

论河北省域高等教育内涵式发展之路^{*}

王燕敏 李鹤飞^{**}

摘要：改革开放以来，我国的高等教育事业经历了40年的变革与发展，已经取得显著的成效。当前，我国高等教育已经跨入推进高校内涵式发展、把我国由教育大国建设为教育强国的战略发展阶段。省域高校的教育改革与发展作为高等教育发展的重要一环，对于推动高等教育质量与内涵的整体提升有着重要的意义。本文基于当前我国高等教育发展的新形势，分析河北省高等教育发展的现状，理性审视河北省域高等教育发展面临的问题与挑战，探索河北省域高校以提高质量与内涵为核心要务的高等教育内涵式发展之路。

关键词：区域高等教育 教育改革 河北

改革开放以来，我国的高等教育事业经历了飞跃式的发展。这不仅表现在规模上，高等教育已经从精英式教育阶段进入大众化教育阶段并向普及化教育阶段过渡，还表现在质量上，高等教育的层次结构在逐步上移。尤其是自2006年以来，我国高等教育已经不再单纯地追求数量上、规模上的发展，而是开启了以提高质量与内涵为核心的发展新模式。毕宪顺、张峰在梳理改革开放以来我国高等教育发展阶段中指出，国务院常务会议（2006年5月）明确提出的“全面贯彻落实科学发展观”“切实把重点放在提高质量上”等政策，标志着我国高等教育规模扩张的结束和以提高质量为核心的内涵发展的到来。^[1]《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）更是明确提出全面提升高等教育的质量与内涵是我国高等教育改革与发展的主要任

* 本文系河北省社会科学基金项目“‘双一流’建设背景下地方高校发展战略规划研究”（HB19JY019）的阶段性研究成果。

** 王燕敏，女，河北邯郸人，教育学博士，华北理工大学高等教育研究所讲师；李鹤飞，女，河北唐山人，教育学博士，华北理工大学出版管理中心副教授。

务,这代表了我国高等教育内涵式发展的战略发展阶段的全面开启。^{[2][1]}

在此发展背景之下,尤其是自党的十九大报告提出“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”的政策,以及《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》印发以来,河北省域高等教育改革与发展作为提升我国高等教育内涵与质量的重要一环,面临巨大的机遇与挑战。本文在理性解读高等教育内涵式发展的基础上,立足于河北省域高等教育发展的现实分析省域高校“双一流”建设面临的机遇与挑战,从而探索河北省“双一流”建设高校内涵式发展的出路。

一 河北省高等教育发展的现状

改革开放以来,河北省政府始终努力推进经济的稳定发展和生产总值的持续增长,地区生产总值由最初(1978年)的183亿元增长到2016年的32070亿元(占京津冀地区生产总值的42.4%),人均生产总值也由最初的364元(1978年)上升到2016年的43062元。另外,在不断调整经济结构布局的可持续发展战略下,2016年,装备制造业超越了钢铁工业成为河北省的第一支柱产业,战略性新兴产业增速也超过了传统产业,第三产业对经济增长的贡献率已经超过第二产业,达到58.9%。与此同时,河北省生产总值的构成逐步趋于合理,其中第一产业的生产总值占比由1978年的28.52%下降到2016年的10.89%,第三产业的生产总值占比由1978年的21.02%上升为2016年的41.54%。^[3]

在此发展背景下,河北省的高等教育规模不断扩大。河北省普通高等学校数已由新中国成立初期的3所^[4]增长到2017年的121所(本科院校61所),高等教育毛入学率在2003年达到15.5%,2015年已增长到42.5%。尤其是自改革开放以来,河北省的高等教育在经历了“文革”后的恢复、高校的调整与重建之后,普通高校在校生数由1977年的2.42万人发展到2017年的126.89万人,专任教师数由1984年的1.12万人发展到2017年的10.31万人。^[5]伴随高等教育即将步入普及化阶段,河北省高等教育经费的投入也大幅增加,2017年一般公共预算教育经费达到1246.63亿元,比2016年增长了11.75%。^[6]虽然自1999年高校开启大规模扩招以来,河北省普通高等学校生均预算内教育经费(包括教育事业费、公用经费)出现了2000~2005年的负增长现象,但自2006年起河北省普通高校生均预算内教育经费呈现逐步增长的趋势。其中,河北省生均预算内教育事业费由2000年的4867.77元增长到2017年的17134.71元,生均预算内公用经费由2000年的1256.67元增长到2017年的7834.22元。^[5]另外,河北省高等学校科研水平得到不断的提升。高等学校研究与实验发展人员由2010年的16842人增长到2016年的30448人,科研经费内部支出金额增长到159007万元,专利申请授权数达到

