

论新时代提高大学生马克思主义 国际关系理论素养^{*}

李 科^{**}

摘 要：掌握国际关系知识、树立全球意识和了解国际关系的发展趋势已经成为当代公民的必备素质。党的十八大以来，具有大国特色、大国风格和大国气度的中国外交正阔步向前、激荡世界，中国与世界深度融合、相互促进、相互激荡的时代背景，要求公民懂得国际规则，具备国际化思维，具有一定的全球视野和战略眼光。将国际关系列为高等学校学生必修课，普及国际关系知识，加强世情国情教育已势在必行。对于高等学校学生而言，学习国际关系知识，有助于培养宏观分析与理性分析能力，了解世界发展的趋势、多样性和中国的特殊性，为理解国际现象、研究国际问题打下基础。关于课程名称，笔者建议统一为“国际关系分析”，国际关系的历史、现实与理论构成了这门课程教学内容的基本体系。

关键词：国际关系 必修课 大学生

“天下兴亡，匹夫有责。”习近平总书记强调：“当今时代，世界各国人民的命运更加紧密地联系在一起，各国青年应该通过教育树立世界眼光、增强合作意识，共同开创人类社会美好未来。”^[1]在中国日益走近世界舞台中央、不断为人类做出更大贡献的当前，了解国际大事和世界局势成为当代人生活中的重要部分，能否科学认识和理性分析错综复杂的国际关系现象也已成为反映当代人综合能力的一个重要标尺。在

* 本文系西安交通大学2018年本科教学改革研究项目“基于MOOC和翻转课堂的通识核心课‘国际关系分析’混合式教学模式探索”、陕西省教育科学“十三五”规划2016年度课题“总体国家安全观视域下大学生国家安全教育有效机制研究”（SGH16H002）、陕西省高等教育学会2017年度高等教育科学研究项目“‘立德树人’视野下大学生综合国防素质培养机制研究”（XGH17037）的研究成果。

** 李科，男，山东宁阳人，博士，西安交通大学军事教研室教授。

新时代提高大学生马克思主义国际关系理论素养十分迫切且必需,学习国际关系、培养国际视野、掌握国际规则、增强合作意识,对新时代青年学子来说是十分必要和关键的,建议国家有关教育行政部门组织专家论证,并尽快下发文件,将国际关系列为高等学校本科生必修课程。

一 将国际关系列为高等学校学生必修课的必要性分析

总体来说,目前高校对学生开展国际关系通识教育的渠道并不通畅,非国际政治、国际关系、外交学、公共管理等专业的学生很难有途径修读专门的国际关系课程。虽然大学思政课、军事理论课等必修课上也会涉及一定的国际关系知识,但在这些课程教学中,通常仅是或碎片化地解读部分国际热点问题,或粗略地解读中国外交政策,而缺少系统性的知识传授和深入的学理分析,这很难使学生建立起分析国际问题的科学思维方式。当前,将国际关系列为高等学校学生的一门专门必修课,理由有如下几方面。

(一) 掌握国际关系知识、树立全球意识和了解国际关系的发展趋势已经成为当代公民的必备素质

随着全球化的深入和全球问题的冲击,人们不得不承认,当今世界是一个相互依存的世界,任何个人、集团、民族、国家都不可能独自求得生存和发展,会受到来自内外各种因素、变量的制约,彼此成为一个利益共同体。今天“国内问题国际化”和“国际问题国内化”的趋势,已经使国际关系不仅涉及国家间关系,而且与普通民众个人息息相关^[2],国际关系对个人的影响是多方面的,主要体现在安全、生活、事业的发展三个方面。虽然不是政治家、外交官,但普通民众对国际关系的理解、期望和参与也可能会在一定程度上影响国际关系的发展方向,个人可以通过参与国际组织、参与国内政治等途径来影响国际关系。在此背景下,无论是出于自觉还是出于无奈,人们都会在不同程度上,以不同方式关注世界上发生的事情,并做出相应的思考、回应。因此,今天的国际关系已经不再是政治家和外交家的专利,掌握国际知识、树立全球意识和了解国际关系的发展趋势已经成为当代公民的一项必备素质。

