

高教动态



2017年第2期（总第十一期）

中南财经政法大学发展规划部 编

2017年6月6日

内容摘要

【“双一流”建设】	1
如何建设“双一流”？看国外怎么建！	1
“双一流”建设的核心是“育人”	2
国际化×双一流，百年浙大玩出新高度	3
【高教热点】	4
解码 2017 年高校预算榜，百亿贫富鸿沟何来？	4
高校人才工作联盟在京成立	4
十位中外高校校长谈大学创新人才培养	5
中国智库“升级”，敢问路在何方？	6
【毕业与招生】	7
一场走心的毕业演讲应该是啥样？	7

“大类招生”到底怎么招?	8
招生“大战”在即, 套路都在这里了	9
【教师与教学】	10
教师必备的 6 大气质, 您还缺哪一种?	10
大学老师上课发弹幕, 你看这种教学方式行不行?	11
【同类高校】	12
正在丢掉“行业”的行业类重点大学, 如何再出发.....	12
上海财经大学 2017 年度上海市人民政府决策咨询研究重点课题中标数量蝉联高校第一.....	13
中国人民大学举办校园开放日 招生计划数稳中有升.....	14
中国政法大学研究生教学服务中心挂牌仪式成功举行.....	15
【国际动态】	16
教学改革也能搞拨款竞赛? 一流大学的教育改革真会玩.....	16
未来大学想何时读就何时读? 这些事情斯坦福已经在谋划了!	17

【“双一流”建设】

如何建设“双一流”？看国外怎么建！

拥有一流大学和一流学科是高等教育具有国际竞争力的重要标志，是培养创新人才的重要保障。在竞争日益激烈的今天，建设一流学科，提升创新能力和核心竞争力已成为大学发展的关键。英国政府于 2013 年专门制订了促进国内大学教育科研和市场化水平双提升的战略。提升科研水平方面，英国政府首先对在基础科学和前沿学科具有优势的大学进行大规模投资。2016-2021 年英国政府科研预算中，针对大学和研究机构的科研基础设施投资总体规模为 59 亿英镑，其中超过一半的资金用于剑桥大学、牛津大学以及帝国理工学院等大学的顶尖实验室。提升大学市场化水平方面，英国政府积极与新兴市场国家协商并建立奖学金项目，在确保科研国际化人才供给的同时，为国内大学提供市场机会。

美国大学在世界一流大学排行榜上名列前茅，各大名校因不同的历史背景、办学理念、功能定位和战略目标，形成了多元化的学科建设模式。从建设世界一流学科的历程看，美国名校一是明确制定并执行发展战略；二是有效整合师资、学生、科研等学科建设资源；三是注重实施管理创新战略和制度创新战略，提升筹款能力和应变管理，建立校长聘任制度、教授治校的学术管理制度等；四是实施开放战略，向社会开放，在国际平台上提升竞争力。

面对高等教育领域日益激烈的国际竞争，德国联邦政府于 2005 年推出“精英倡议”计划，旨在促进德国大学尖端科研和学术创新，提高德国高校的国际竞争力。该计划力图通过严格的评审程序，评选

出精英研究生院、精英科研集群和拥有卓越“未来构想”的精英大学。

“精英倡议”计划由联邦政府和各州政府共同进行资助，以培养德国未来的科研人才，提升德国高校的科研实力和国际竞争力。

（摘编自 2017 年 5 月 12 日青塔）

“双一流”建设的核心是“育人”