3461 件（其中发明专利数增长到 986 件）。^[3]

简而言之，改革开放以来作为教育大省之一，河北省高等教育事业的发展无论是在数量上还是在规模上都实现了跨越式的发展。

二 河北省域高等教育发展面临的问题与挑战

（一）省域高等教育综合发展水平亟待提升

高等教育综合发展水平是通过通过对高等教育的整体规模、经费投入、师资队伍、信息化等一系列的指标进行测量得到的，体现了国家或不同区域高等教育事业发展的基本状况。在高等教育综合发展水平上，河北省作为京津冀一体化发展中的重要区域之一，不仅与京津两地相差悬殊，甚至低于全国平均水平，整体得分为 -0.335，全国（31 个省份）排名第 18 位。^[7]

一方面，虽然改革开放以来河北省的高等教育无论是在整体规模、师资力量还是在社会服务上都得到了长足的发展，但是与全国其他省份尤其是东中部地区省份相比仍较落后。2017 年，河北省每十万人口高校平均在校生人数达到 2328 人（全国排名第 21 位），高等学校专任教师数也增长到了 70447 人（2012 年为 65043 人）^[3]，生师比为 17.11:1。其中，具有博士学位的专任教师达到 11791 人（全国排名第 14 位），占专任教师的比例为 16.74%。R&D 人员全时当量也由 2005 年的 5541 人年增长到 10682 人年。另一方面，虽然自 20 世纪 90 年代以来，河北省一般公共预算教育经费增长幅度高于财政经常性收入的增长，但是增长幅度较不稳定。二者增长幅度比在 2008 年、2012 年和 2015 年出现了达到或超过 15 的现象，然而在 2006 年、2010 年、2011 年，以及 2013 年也出现过负值的现象。与此同时，河北省预算内教育经费占财政支出的比例较低，且呈现下降趋势，由 2003 年 21.39% 降到 2017 年的 18.84%（如图 1 所示）。

另外，河北省普通高校生均预算内教育事业费与生均预算内公用经费除 2012 年达到 16367.21 元和 11211.86 元，超过全国生均预算内教育经费水平之外，均低于全国平均水平（如图 2 所示）。

（二）省域高等教育与经济发展不协调状态亟须改善

改革开放以来，河北省整体的经济发展取得了巨大的成就，经济发展水平也得到了巨大的提升。河北省整体的经济发展水平不仅体现在地区生产总值的跨越式飞跃上，还表现在居民消费水平的巨大变化上。全省居民消费水平已经从 1978 年的人均 165 元增长到 2016 年的人均 14328 元。城镇居民人均可支配收入由 1990 年的 1397 元增长到 2016 年的 28249 元，农村居民人均可支配收入也由 1990 年的 622 元增长到了 2016 年的 11919 元。与此同时，全社会固定资产投资总额增长到 31750.02 亿元，在 2001~2006 年实现了 19.5% 的平均增长速度。^[3]