(二) 中国与世界深度融合、相互促进、相互激荡的时代背景,要求公民懂得国际规则,具备国际化思维,具有一定的全球视野和战略眼光

改革开放 40 多年来,中国主动融入国际体系,成为世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者,在某些方面甚至成为国际社会的引领者。当今世界正处于百年未有之大变局,世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展。党的十八大以来,具有大国特色、大国风格和大国气度的中国外交正阔步向前、激荡世界,积极构建新型国际关系、构建人类命运共同体,以共商、共建、共享为原则推动“一带一路”建设,中国的发展从来没有像今天这样与世界联系得如此

紧密，世界也从来没有像目前这样关注中国。中国与世界深度融合、相互促进、相互激荡的时代背景，要求青年学子懂得国际规则、了解国际局势，具备国际化思维，具有一定的全球视野和战略眼光，为我国国际关系理论研究和中国特色大国外交实践做出贡献。因此，在高等学校开设国际关系必修课，对于培养学生的国际视野，对于提高全民文化素养、加强国际合作、发展全球伙伴关系、落实对外开放的基本国策，以及进一步提高我国的国际影响力、感召力、塑造力，有着重大的基础性意义。

（三）让学生正确认识和准确把握世界与国家的关系及其发展大势，是培养有国家利益观念、家国情怀和政治素养的新时代人才之前提

当今世界正处于大发展、大变革、大调整时期，和平与发展仍然是时代主题，各国相互联系和依存日益加深，国际力量对比更趋平衡，和平发展大势不可逆转。但同时，世界仍很不安宁，国际金融危机影响深远，世界经济增长不稳定、不确定因素增多，全球发展不平衡加剧，霸权主义、强权政治和新干涉主义有所上升，局部动荡频繁发生，现实和潜在的战争威胁仍然存在，非传统安全问题日益突出。要培养有国家利益观念、家国情怀和政治素养的新时代人才，让学生了解世情国情是前提，引导学生正确认识和准确把握世界与国家的关系及其发展大势是关键。例如，针对当前的中美贸易争端、美国对伊朗极限施压、半岛核试验、英国脱欧等国际热点问题，青年学子只有系统地学习有关国际关系知识，才能理性思考，辨明是非，才能胸怀祖国，放眼世界。作为中国梦追梦者和圆梦人的青年学子，不了解中国在国际社会坐标系中的方位及其变化规律，不明白中国与其他国家关系的历史、未来与发展趋势，就难以把握历史规律，认清世界大势，就难以坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，也就难以成为具有远大理想、自觉把个人追求与国家发展紧密联系起来的时代高素质人才。

总之，为了培养学生的国际视野，增强学生科学分析国际问题的能力，强化国家利益观念，有必要将国际关系专门作为高等学校学生的一门必修课，列入高等学校教学计划和人才培养体系。

二 高等学校学生学习国际关系知识的作用

《国家教育事业发展“十三五”规划》明确指出：“引导青少年学生树立和坚持正确的国家观、民族观、宗教观、历史观、文化观，增强中华民族归属感、认同感、尊严感、荣誉感。”^[3]学习专门的国际关系课程、掌握一定的国际问题分析能力，是引导大学生坚持正确的国家观、增强中华民族归属感的重要途径。将国际关系作为学业必修课，使之较为系统地学习国际关系知识，对于高校学生而言，有如下几方面的作用和价值。

（一）培养宏观分析与理性分析能力

现代媒体铺天盖地的新闻报道为人们了解国际事务提供了方便，但同时也提高了误导大众判断的概率。1789年英国哲学家杰里米·边沁在《道德与立法原理导论》

一书中最早使用“国际关系”一词,以描述国际立法方面的问题。国际关系学自 20 世纪 20 年代以来,已经发展为由诸多理论和方法论构成的独立的学科体系^①,它也是一门训练人思维的科学,以其严谨的知识框架和科学的研究方法,帮助人们分析纷繁复杂的国际现象。青年学子较为系统地学习国际关系理论知识,有助于提高自身的宏观分析和理性分析能力,使自己习惯于用全局的、长远的、系统的观点看问题,剖析每个国际体系成员行为背后的原因和动机,并给出科学合理的解释。了解当代国际关系的千变万化,是一个有趣、益智和无止境的学习过程。