建设中国特色世界一流大学，首先要有中国主导的目标体系。办好中国特色的世界一流大学，不能仅仅“对标”国际上的优秀学府，应针对“世界一流”的目标内涵及考核指标提出我们自己的内容。一是应高度重视和坚持中国特有的内涵；二是应积极创新中国在世界有共识的内涵；三是应扩大在世界已有共识内涵方面的中国影响。同时应创新发展具有中国特色的学科体系，在现有体系的基础上拓展学科前沿和架构。“双一流”建设的核心内容应是“育人”，应加大对本科教育的投入，让“双一流”大学接收更多本科生，特别是让西部和农村贫困地区的孩子同样享受优质高等教育资源。研究生培养则应更好地服务国家“高精尖缺”人才计划，主动为供给侧结构性改革，为新兴产业和新业态提供高层次创新人才。此外，思政教育应始终贯穿高校人才培养的全过程，应加大对马克思主义学院和思政课程的建设，发动全社会的力量为高校培养人才提供资源。最后，要扎根中国大地办大学，探索中国特色现代大学制度。

（摘编自现代大学周刊 2017 年 5 月 22 日）

国际化×双一流，百年浙大玩出新高度

在推进高等教育国际化，建设“双一流”这一大背景的引领下，内地各大高校相继布局国际化建设。其中，刚刚迎来 120 周年校庆的浙江大学，于 2016 年推出的《海外一流学科伙伴提升计划》（以下简称《伙伴提升计划》），能够为其他高校教育国际化项目的规划与实施提供参考经验。《伙伴提升计划》将开展国际合作作为有效提升人才培养和科学研究水平的重要路径之一，制定符合学科自身特点的具体规划，设定了学生培养国际化、师资队伍国际化、科研合作平台建设国际化、国际学术影响力提升的预期核心目标。根据学科建设点面结合的基本原则，这一计划将分别遴选两个层面的学科，针对性地支持相关学科提升国际化水平和核心竞争力。首先，以国际合作有效推进“高峰学科建设支持计划”，支持相关学科持续与世界一流学科开展全方位、实质性的合作，冲击世界一流学科。其次，着力开展“学科培育计划”，重点支持那些尚不具备冲击一流条件、但有较大国际化内生动力和发展潜力的学科，借助世界先进的学术和科研资源，促进学科建设和发展。此次开展的《伙伴提升计划》要求真正对标世界一流，打造精品合作项目。在这种情况下，每个申请学院（学科）被要求根据自身的发展需求和国际合作基础，以 1-2 个项目为重点和突破口，打造合作交流平台，建立机制性合作关系。《伙伴提升计划》采取择优资助、3+2 滚动支持的办法。项目首期为期 3 年，每年年底项目执行单位提交执行进展情况小结，并在项目实施 3 年后，接受目标成果比对考核，通过审核的，将继续获得后 2 年的经费资助。

（摘编自一读 EDU2017 年 5 月 23 日）

【高教热点】

解码 2017 年高校预算榜，百亿贫富鸿沟何来？

75 所教育部直属高校的 2017 年度部门预算相继出炉，其中清华大学的预算体量最大，以收支总额约 233 亿元高居第一，与最低的中央美术学院相比相差 229 亿。75 所预算排名前十的高校多数是以理工特色见长的综合性大学。相较而言，专业类别高校的“钱袋”则显得紧张。例如，上海外国语大学和中国政法大学只有 10 亿左右的预算，而中央财经大学、中国药科大学的预算不到 20 亿。此外，高校财力也呈现地域差异。如广东地区的中山大学在 2017 年收支总预算约 116 亿，而中西部高校大多预算总额在 20-30 亿。例如中部地区的合肥工业大学为近 30 亿，而西部地区的兰州大学、陕西师范大学则分别为约 31 亿和 25 亿。各高校在“一般公共预算拨款”（中央财政拨款数目）中所受眷顾明显不同，这也进一步造成了高校间的“贫富差”。有多所高校因为“双一流”建设而导致财政拨款预算支出增加。根据国务院的印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，中央高校“双一流”建设将由中央财政纳入中央高校预算拨款制度中统筹考虑，地方高校所需资金则由地方财政统筹安排。

（摘编自财新网 2017 年 5 月 10 日）

高校人才工作联盟在京成立

5 月 25 日，高校人才工作联盟在北京成立，联盟由北京大学、清华大学等 12 所高校倡议发起，75 所教育部直属高校集体签约加盟。北京大学党委副书记安钰峰主持大会，并介绍了联盟的成立背景：“联