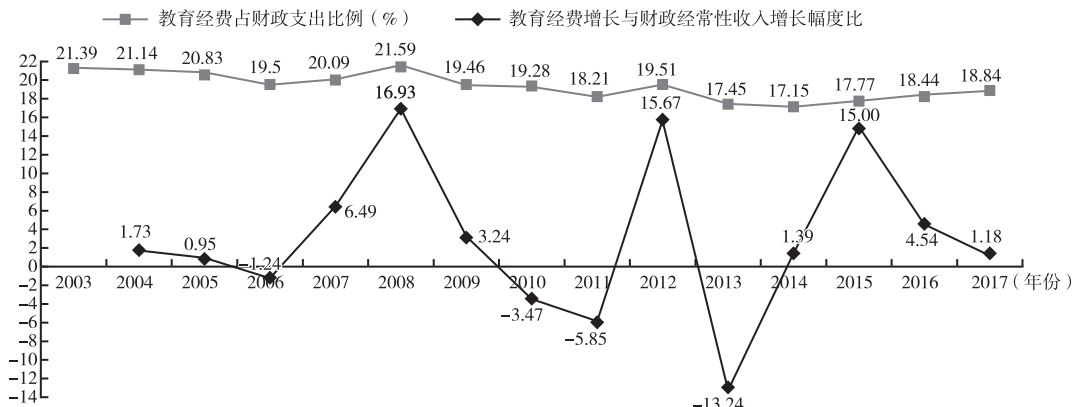


图 1 河北省教育经费增长情况

数据来源：根据教育部、国家统计局、财政部发布的《关于 2017 年全国教育经费执行情况统计公告》中的数据资料进行分析、整理和归类而得。

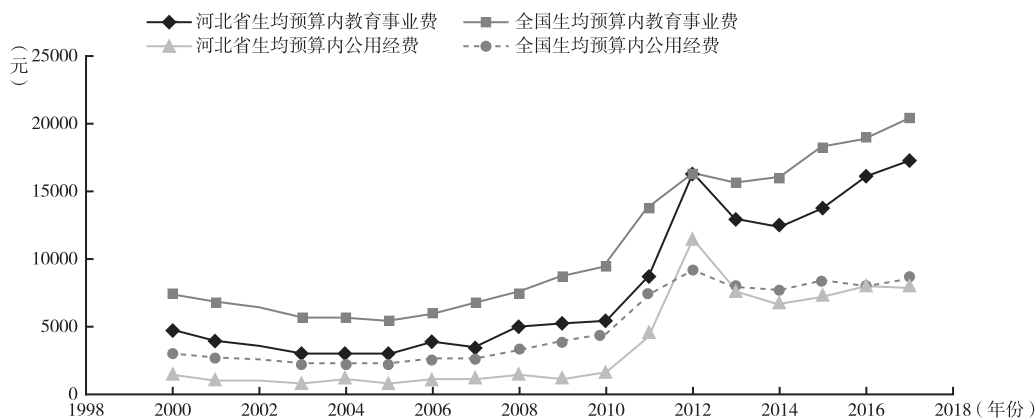


图 2 河北省和全国普通高校生均预算内教育经费比较

数据来源：根据教育部官网 2017 年教育统计数据进行分析、整理而得。

可以说，河北省整体的经济发展为区域高等教育的健康发展奠定了良好的经济基础。而良好的区域经济发展在为区域高等教育发展提供基本物资保障的同时，也得益于区域高等教育发展带来的人力资本。区域经济发展与高等教育发展之间的协调发展，对经济发展水平的提升和区域高等教育整体质量和内涵的提高都具有重要的作用。

然而，虽然河北省的经济发展处于全国中等地位，但其高等教育发展水平明显滞后于经济发展水平，二者呈现严重不协调的状态。依据毛盛勇基于 2006 年横截面数据对高等教育与经济发展协调性的调查发现，河北省高等教育发展水平（全国第 29 名）严重滞后于其经济发展水平（全国第 12 名），等级差高达 17 个，在全国 31 个

省份的等级差排名中占据倒数第一位。^[8]许玲基于2004年和2011年的数据调查发现,河北省高等教育发展与其经济发展严重不协调^[9];周垚、沈红基于对2000年和2014年横截面数据的分析发现,河北省高等教育财政投入与区域经济增长呈现较低层次耦合协调状态^[10];郭立强、张乃楠基于2005年和2015年的数据分析发现,河北省高等教育与区域经济发展之间的协调耦合始终处于“一般-上升”状态^[11];依据2011~2016年的数据,傅为忠、赵坤对经济发展与高等教育协调性的研究发现,河北省高等教育与经济发展协调度为0.3212,整体上处于中低水平(0.3~0.5)^[12]。

(三) 机遇与挑战:“双一流”建设与京津冀教育协同发展

第一,自2015年10月国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,预示着我国高等教育改革再出发——我国高校的“双一流”建设之路开启以来,《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》(2017年)、《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》(2017年9月)、《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》(2018年8月)等一系列文件的发布,都为我国高等教育的发展提供了巨大的支持。河北省虽未有高校进入一流大学建设高校名单,且仅有河北工业大学进入一流学科建设高校名单,但是毫无疑问,我国高校“双一流”建设为河北省高等教育事业的发展带来了前进的动力。