(二) 了解世界发展的趋势、多样性和中国的特殊性,培养国际视野和中国情怀

学习国际关系有助于学生较为深刻地认识世界的多样性,培养自身的国际视野,学会用国际眼光、国际视角审视本国和世界各地的政治、经济、人文环境的差异,加深对中西文化差异的理解。同时,有助于使学生以世界眼光观察中国故事、中国奇迹、中国方案,反思中国经验、中国智慧、中国精神,坚定四个自信。一个人对国际社会的多样性有了基本了解,就能从宏观的角度增强对本国特殊性的了解和认识。^[4]学习国际关系还有助于理解国际社会的性质和规则,从而为今后在国际大舞台上施展才能、求得发展奠定基础。

(三) 了解国际关系常用概念和原理,为理解国际现象、研究国际问题打下基础

自 20 世纪 20 年代国际关系研究发展成为一门学科以来,现实主义、自由主义、建构主义、马克思主义成为国际关系的四大理论流派。^②学术争鸣不断深化,媒体上关于国际关系的报道也日益增多,各类国际关系新闻评论也越来越多,但其中很多专业词汇是无法简单地从字面理解的。较为系统地学习国际关系知识有助于了解国际关系常用概念和基本原理,为深刻认识国际现象和国家对外政策,甚至为以后从事国际关系理论研究及外交实践打下基础。

(四) 有利于提高自身综合素质和多学科素养

国际关系学是研究国际关系行为体之间相互关系、相互作用以及各种国际体系运行和演变规律的学科。国际关系学是政治学下属的二级学科。这一学科的主干是关于国际权力的研究,国际关系学这棵大树正变得越发茂盛的一个重要原因是这棵树的根越来越多,吸收和借鉴其他学科的知识越来越多。国际关系学从哲学、政治学、历史学和法学等社会科学中分离出来,并不断吸取经济学、社会学、心理学,甚至包括数学、系统控制等自然科学的营养,从而具有鲜明的综合性和跨学科性。系统地学习国际关系知识,将有助于提高自身的多学科素养,强化自身对不同学科知识的理解,并将之应用于国际关系研究和分析过程中去,进而增强自身综合素质,促进自身的全面发展。

三 高校国际关系课程的教学目标与教学内容体系

(一) 我国高校开设国际关系必修课的力量基础

自改革开放以来,我国国际关系学术发展大体经历了三个阶段,即大力借鉴欧美

经验的补课阶段（1978～1991年）、批判意识和自主意识得到不断加强的发展阶段（1991～2003年）、研究方法自觉和体系性理论创新的新阶段（2003年至今）。与波澜壮阔的40多年改革开放同步，中国国际关系学科研究在不断适应全球化时代国家现代化与国际化发展需求中发展，取得了长足的进步，取得的成绩体现在马克思主义国际关系理论不断推进、梳理辨析西方国际关系理论更加全面、研究主题和研究方法日趋丰富多元、学科建设不断完善、国际关系理论的中国学派建设取得积极进展等方面。总体而言，我国高校已具备开设国际关系必修课的理论研究基础和学科发展基础。

早在100年前的1919年，英国威尔士大学就设立了世界上第一个国际关系教席，这也是现代国际关系学科得以建立的标志性事件。目前国外一流大学都十分重视全体学生国际视野的培养，也往往都把国际关系课程作为其通识课程体系中的一门重要课程进行建设。今天国内也有部分高校已经开设国际关系通识选修课（如西安交通大学、清华大学、复旦大学、南京大学、浙江大学等），有的课程名为“国际关系学概论”，有的叫作“国际关系分析”，还有的称作“国际关系学”^③。国际关系领域的一些大规模在线开放课程（MOOC）也陆续制作推出，如国际关系学院还在智慧树平台推出了“国际关系史”MOOC、电子科技大学在中国大学MOOC平台推出了“全球化与世界政治研究”MOOC，促进了优质教学资源共享，扩大了教育辐射面。当下，多数高校马克思主义学院具备以国际政治学、国际关系学等专业为背景的师资力量，具备开设这门必修课的人员队伍基础。