盟旨在贯彻落实习近平总书记关于人才工作重要指示精神，汇聚多方力量共同构建科学规范、开放包容、运行高效的人才工作体系，营造有利于人才全面成长和高校长远发展的良好局面。成立高校人才工作联盟，符合服务国家重大战略需求的客观需要，符合落实立德树人根本任务的客观需要，符合高等教育改革发展的客观需要，体现了高校不断思考、砥砺前行的责任担当。”大会现场发布了《高校人才工作联盟公约》。公约提出：联盟将积极发挥引导功能、协调功能、探索功能，坚持互相尊重、互相支持、互利共赢的原则，逐步建立行业自律机制和沟通协商机制，坚持正确的人才流动导向，合理优化人才区域布局，着力破除不利于人才发展的各类体制机制障碍，最大限度激发人才创新创造活力，努力形成高校、人才各方共赢的良好局面。

（摘编自教育部新闻网 2017 年 5 月 26 日）

十位中外高校校长谈大学创新人才培养

高校创新人才培养是当前我国教育界关切的重大命题，新的历史时期下，如何培养大学创新人才越发重要。近日，在浙江大学主办的全球高等教育峰会上，十位国内外高校校长回答了该话题。其中，芝加哥大学校长 Robert Zimmer 提到：“我认为大学相互质疑、争论的文化氛围对于学生的思维创新和创造是非常重要的。而近年来中国大学快速发展，拥有了更具质疑性、创新性、挑战性的环境，这有利于大学培养创新人才。除此之外，来自世界各地人们的协同合作，对于创新人才培养也具有积极意义。”新加坡国立大学校长 Chorh Chuan Tan 认为，“人才是大学最重要的产出，我们培养学生，不仅注重学术能力的培养，也注重个人素养的培育。我认为中国目前的高等教育

发展很快，其优势就在于数量众多的人才和大学发展的雄心。”澳门大学校长赵伟认为创新是教育的一部分，是衡量国家科研的标准之一，其成果应该为社会服务，而创新人才要具有综合素质，科研、实习、活动都是其学习的重要部分。西安交通大学校长王树国提出，资源分配上，本、硕、博学生得到的资源要平等；培养方法上，要对学生坚持多模块、个性化培养；同时，要将人才培养融入科学研究之中，学生既要科研也要参加实践，让创新人才真正为社会服务。浙江大学常务副校长宋永华认为，中国国际人才应该具有家国情怀、国际视野、全球化能力、世界担当四方面的素质。目前，国内高校在人才培养上，要注重提升学生的独立思考能力、批判性思维能力、领导力和创新力，借助“双一流”，学习世界一流大学的人才培养模式，以吸引一流学生、教授、和管理者。

（摘编自人民网 2017 年 5 月 26 日）

中国智库“升级”，敢问路在何方？

本月初，民政部、中宣部等九部门联合印发了《关于社会智库健康发展的若干意见》，引起智库界专业人士和社会各界的广泛关注。这个文件的出台，无疑意在促进我国智库转型升级。中国社会科学院国家金融与发展实验室理事长李扬提出现代智库的四个基本特征：独立性，指独立于各种利益集团和非科学的信息来源；建设性，是指智库研究不能满足于发现问题，而应致力于提出解决问题的方案；人力资本密集，是指智库研究人员应当是相关研究领域的领军人物；社会影响力，一是决策影响力，二是舆论影响力，三是学术影响力，四是国际影响力。中国与全球化智库理事长王辉耀提出，智库建设需要借助五种能力的支撑，即智库创新运营的“五力模型”，包括研究支撑