河北省政府为深入贯彻和落实国家“双一流”建设的方针和政策,制定并印发了《关于统筹推进一流大学和一流学科建设的意见》(冀政发〔2016〕22号)等文件,提出到2030年基本建成高等教育强省的总体目标。随后,河北省教育厅印发了《河北省教育事业第十三个五年计划》(2016年11月),将着力提升高等教育质量纳入“十三五”时期教育事业发展的重点任务之一。各个高校尤其是河北省属12所“双一流”建设高校积极制定了本校的“十三五”发展规划、“双一流”建设的规划方案,以及重点学科建设管理办法等文件和政策。例如,河北工业大学下发了《河北工业大学一流学科建设方案》、《河北工业大学专项经费管理办法(试行)》(河北工大〔2017〕38号)、《河北工业大学引进人才学科建设经费管理办法(试行)》(河北工大〔2017〕39号),以加强具体的学科和制度建设工作;河北大学制定了《十三五发展规划纲要》《河北大学一流大学和一流学科建设规划》等文件;河北师范大学印发了《河北师范大学事业发展“十三五”规划》(校党文〔2016〕31号);石家庄铁道大学制定了《石家庄铁道大学重点学科建设管理办法》(2018年4月3日);等等。

第二,自2010年国务院颁布《关于印发全国主体功能区规划的通知》(国发〔2010〕46号)将京津冀区域作为环渤海地区的一部分,划分为国家层面的优先发展区域以来,京津冀区域成为具有重要发展价值的区域之一^[13]②,京津冀区域一体化发展、京津冀协同发展也逐渐成为当前经济和社会发展的方向之一。随后,北京、天津、河北相继印发的《“十三五”发展规划纲要》《中长期教育改革与发展规划纲

要(2010~2020)》都对深化京津冀协同发展、推动京津冀教育协同发展进行了明确的规划。与此同时,《京津冀协同发展规划纲要》(2015年)、《京津冀教育协同发展“十三五”专项工作计划》(2017年)、《京津冀教育对口帮扶项目计划》(2017年)等文件的相继公布也直接为区域高等教育的合作提供了政策上的支撑。另外,《京津冀人才开发一体化合作协议书》(2005年6月)的签订、首届京津冀高等教育合作发展论坛(2009年11月)的举办都为京津冀区域高等教育的合作打下了良好的基础。可以说,京津冀教育协同发展在为河北省提升高等教育质量提供了发展机遇的同时,也带来了巨大的挑战。

一直以来,河北省虽地处“京-津”增长极辐射范围内,但高等教育发展与京津两地相比仍呈现极大的差距。一方面,河北省虽然R&D经费支出在逐年增加,但是占京津冀的比重仅为15.9%(2016年),技术市场成交额仅占京津冀的5.1%,专利授权量占京津冀的比重仅为18.6%(2016年)。^[3]另一方面,根据赵宏斌^[14]对区域高等教育竞争力(依据2004年、2005年的数据)的研究,以及张伟、徐广宇^[15]对部分发达地区高等教育竞争力(基于2012年统计数据)的分析发现,北京高等教育竞争力排名第一,天津排名第三,位于上海之后,而河北省处于全国中等偏下的水平^③。河北省高等教育竞争力的综合指数为0.0025(全国排名第19位),其内部协调性处于中度失调水平,协调度^{[16]④}在0.20和0.29之间,与京津两地相比高等教育竞争力呈现较大差异。调查显示,河北省高等教育的基础资源较为欠缺,全国31个省份中排名倒数第二位,仅高于海南^{[17]⑤}。简而言之,河北省虽有教育大省之称,并毗邻拥有优质高等教育资源和高等教育发展较好的京津两地,但省域高等教育发展亟须寻找到提升质量与内涵的发展出路。

三 应对与出路:高等教育内涵式发展的必然之路

(一)厘清内涵,在理性认知下走高等教育内涵式发展之路

内涵式发展是指走中国特色社会主义教育发展之路,是办人民满意的教育之必然,亦是深化我国高等教育改革与发展的应然选择。高等教育内涵式发展是具有中国特色的教育话语之一,是发展公平而有质量教育的应有之义。当前,我国学者对高等教育内涵式发展的界定存在诸多不同。有学者将内涵式发展与外延式发展相对,提出内涵式发展是指以提升高等教育办学质量和办学效益为目标的发展^[18];有学者从国家、地区层次对内涵式发展进行了分层次的区别定义^[19];另有学者从宏观和微观两个角度出发对内涵式发展进行界定^[2]。本文主要是在别敦荣对高等教育内涵式发展的界定的基础上,对区域高等教育内涵式发展(主要是河北省域高等教育内涵式发展)进行分析。别敦荣认为宏观的高等教育内涵式发展是指在保持高等教育系统规模稳定或小幅增长的背景下,通过调整或优化结构、提高水平和质量的方式,使高等教育发挥更大更好的功能;微观的高等教育内涵式发展是指高校以提高人才培养水平和质量

