括村塾识字扫盲和补习培训；既包括课本教育，也包括各种传媒信息教育等。这种大教育体系是全民终身受到的各种教育的总和，是社会各场合所提供的一切正规、非正规和非正式教育活动的总和。

蔡元培的广义教育观意味着以终身教育体系为核心，学校不再是教育的主流形态，正规、非正规、非正式教育同样重要。他重视发挥公共教育设施在社会传播文化

科学知识和培养公民社会方面的作用，他于 1917 年 4 月在北京通俗教育研究会上演说时指出“诸如美术馆、博物馆、展览会、科学器械陈列馆等，均足以增进普通人之智德，而所费亦不甚巨。”只要建设和充分运用这些社会公共教育设施，就可以满足公民受教育的需求和促进公民社会教育水平。

(二) 开放型学校

蔡元培先生多次指出，科举时代的教育不过得一个便利机会，举成一己的才具，废科举兴学校以后，一般人对于学校的观念还停留在此。造成这种状况长期持续的原因是学校与社会的相互隔绝。由此导致学校培养出来的学生不能适应社会，社会对他们亦不满意，瓦解了多数人进入学校教育体系的动机与兴趣。他认为“学校的建筑、设备、人才，都可利用”，应使“一切教育事业，互相贯通”。^[27]学校制度必须改革，以防止把教育封闭在学校之中，人为地把教育局限在校舍而与日常生活过程相分离，切勿过分狭窄地限定教育的对象，应通过社会教育这一形式，使学校与社会得以密切联系与沟通。

蔡元培先生主张，学校应面向社会开放，一是师生走出校门，到民众、到社会中去；二是民众走进学校，教育者、受教育者和教育内容三要素交互作用，从而使学生、教育者与平民亲密接触沟通，学校与社会密切联系，学生增强社会责任感并升华在学校中所领智识。

“当大学院成立之初鄙人对于教育方针，曾经提出三点，认为今后亟须努力进行者：一、提倡科学教育，一方面从事科学上高深之研究，一方面推广民众的科学训练，俾科学方法得为国内一般社会所运用；二、养成全国人民劳动的习惯，使劳心者亦出其力以分工农之劳，而劳动者亦可减少工作时间，而得研求学识机会，人人皆须致力于生产事业，人人皆得领略优美的文化；三、提起全国人民对于艺术的兴趣，以养成高尚、纯洁、舍己为群之思想。简言之，使教育科学化、劳动化、艺术化。”^[28]在蔡元培先生看来，社会教育具有补充和扩张功能，可弥补学校教育盲区。教育不仅为年轻人准备，而且面向全体公民，并贯穿每个人的一生。学校教育资源应为全社会所共有，理应向社会开放，让学校成为重要的终身教育场所，使民众能利用它实现终身教育。学校在职能、教育方式、教育内容上理应变革，在教育的每个阶段，教育内容和教育方法都要有受教育者的参与，使学校教育机会存在于人生全过程中。学校教育重在终身受教育者的培养，学校和社会形成互动，只有这样，才能充分利用整个社会的教育资源，也只有这样，才能实现教育的全民参与。综上所述，蔡元培先生的社会教育思想不仅对近代中国具有划时代意义，而且在 21 世纪的今天仍是世界前沿性的教育理念。我们仍然要继续不断地研究、认识、深化和普及蔡元培先生的先进社会教育思想，并以先生那样的人格品质和精神境界，毫不懈怠地再开一个社会教育的新时代。

参考文献

- [1] 蔡元培著,黄世晖记 《蔡子民先生言行录》,岳麓书社,2009,第3页。
- [2] 罗家伦 《逝者如斯集》,台湾传记文学社,1967,第81页。
- [3] 蔡元培著,中国蔡元培研究会编《蔡元培全集》第2卷,浙江教育出版社,1997,第380页。
- [4] 同上第3卷,浙江教育出版社,1997,第641页。
- [5] 同上第4卷,浙江教育出版社,1997,第291页。
- [6] 同上第10卷,浙江教育出版社,1997,第295页。
- [7] 同上第2卷,浙江教育出版社,1997,第179页。
- [8] 同上,第136页。
- [9] 蔡元培著,中国蔡元培研究会编《蔡元培全集》第3卷,浙江教育出版社,1997,第450页。
- [10] 同上,第222页。
- [11] 蔡元培著,中国蔡元培研究会编《蔡元培全集》第2卷,浙江教育出版社,1997,第240页。
- [12] 蔡元培 《对于师范生的希望》,《北京大学日刊》,1921年2月24日。
- [13] 蔡元培 《对于新教育之意见》,《民立报》,1912年2月10日。
- [14] 同上。
- [15] 蔡元培著,中国蔡元培研究会编《蔡元培全集》第1卷,浙江教育出版社,1997,第255页。
- [16] 蔡元培著,高平叔编《蔡元培教育论著选》,人民教育出版社,1991,第623页。
- [17] 蔡元培著,中国蔡元培研究会编《蔡元培全集》第2卷,浙江教育出版社,1997,第483页。
- [18] 蔡元培 《对于新教育之意见》,《民立报》,1912年2月8日。
- [19] 同上,1912年2月10日。
- [20] 蔡元培 《我在教育界的经验》,《宇宙风》1938年第56期,1938年1月1日。
- [21] 蔡元培著,中国蔡元培研究会编《蔡元培全集》第17卷,浙江教育出版社,1998,第461页。
- [22] 蔡元培 《在保定育德学校的演说词》,《北京大学日刊》,1918年2月20日。
- [23] 蔡元培 《文化运动不要忘了美育》,《晨报副刊》,1919年12月1日。
- [24] 蔡元培著,高平叔编《蔡元培教育论著选》,人民教育出版社,1991,第84页。
- [25] 蔡元培著,高平叔编《蔡元培年谱长篇》(中),人民教育出版社,1996,第428页。
- [26] 同上《蔡元培年谱长篇》(下)第1卷,人民教育出版社,1996,第225页。
- [27] 蔡元培著,高平叔编《蔡元培年谱长篇》(下)第1卷,人民教育出版社,1996,第375页。
- [28] 同上,第214页。

An Exploration on CAI Yuanpei's Thoughts on Social Education

Li Weiwei

Abstract: Around the Xinhai Revolution, When facing the unprecedentedly grave national and social crisis, Mr. CAI Yuanpei was committed to the national cause of

preventing China from collapse and rescuing the people from untold miseries. Mr. Cai tried to develop social education to cultivate Chinese with “intact personalities”, “strengthen Chinese people’s understanding of democratic and republican spirit”. He regarded social education as the historical mission and responsibility of New Citizen to empower our ethnicities, and save China. Whether in office or retired, Mr. Cai devoted his whole life to consistently exploring the theories of social education. He made great efforts in practicing in order to build a diversified and far-reaching modern social education system.

Keywords: CAI Yuanpei, Social education, Equal importance of the Five – Domains; Lifelong education

(责任编辑 万秋霞)