力、思想创新力、社会传播力、国际传播力、决策影响力。湖南省社会科学院研究员周湘智提出，开展智库评价是世界各国智库建设的逻辑延伸与必然行动，是我国智库共同体实现共赢发展的刚性需求。精准是智库评价权威性的生命线，是智库评价的基本价值追求。为此，应协调五种关系，即协调主观评价与客观评价的关系、协调学术性成果与应用性成果的关系、协调年度评价与中长期评价的关系、协调智库排名与其他评价方式的关系、协调综合评价与分类评价的关系，提高对智库的精准评价水平。

（摘编自思享者工作室 2017 年 5 月 25 日）

【毕业与招生】

一场走心的毕业演讲应该是啥样？

又是一年毕业季，毕业演讲是毕业典礼中的重头戏，那么，一场成功的毕业演讲该如何打造？什么样的演讲稿才最能打动学生的心？不能小觑毕业演讲的名人效应。美国高校的毕业典礼总是星光熠熠，演讲嘉宾包括政界名流、演员歌手、商界巨擘、社会人士等，高校希望能给毕业生最后的谆谆教诲，也希望靠着毕业演讲在媒体上博一个头条。演讲嘉宾一直都是高校毕业典礼上的抢手货，到 2017 年 3 月，不少高校公布了新一年的演讲嘉宾人选。美国麻省理工学院邀请了苹果公司 CEO 蒂姆·库克，哈佛大学邀请 Facebook 联合创始人兼 CEO 马克·扎克伯格，西北大学邀请了著名女子网球选手比利·简·金，卫斯理学院请到的是前总统候选人希拉里·克林顿。有些高校敲定了演讲嘉宾后就急急地对外公布，希望能用嘉宾引起学生的兴趣，展现

高校的影响力。也有些高校秘而不宣，吊起学生的胃口。还有些高校可能没有演讲嘉宾。但是，学生对毕业演讲环节的热情并不是很高。高校费尽心机请来一些学生感兴趣的热门人物，可效果并不见得会好。嘉宾给学生拼命灌着鸡汤和人生道理，学生看着嘉宾模糊不清的面目，觉得一切与己无关。到底怎样的毕业演讲能够引起学生的共鸣？真正重要的是真诚地讲一个好故事。高校的演讲嘉宾都有着深厚的阅历和经验，有人拼搏奋斗成为世界冠军，有人经过艰苦创业成为人生赢家。学生不愿意被灌输枯燥的大道理，却愿意听着名人的故事和经历，从中生发自己的感悟。

（摘编自麦可思研究 2017 年 5 月 24 日）

“大类招生”到底怎么招？

大类招生，指按学科大类招生，是相对于按专业招生而言的。不少高校将相同、相近学科门类，同院系或是不同院系的专业合并，按一个大类招生。5 月 20 日，北京大学、清华大学、中国人民大学等高校举行 2017 年校园开放日暨本科招生信息交流会。北京大学从 2002 年就开始实行大类招生，至今已经 15 年，学生入学后先进行学科大类基础课学习，一年或两年后根据自己的兴趣进行细分专业学习。与此同时，北大还正在进行一次大的教学方案的修订。本次修订的重点是凝练专业核心课程，从而形成公共基础课、大类平台课、专业核心课程、荣誉课程的框架。在配合上海、浙江高考招生改革方面，北京大学也有新举措。去年北大在浙江省第一次施行了“三位一体”综合评价招生，录取了 50 位优秀的浙江学子。今年，北大将进一步扩大“三位一体”招生计划。针对上海考生，北京大学将启动“博雅计划”，选拔程序为初审和测试两项，测试又分为笔试和面试，初审结

果为“A+”的考生以笔试满分计，直接进入面试程序。2017年，清华大学将打破院系壁垒，全面推行大类招生培养，将纳入本科招生的所有专业整合为建筑类、土木类、计算机类、理类、化生类、经济、金融与管理类、人文与社会类等16大类。清华大学招办主任刘震表示，大类招生“既减少了考生填报志愿的盲目性，又给了考生更大的选择自由权，打破了学科界限，有利于交叉型、复合型、高素质人才培养”。中国人民大学校长刘伟说：“本科招生是国内高水平大学和国外高水平大学之间的人才争夺战，在当前高考招生政策改革的背景下，各院系要在大类招生的基础上，整合学科资源，探索宽口径的人才培养体系改革，进一步明确学科定位，突出学科特色亮点，提高人民大学对优质生源的吸引力，不断提升生源质量。”