为目的,所采取的加强人才培养能力、优化人才培养环境、改善人才培养条件、提高人才培养成效的举措及其所产生的效果。^[21]区域高等教育内涵式发展作为高等教育内涵式发展的有机组成部分,是实现高等教育内涵式发展的重要内容之一。区域高等教育内涵式发展是办人民满意的教育,在宏观上是优化结构、提升质量和水平的发展,微观上则是以提升人才培养水平和质量的发展。与此同时,区域高等教育内涵式发展主要面向的是地方经济发展,是满足区域高等教育发展水平和综合竞争力提升等实际需求的发展。在此意义上,河北省域高等教育内涵式发展,不仅要立足于地方经济发展办人民满意的教育,而且要在宏观上优化结构布局、在微观上提升人才培养质量以发展公平而有质量的教育。

(二) 确立高校实现内涵式发展的核心与根本,走符合教育规律的发展之路

“培养什么人、怎样培养人”的问题,既是教育的本质问题,也是高等教育实现内涵式发展需要首要解答的问题。顾明远先生在分析教育本质问题时就曾指出,对教育本质的理解会随着时代要求的不同,国家、民族和社会文化背景的不同而不同。^[20]^⑥在北京大学师生座谈会上,习近平总书记曾对“培养什么样的人、怎样培养人”的问题给予了明确的答案,并指出“高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好”。^[21]在全国教育大会上,习近平再次强调:“培养什么人,是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务”。^[22]这是高校实现内涵式发展的根本,也是高等教育走内涵式发展的核心。另外,150所高校联合发出的《一流本科教育宣言(成都宣言)》明确了高等教育改革发展的基本遵循是坚持“以本为本”、坚持和推进“四个回归”^[23],更是对新时代高校“怎么培养人”给出了现实的诠释。“四个回归”^[24]^⑦既是高等教育要回归教育本真、回归人才培养的根本任务,又是高等教育走内涵式发展的基本遵循。

(三) 准确定位,确立河北省域高等教育内涵式发展的基本路径

高校准确定位、学科结构优化是地方高校实现高等教育内涵式发展的基本路径。中南大学课题组在对地方本科高校内涵式发展影响因素的调查分析中发现,办学思路不明晰、发展定位不准确是地方本科高校内涵式发展的主要内部制约因素,而发展方向不明确则导致地方本科高校丧失与当地实际相契合以实现内涵式发展的逻辑基础。^[25]^⑧参考河北省属“双一流”建设各高校制定的“十三五”时期发展规划文本发现:在办学类型上,燕山大学、河北大学明确为研究教学型大学,河北科技大学、河北农业大学、河北师范大学、河北工程大学、华北理工大学确立为教学研究型大学,以避免盲目追赶,在立足自身实际的基础上稳步提升;在服务面向定位上,燕山大学确切地指出是面向“国家装备制造业、战略性新兴产业、区域经济社会发展、国防科技工业”,有效避免了与地方经济发展的需求相脱节的问题倾向;在目标定位上,燕山大学、河北科技大学、河北农业大学、华北理工大学、河北大学都将“特色鲜

明”明确地列入发展目标当中,河北师范大学、石家庄铁道大学也明确指出特色办学的发展方向,可以说发掘自身特色、坚持传统优势是各高校明确的办学思路。

另外,早在教育部印发的《关于全面提高高等教育质量的若干意见》中就已指出,走以质量提升为核心的内涵式发展道路要坚持稳步规模、优化结构、强化特色、注重创新。其中,结构布局是否合理直接影响高等教育内涵式发展的曲度与走向。以华北理工大学为例,该校以本科教育为主,实施研究生教育、留学生教育、继续教育等多层次办学。在人才培养上,华北理工大学确立了“复合型应用型高素质人才”的培养目标,这就决定了华北理工大学属于应用型高等学校。^[26]⑨在以往的办学经验和传统学科的基础上,华北理工大学已经形成以工学、医学为优势学科的结构布局,并已逐步形成理、经、管、文、法、艺、教多学科发展的现状。从而在学科建设上,华北理工大学应以人才培养定位为核心,在坚持以工、医为优势的学科布局特色基础上,实施着力自然科学、并重人文社科的学科结构,为实现内涵式发展提供前提和保障。另外,河北工业大学依据自身实际实施“1+1+X”学科建设的总体布局,河北大学则实施《学校学科建设布局调整方案》,合并化工学院和海洋科学与工程学院、控制材料与工程学院和计算机科学与软件学院,整合相关学科资源建设交叉学科科研平台,也为实现本校内涵式发展提供了有力的保证。