（二）高校国际关系课程的性质与教学目标

关于高等学校所开设国际关系必修课的名称，笔者建议统一为“国际关系分析”，这一名称体现了理论性和实践性的统一、宏观性与微观性的统一。建议将它作为一门公共基础课纳入各高校课程体系和教学计划，学时数为32学时，学分为2学分，由各高校马克思主义学院负责建设和开设。

这门国际关系必修课的教学目标是：（1）拓展和完善学生分析和研究国际问题的知识结构，引导学生以正确的立场、观点和方法认识国际问题；（2）增强学生理性分析国际事务的意识和能力，建立分析国际战略及国际时事的科学的思维方式；（3）拓宽学生的国际视野，强化学生的国家利益概念，培养他们的家国情怀。

（三）高校国际关系课程的教学内容体系

就目前已开设的国际关系通识选修课而言，不论课程名称有何不同、教学目标有何差异，但就教学内容而言，基本结构和框架思路是大体一致的，其教学内容均主要由三大部分构成——国际关系历史、国际关系理论、国际关系现实。国际关系的历史、理论与现实是国际关系学研究范围的三大领域，而这三部分也理应构成高校国际关系必修课教学内容的基本体系。史、论是基础，为现实的研究和教学提供思想武器。^[5]

1. 国际关系历史

国际关系史有近代、现代与当代之分, 它们都是国际关系的历史实践, 反映了近代以来国际关系发生、发展的客观进程。历史是国际行动的巨大实验室, 提供经验、教训与启示。走进波澜壮阔的世界历史长卷, 透过纷繁复杂的历史事件去梳理国际关系发展的基本脉络, 拨开云谲波诡的历史迷雾去揭示国际关系历史的本质, 从历史发展的必然性与偶然性的结合中去探寻国际关系发展的历史真相, 是国际关系史教学的基本出发点。以国际关系体系与格局的演变为主线, 向学生介绍威斯特伐利亚体系、维也纳体系、凡尔赛-华盛顿体系、雅尔塔体系和后冷战体系等国际体系的发展历程、客观规律、重大事件, 把国际关系的阶段性变化有机地串联起来, 揭示国际事件的性质、成因和结果, 以及它们的内在联系, 是国际关系课程的一项重要教学内容。

2. 国际关系理论

国际关系理论旨在对历史研究和现实研究所得出的结论进行理论抽象, 从中发现国际关系发展变化的一般规律, 用以解释过去和现在, 预测未来, 它通过概念、范畴及理论体系揭示国际关系的内在逻辑和主要特点。1919 年 5 月 30 日巴黎和会期间美英代表关于建立专门的学术机构推动战争与和平研究的决定, 以及当年在英国威尔士大学建立国际政治系, 设立伍德罗·威尔逊讲座教授, 是国际关系学科创立的标志。向学生详细介绍现实主义、自由主义、建构主义、马克思主义国际关系四大理论流派的产生背景、代表人物、理论著述、主要观点、争鸣过程, 以及中国的国际关系理论研究进展, 是这门课程的另一部分教学内容。康德曾说过: “任何一个无视理论的人都无法自诩是某一科学领域的高明实践者。” 理论是通过详细阐述各个概念之间的关系来寻求解释现象的一套命题和概念, 最终目的是预测现象。国际关系理论就是一系列关于国际关系行为体活动规律的集合, 并能够解释和预测国际关系事件的发展趋势。随着国际关系学科的发展, 国际关系理论的受重视程度日益提升, 是高校国际关系必修课不可或缺的教学内容。