（摘编自光明日报2017年5月21日）

招生“大战”在即，套路都在这里了

战略招生管理(Strategic Enrollment Management, 简称“SEM”)是高校整体战略规划的重要方面。美国学者道伦斯认为，战略招生管理过程主要分为两个发展阶段：第一阶段注重问题识别，包括设计招生营销方案和调整招生办公室的功能；第二阶段注重提高效率，包括整合招聘流程、留住在读学生、评估招生效果、改善学生服务等方面。成功的战略招生管理模型通常包括战略规划、战略实施和战略评估三个方面。战略规划具体又包括战略计划(高校在招生前的机构和资源准备)、组织架构、环境分析、战略目标等内容；其中，环境分析决定了学校对目前自身战略定位的理解，战略目标则是在学校明确定位以后解决高校该“去哪里”的问题，进而通过战略实施来解决“怎么去”的问题，这两方面对于高校招生的战略规划环节至关重要。战略

实施则是整个战略管理的主体，战略评估是对招生管理实施的有效性进行系统性评估的过程，其结果可以作为调整、修正和改进战略的依据。高校要对各个环节中的相应数据进行持续监督和改进，来确保从战略规划到战略评估的内部一致性，以及在应对新的变化时能够及时调整。首先，在环境分析方面要了解最新发展趋势并预测招生动向；其次，在战略目标上要树立最终发展标杆并逐步细化重点；在战略实施与战略评估上要执行战略计划并评估战略目标实现程度。在高校招生管理过程中，“招生竞争力是否优于主要竞争高校”“新生期待是否得到充分的满足”是衡量战略招生管理实施效果的重要指标。通过树立招生管理的战略目标，使学校有清晰的发展标杆，运用富有创新性和前瞻性的招生策略来赢得招生工作的主动权和话语权；通过战略实施与战略评估，推动招生管理的战略规划有效落实到行动中，最终达到能够提供“最适合学生的”招生管理服务，确保更多“学生成功”的效果。

（摘编自麦可思研究 2017 年 5 月 18 日）

【教师与教学】

教师必备的 6 大气质，您还缺哪一种？

气质是每个人相对稳定的个性特点和风格气度。它酝酿于内，发之于外，它受先天遗传影响，更缘于后天的培养。每种职业的人士都具有不同的气质，那么作为一名老师，应该具有哪些基本的气质呢？

第一，正气。正气是一个教师应当具有的最基本的气质，是一个公民最基本的素养。一个有正气的老师，才会使学生肃然起敬，才会培养

出有正气的学生。第二，书卷气。腹有诗书气自华，一位教师除了教学工作之外，应该把读书作为自己的第二职业。不管是为了专业发展还是为了修身养性，教师都应该是全世界最爱读书的人群。第三，大气。一个教师的眼界、胸襟和气度，在某种程度上决定了教师在职业生 涯中所能达到的高度。纵然教师的待遇和不高，教师接触的社会范围不广，但是教师完全可以用自己的大气为自己建造个精神舞台。第四，锐气。锐气是指教师那一往无前的气概。教育本身是一件非常艰辛的事业，教师只有具备了一往无前的锐气，才能穿越丛林，踏平坎坷，不断地从此岸向彼岸迈进。第五，和气。和，是一种人生的态度，是一种人生的修养，更是人生的一种大智慧。教师要保持一个平和的心态，既要 看穿人生不如意事十之八九的真相，又要以中和之心应对难缠之人和事。第六，才气。才气即一个人内在才华、才情的自然对外流露。教书育人是教师最基本的才气，但这个基本之外，如若能修炼一两 项其他才华，则更能吸引学生的学习兴趣，增加自身的魅力。