(四) 确保外部条件的支撑与保障,提升河北省域高等教育质量与内涵

政策支撑与经费保障是实现高等教育内涵式发展的外部保障。虽然河北省高等教育财政经费的投入在逐年增长,但据调查河北省的高等教育财政经费投入水平在 31 个省份中排 30 位,仅高于河南省。^[7]另有学者指出,河北省高等教育水平排序靠后主要原因之一就在于教育投入较低。^[8]而高等教育财政经费的投入直接代表着政府对高等教育发展的支持力度。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020)》中就明确要求,要保障地方本科高校生均拨款经费排名与本省国民生产总值排名位置基本一致。但河北省的高等教育面临与经济发展水平不相协调、综合发展水平亟待提升的现实问题和挑战,这是河北省属高校实现内涵式发展的现实瓶颈。另外,虽然,2016 年 11 月河北省教育厅印发的《河北省教育事业第十三个五年规划》(冀政发[2016]82 号),将着力提升高等教育质量作为“十三五”时期河北省教育事业发展的重点任务之一,为实现高校内涵式发展提供了有利的政策支撑。该规划也明确提出了,“自 2016 年起连续五年,省财政每年投入 5 亿元专项资金用于‘双一流’建设。同时,争取中央专项资金用于支持我省高校‘双一流’建设”,为“双一流”建设高校提供了财政支持与经费保障。但是,建设高等教育强省、实现区域高等教育内涵式发展不仅需要集中资源支持省属“双一流”建设高校,还要为省域各高校增长经费投入,以保障在整体上提升高校教育质量与内涵。

(五) 建设一流教师队伍,提升河北省域高校教师的综合实力

建设一流的教师人才队伍不仅是河北省域高校实现内涵式发展的关键,也是提升

河北省域高等教育综合发展水平的核心要素之一。在人才战略上,各高校重视人才引进和加强师资队伍的建设不仅仅在于高校的教师人才与学生的培养质量、高校学术科研的竞争力以及高校排名紧密相关,更关乎高校整体质量的提升和学校未来的发展。管培俊指出,“教师人才是‘双一流’建设的关键。‘双一流’建设说到底是要保证足够的投入、营造良好学术氛围、吸引一流人才,并使他们充分发挥潜能,达到卓越境界。这是高端人才密集的大学组织的显著特征和办学规律”^[27]。“双一流”建设本身就是实现高等教育内涵式发展的题中之意,在“双一流”建设背景下各高校为吸引高层次人才积极发布的各项引人政策也正体现了教师人才队伍对于高校发展的战略意义。另外,建设一流的教师人才队伍是指要建构合理的教师人才梯队,以形成高层次教授人才引领、中青年教师人才作主力的教师队伍。不仅要有经验丰富的教授以导师身份给青年教师以示范,同时要有足够的中青年教师为教师教学注入源源不断的活力,从而推动高校人才培养质量的不断提升。另外,科学合理的人才评价机制,有利于发挥教师人才队伍的积极性,以推动高校内涵式发展。