（摘编自麦可思研究 2017 年 5 月 4 日）

大学老师上课发弹幕，你看这种教学方式行不行？

2013 年，重庆大学张小强老师通过他的“小强传播”微信公众号，将最新的行业报告和学术论文分享给学生，开始将新媒体工具运用到教学中去。2015 年在课堂上张小强使用企业号的微信打卡功能进行考勤；2016 年张小强将弹幕、实时测试引入课堂，实现师生实时互动。为了抢回学生的注意力，张小强老师做了一系列的尝试与探索，通过使用微信、弹幕等新媒体工具，以传达给学生创新、开放的理念。使用新媒体工具，带来了工作效率上的提高，增强了学生的学

习兴趣，可更有效地吸引一部分学生的注意力。虽然使用新媒体工具帮助教师在有些环节提高了工作效率，但有些环节也给教师提出了很大挑战。高校教师对新媒体的认识也需要有一个逐步转变的过程，因为大家不知道使用后具体会带来怎样的改变，收获怎样的效果。张小强老师认为课堂最大的变化，首先是互动性特别高；其次，学生参与程度要比原来新媒体用的少的时候更高。张小强老师对新媒体的使用有一些感悟。首先，从学生的反馈来看，他们是比较欢迎把新媒体引入到课堂的；其次，教师对新媒体的使用、对学生行为和心理的掌握，也需要一个过程；再次，教育系统还应加强对新媒体在课堂中的实践和研究。这种尝试不能局限于教师个人的行为，而要和整个教育系统对教学手段创新的关注相联系。

（摘编自麦可思研究 2017 年 5 月 25 日）

【同类高校】

正在丢掉“行业”的行业类重点大学，如何再出发

现在教育部直属重点大学，相当一部分是高等教育管理体制改革的时，由国家行业部委重点大学划归教育部管理，暂且把这类重点大学称之为行业类重点大学。教育部管理之后，经过 10 多年的发展，这些行业类重点大学，无论是办学规模和办学条件，还是学科建设和办学水平都有了突飞猛进的发展，都走上了发展的快车道。但在这种大发展下，也出现了一些不容忽视的问题：一是行业类重点大学在办学定位上更多地向综合型大学的模式看齐，过于追求学科专业的完整和全面，同质化的倾向越来越严重；二是行业类重点大学与行业的联系

越来越松散，解决行业重大问题的能力越来越弱，在行业的影响力越来越小，许多教师深入行业的积极性越来越低。当前，针对许多高校定位不清，热衷更名、升格，追求增设学科专业，导致办学特色弱化，同质化倾向明显，教育部已有考虑和对策，教育部制定的《关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》明确规定，坚决纠正部分高等学校贪大求全，为了更名、升格，盲目向综合性、多科性发展的倾向，切实引导存量高等学校把精力和资源用于特色学科专业建设与内涵发展上来。行业类重点大学的价值，既体现在培养满足行业发展需要的高素质人才，又体现在为行业的战略规划和产业升级做出贡献。立足于这一价值，行业类重点大学必须在办学定位上进行转型。引导学校贴近行业，激励教师深入行业是保证行业类重点大学转型成功的关键和核心。

（摘编自光明微教育 2017 年 5 月 15 日）

上海财经大学 2017 年度上海市人民政府决策咨询研究重点课题 中标数量蝉联高校第一

5 月 10 日，2017 年度上海市人民政府决策咨询研究重点课题招标评审结果出炉。上海财经大学共中标 6 项课题，并获得 1 项定向委托课题立项，中标课题数量位列全市高校首位（与上海社会科学院、复旦大学并列）。这是继 2016 年上海财经大学在该类课题上中标数位列全市高校榜首后的一次蝉联。上海市人民政府决策咨询研究重点课题是为贯彻落实党的十八届三中、四中、五中、六中全会精神，根据上海市委、市人民政府 2017 年工作的部署和要求，经上海市人民政府批准而设立的研究项目，具有较高的理论要求和实践导向，研究成果将对未来本市建设与发展产生积极影响。近年来，上海市人民政府

决策咨询研究重点课题申报数逐年攀升，竞争日益激烈。本年度课题自 2017 年 3 月初向社会公开招标以来，共收到有效申请 651 份，申报数比 2016 年翻了一倍，是近五年来竞争最为激烈的一年。本年度申报课题经专家会议和面试比选两轮评审，确定 78 个课题组中标。上海财经大学承接的 7 个课题，主要涉及上海供给侧改革、上海产权保护制度与投资环境、房产税改革、上海自贸试验区建设等方面，涵盖自贸区改革、金融发展、产业结构调整等领域。

（摘编自上海财经大学新闻网 2017 年 5 月 12 日）

中国人民大学举办校园开放日 招生计划数稳中有升

5 月 20 日，中国人民大学 2017 年校园开放日举行。学校各相关院系、部处提供面对面咨询，举行本科招生政策说明会、部分院系宣讲会，并开放图书馆、博物馆等各类场馆供考生及家长等参观。北京师范大学、南京大学、上海交通大学、香港中文大学（深圳）、浙江大学、中国科学技术大学等 13 所兄弟高校也参加了校园开放日系列活动。中国人民大学招生就业处、26 个院系及相关部门设立专门咨询展台，相关专家学者和工作人员向考生及家长解答招生政策，介绍专业培养、学科前景、升学就业等热点问题，帮助考生提前了解学科专业，理性填报专业志愿。2017 年，中国人民大学继续实行宽口径招生，招生专业基本以学院为单位进行设置，覆盖人文、社科和理工各领域。宽口径招生更加适合厚基础、高素质人才的培养。对考生而言，则降低了专业志愿填报难度，且有利于考生在充分了解相关学科的基础上，选择适合并感兴趣的专业方向。2017 年人民大学本科招生计划总数稳中有升，增设“世界史”“数据科学与大数据技术”及“劳动经济学”3 个本科专业，对应招生专业名称分别为“人文科学

试验班”“统计学类/理科试验班(信息与数学)”和“人力资源管理”，旨在培养既有良好的通识教育，又有学科应用基础的复合型专业人才。

(摘编自中国人民大学新闻网 2017 年 5 月 22 日)

中国政法大学研究生教学服务中心挂牌仪式成功举行

中国政法大学研究生院研究生教学服务中心挂牌仪式于 5 月 26 日在中国政法大学成功举行，宣告研究生院研究生教学服务中心正式成立。马怀德校长指出建立研究生教学服务中心既是出于对研究生院现有工作内容进行优化的迫切需要，也是出于对“一个窗口对外，一站式服务，限时办结”这一现代服务管理理念的实践。另外，他还对研究生教学中心未来的发展提出了三点指示：一是要在教学服务的广度、深度和速度三方面上下功夫。广度即扩充服务职能，深度即在现有基础上更加优化服务内容、速度即努力提高办事效率。二是要注意信息的安全性。研究生综合管理系统和自助打印一体机涉及大量重要信息，因而在使用和维护过程中一定要注意信息安全性问题，谨防信息被篡改或泄露。三是要做到线上线下协同工作。在未来的工作中大力开通线上服务，力争为老师和学生提供最便捷有效的服务。现阶段研究生教学服务中心的主要职能包括：一是作为研究生院面向学生的服务窗口，接受学生在校期间的各类问题咨询，并向研究生导师提供学生学业咨询；二是通过对培养方案的汇总和课程库的维护，帮助学生选课；三是维护研究生综合系统和自助打印一体机；四是统筹安排、审批学校教室，以实现教室合理使用；五是负责各类挂职、实习项目、以及蒋震奖学金和长安公证奖学金的申报管理；六是配合研究生院其他部门完成研究生培养过程中的工作。

(摘编自中国政法大学新闻网 2017 年 5 月 27 日)