(六) 发挥各高校高等教育研究的智库功能,有效应对当前高等教育发展的机遇与挑战

潘懋元在《中国高等教育研究的历史与未来》中指出“中国高等教育研究从兴起到发展,取得了丰硕的成果”^[28]。其中的主要表现之一就是成立了遍及全国的高等教育研究机构,它们为推进中国高等教育事业的发展承担了大量的研究课题并提出了有益的建议和调查论据。高等教育研究机构是在教育行政部门和高等学校领导下的教育科学研究单位,担负着从事高等教育改革和发展的理论和实践问题的研究工作,为教育行政部门和高等学校提供决策咨询服务,推动干部和教师开展群众性高等教育科学研究等任务。^[29]当下,河北省域高校高等教育研究机构,尤以“双一流”建设高校为代表的高等教育研究机构,伴随着高校教育改革与“双一流”建设的步伐,逐步成为以学校发展规划为中心、以高教科研为基础职能、以学科建设为主要内容的一种学校智库机构。有效发挥高等教育研究机构的智库功能,理性指导各高校依据学校自身的办学实际开展合理、可行的内涵式发展。与此同时,用高等教育应有的理性引领高等教育内涵式发展,是高等教育研究适逢其时的不能推卸的责任。^[30]虽然河北省域高校的高等教育研究机构逐渐开始承担“双一流”建设的工作,并为服务于本校的“双一流”建设项目开展了相关的调研和论证,但仍需更加积极主动地参与到学校的人才培养、学科建设的实际工作当中,在理论上和实际中推进高校内涵式发展。

此外,抓住京津冀教育协同发展的机遇,以人才交流的方式积极推动京津冀区域高等教育合作,不断地吸收和借鉴京津高校内涵式发展的经验,同样是河北省域高校高效率、高质量地实现内涵式发展的重要抓手。

综上所述,我国高等教育的发展已经转变为推进高校内涵式发展,以把我国由教

育大国建设为教育强国。河北省域高校的教育改革与发展是整体提升我国高等教育质量与内涵的区域内容之一,应当在理性认知何谓高等教育内涵式发展的基础上,明确高校定位、优化结构布局,建构多元化的智库团队以有效率、高质量地实现区域高等教育内涵式发展。

注释

- ① 别敦荣在分析改革开放以来我国高等教育的实际发展轨迹中,指出高等教育的内涵式发展是我国高等教育发展的必然选择。他将改革开放以来我国高等教育发展的实际发展轨迹划分为三个阶段:改革开放初期至 1998 年的缓慢增长期;1999~2010 年的快速增长期;2011 年以来的内涵发展期。
- ② 京津冀区域也被定位为:“三北”地区的重要枢纽和出海通道,全国科技创新与技术研发基地,全国现代服务业、先进制造业、高新技术产业和战略性新兴产业基地,我国北方的经济中心。
- ③ 排名靠前地区主要包括北京、天津、上海、重庆、江苏、浙江、山东、广东。
- ④ 省域高等教育竞争力评价指标主要包括教育规模、教育资源、教育质量和教育效益四项。协调度是描述高等教育规模、教育资源、教育质量及教育效益之间协调关系的一个重要指标。
- ⑤ 基础资源的评价指标主要包括生均校舍面积、生均固定资产、生均普通图书和电子图书的数量、生均教学和实验设备价值、国家人才培养基地数量以及近三年(2007~2009 年)国家自然科学基金资助项目数量。
- ⑥ 顾明远先生认为,从生命发展的视角来说,教育的本质是提高生命的质量和提升生命的价值。
- ⑦ 陈宝生在新时期全国高等学校本科工作会议上指出,要推进“四个回归”,把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。四个回归包括回归常识、回归本分、回归初心,回归梦想。
- ⑧ 发展方向不明确具体表现为“三个不能确定”:不能确定是办成教学型高校、研究型高校还是教学研究型高校;不能确定高校服务是面向地方还是面向全国或者是更广范围;不能确定是全面发展还是特色发展。
- ⑨ 在《关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》中,依据高校人才培养定位的不同,基本上确立了我国高校发展的三种类型,即研究型、应用型和职业技能型。其中,应用型高等学校主要从事服务经济社会发展的本科以上层次应用型人才培养工作,并从事社会发展与科技应用等方面的研究。

参考文献

- [1] 毕宪顺、张峰:《改革开放以来中国高等教育的跨越式发展及其战略意义》,《教育研究》2014 年第 11 期,第 66 页。
- [2] 别敦荣:《论高等教育内涵式发展》,《中国高教研究》2018 年第 6 期,第 6~14 页。
- [3] 《河北经济年鉴(2017)》,河北省统计局官网, <http://www.hetj.gov.cn/res/nj2017/zk/indexch.html>。
- [4] 侯建国主编《河北省教育可持续发展研究》,河北教育出版社,2016,第 97 页。
- [5] 《2017 年教育统计数据》,教育部官网, http://www.moe.edu.cn/jyb_sjzl/。
- [6] 《关于 2017 年全国教育经费执行情况统计公告》(教财〔2018〕14 号)。
- [7] 张男星、王纾、孙继红:《我国高等教育综合发展水平评价区域差异研究》,《教育研究》2014 年