【国际动态】

教学改革也能搞拨款竞赛？一流大学的教育改革真会玩

2017年2月，美国大学协会与美国科学进步研究公司联合发布《改进研究型大学的本科生STEM教育：案例研究集锦》报告。得克萨斯大学奥斯汀分校，科研与教学通过项目合二为一，为本科生提供更丰富的学习体验。该校自然科学学院始创于2005年的“新生科研计划”，每年吸引约800名大一和大二学生参与，学生们通过一系列“研究流”的课程进行科研活动。新生科研计划改造了本科生的学习模式，根据该校调研情况，该项目收获了不错的改造效果。为了寻找更新、更有创造力的融合科研与教学的方法，自然科学学院于2013年战略规划中提出建立名为“得克萨斯科学教育探索研究所”的研究中心，让新生科研计划得以发展得更加完善，下一步学院将寻找让科研融入课堂教学的新途径。为了让教师能在这方面有更多的思考，学院设立了每月一次、在午餐时间进行的科学教学研讨会。未来学院计划在暑期提供更多教师教学发展相关的研讨课程，同时遴选一批教师参与国家层面的教师培训项目。应在校教师的要求，学院推出了教学观摩和一对一咨询服务，未来学院还将扩大教师互助听课的范围，以保证教师的教学创新处于正确航向。

康奈尔大学的STEM教学改革有五个显著特点。第一，由系主任牵头，重点放在系部层面的努力上；第二，以“拨款竞赛”的形式推出，吸引有强烈兴趣和极佳理念的系部积极参与；第三，有充足的经费并提供充裕时间和安排学院协助，让教师们投身大规模的教学改革而不用担心这会以牺牲他们个人权益为代价；第四，有充足的经费以吸引学校一些重要部门的持续关注；第五，改革有学院院长和各系主

任的个人参与，也得到了两个系的认可。

比较得克萨斯大学奥斯汀分校和康奈尔大学的改革举措，两所高校都本着提高本科生教育质量的目的，依据自身特点灵活进行教育改革，为提高学生的科学素养而努力。

（摘编自麦可思研究 2017 年 5 月 15 日）

未来大学想何时读就何时读？这些事情斯坦福已经在谋划了！

在斯坦福大学的预想中，到 2100 年，也就是 83 年以后，大学里云集着各个年龄阶段的学生是一件习以为常的事情。当然，斯坦福大学设想的“开环大学”（Open Loop University）并不单单局限于学生年龄的多样化。它涵盖了多个内容，在大学学制、专业选择、录取模式等方面都提出了改进方法。简单来看，与传统大学相比，“开环大学”对学生的限制减少了，但它却存在运营管理上的难题。如果不能有效解决，这一设想很有可能会因此变成乌托邦。在 2100 年，大学学制将变为人生中的任意六年，一些人不满 17 岁，一些人年纪更大。部分学生愿意一直留在校园，与同学们一同学习和成长，另一部分学生则在 6 年间多次返回社会，比如参与实习，前往某语言国家进行沉浸式学习，而这些经历能够让他们更明确自己的学习愿望和目标。学生开始学习的时间不一，校友的概念被“校民”取代，校民以专家身份返校。在开环大学的模式下，招录工作也从申请制转为邀请制。为了找到合适的候选人，招生办公室将采取公开提名制，负责提名的专家是流动的，还设有匿名的审核委员会，被提名者的年龄不会被公开。委员会成员每年轮换，以确保公平和受邀者的资历足够。开环大学对校园的改革还蔓延到了生活方面，核心社区货币将成为开环大学的社区消费系统。斯坦福在 2025 网站上，还提出了节奏可调的教育、

轴翻转、目的性学习等设想。

(摘编自麦可思研究 2017 年 5 月 31 日)

主 编：高利红 雷 磊

责任编辑：黄容霞

编 辑：刘 洋

报 送：教育部、教育厅相关处室

交 流：兄弟高校相关部门

呈 送：校领导、全校各单位负责人

2017 年 6 月 6 日

本期共印 100 份