第5期,第28~36页。

- [8] 毛盛勇:《中国高等教育与经济发 展的区域协调性》,《统计研究》2009年第5期,第82~85页。
- [9] 许玲:《区域高等教育与经济发展水平协调性研究——基于2004年和2011年横截面数据的分析》,《教育发展研究》2014年第1期,第24~29页。
- [10] 周焜、沈红:《省级高教财政投入与区域经济增长的耦合协调度》,《复旦教育论坛》2018年第2期,第89~97页。
- [11] 郭立强、张乃楠:《高等教育与经济发 展的协调性研究》,《黑龙江高教研究》2018年第7期,第43~48页。
- [12] 傅为忠、赵坤:《“双一流”背景下高等教育与经济协调发展时空分异研究》,《黑龙江高教研究》2018年第12期,第1~7页。
- [13] 《国务院关于印发全国功能区规划的通知》(国发〔2010〕46号),中央人民政府官网, http://www.gov.cn/zhengce/content/2011-06/08/content_1441.htm,2011年6月8日。
- [14] 赵宏斌:《中国区域高等教育竞争力研究》,《国家教育行政学院学报》2008年第5期,第25~64页。
- [15] 张伟、徐广宇:《部分发达地区高等教育竞争力评价结果与分析》,《教育评论》2015年第12期,第92~154页。
- [16] 张秀萍:《中国省域高等教育竞争力研究》,博士学位论文,大连理工大学管理学院,2013,第57~76页。
- [17] 张秀萍、柳中权、栗新燕、张弛:《辽宁省高等教育竞争力实证研究》,《现代教育管理》2011年第5期,第30~34页。
- [18] 张德祥、林杰:《“高等教育内涵式发展”本质的历史变迁与当代意蕴》,《国家教育行政学院学报》2014年第11期,第3~8页。
- [19] 李立国:《“双一流”高校的内涵式发展道路》,《国家教育行政学院学报》2018年第9期,第14~19页。
- [20] 顾明远:《再论教育本质和教育价值观——纪念改革开放四十周年》,《教育研究》2018年第5期,第4页。
- [21] 《习近平总书记在 北京 大学 师生 座谈会上的讲话》,新华社,2018年5月2日。
- [22] 《习近平 全国 教育 大会 上的 重要 讲话》,新华社,2018年9月11日。
- [23] 《一流本科教育宣言(“成都宣言”)》,教育部官网, http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xwfbh/moe_2069/xwfbh_2018n/xwfb_20180622/sfcl/201806/t20180622_340649.html,2018年6月22日。
- [24] 陈宝生:《本科教育是大学的根和本》,人民网,2018年6月22日。
- [25] 中南大学课题组:《地方本科高校内涵式发展的主要制约因素及改革建议——以某省20所地方本科高校为例》,《现代大学教育》2014年第2期,第49~58页。
- [26] 教育部:《关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》(教发〔2017〕3号), http://www.moe.edu.cn/srcsite/A03/s181/201702/t20170217_296529.html。
- [27] 管培俊:《大学内部治理结构:理念与方法》,《探索与争鸣》2018年第6期,第28页。
- [28] 潘懋元:《中国高等教育研究的历史与未来》,《中国地质大学学报》(社会科学版)2006年第5期,第2页。
- [29] 《教育部办公厅关于进一步加强高等教育研究机构建设的意见》(教高会厅〔2004〕1号)。
- [30] 睦依凡:《引领高等教育内涵式发展:高等教育研究适逢其时的责任》,《中国高教研究》2018年第8期,第6~10页。

Analysis on the Connotative Development Path of Higher Education in Hebei Province

Wang Yanmin Li Hefei

Abstract: China's higher education has experienced reform and development over the past four decades since the reform and opening-up, and got reaping remarkable fruits. Currently China's higher education has entered the strategic development stage, which will promote the connotative development of colleges and universities and will make China transforms from a big country of higher education into a powerful nation of that. As an important part of higher education development, the education reform and development of provincial colleges and universities is of significance for the overall improvement in the quality and connotation of higher education. Based the new trend of China's higher education, this paper analyzed the current condition of higher education development in Hebei Province, rationally cleared the problems and challenges facing higher education in Hebei province, and explored the path of connotative development for higher education in Hebei province with improving quality and connotation as its core tasks.

Keywords: Regional Higher Education; Education Reform; Hebei Province