3. 国际关系现实

国际关系是指各种国际行为体 (主要是主权国家, 也包括政府间国际组织、非政府国际组织、跨国公司) 在跨国界交往、联系与互动中所形成的各种错综复杂的关系的总和。在国际关系学中, 对当代国际关系实践即现实的分析和研究占有重要地位, 它是一种追踪国际问题及其发展趋势的动态研究, 往往涉及国家、区域、全球或全人类的重大利益, 尤为人所关注。因此, 正确把握现实, 把它导向良性发展的轨道, 具有十分重要的意义。将国际关系现实作为本门课教学内容与将国际关系历史作为教学内容具有同样的意义, 现在的事和过去的事都能为国际关系的分析提供规律性认识。介绍中国与其他世界大国、地区大国以及周边国家在政治、经济、军事、文化等领域关系的现实、制约因素和发展趋势, 以及其他大国之间的国际关系现实与未来, 并引导学生应用国际关系理论和基本分析方法去剖析国际政治现实, 是这门课程

的核心教学内容，它是建立在国际关系历史和国际关系理论基础之上的教学组成部分。

四 建设国际关系必修课需要把握的原则

（一）坚持以马克思主义国际关系理论为指导

在国际关系理论的知识谱系中，马克思主义国际关系理论具有一系列鲜明的特征，并因此而具有独特的学术地位与实践价值。马克思主义国际关系理论是马克思主义理论宝库的重要组成部分。马克思主义国际关系理论的基本立场、方法和观点是我们理解当代国际体系和国际格局、制定对外政策、应对国际事务、处理对外关系和建构国际关系理论中国学派的理论基础，因此高校开设国际关系必修课应旗帜鲜明地坚持以马克思主义国际关系理论特别是中国特色马克思主义国际关系思想为指导。习近平外交思想是马克思主义国际关系理论中国化的最新成果，理论体系完整、科学内涵深刻、文化渊源深厚、哲学基础丰实，是我国新时代对外工作的根本遵循和行动指南，也是高校开设和建设国际关系必修课必须坚持的根本指导思想。

（二）坚持理论与实践并重互补

国际关系必修课在教学内容设置和教学方式选择上，既要强调对国际关系基本原理及分析方法的介绍，系统全面地展现国际关系学的理论体系、发展脉络和宏伟图景，反映学科核心理论和成果，又要融入国际关系实践、案例、热点，展现丰富多彩的国际关系画面，引导学生运用国际关系理论知识分析具体国际关系案例，进而悟深基本原理、吃透理论知识、掌握分析方法，使学生真正学思结合、学以致用，从而实现教学目标。这就要求国际关系必修课的课程内容及教学环节配置丰富、多样，内容结构呈现国际关系理论、历史与现实三个重要向度，体现时代感和前沿性，形式丰富灵活，以学生为中心。不仅告诉学生国际关系是什么，还应告诉学生国际关系如何运作，引入最新国际问题案例，通过课堂讲授、小组讨论、案例点评、生讲生评、项目探究、情景模拟等方式引发学生对人类命运和世界未来的关注与思考。

（三）坚持知识传授、能力培养与价值引领相结合

造就担当民族复兴大任的时代新人是高等学校的使命，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是高校教师的天职。开设国际关系必修课需要重视将知识传授、能力培养与价值引领有机结合，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化与国际关系学专业有机融合，积极践行“课程思政”，实现立德树人润物无声。在践行“课程思政”方面，国际关系课程具有自身的“特殊优势”，对国际关系基本原理及分析方法的学习，对大国关系及中国外交的观察与体会，有助于学生深刻感悟中国理论的真理魅力和实践威力、中国方案的深刻智慧和丰厚内涵，从而增强四个自信，更有底气笃信中国理论、传承中国精神。发挥育德功能，实现与思想政治理论课协同互补同向同行，是建设国际关系必修课须把握的一条重要原则。

服务国家经济社会发展需要是高等教育的使命,是大学的职责。在中国特色大国外交不断开创新局面的新时代,将国际关系列为高等学校学生必修课,贯彻习近平外交思想,普及国际关系知识,加强世情国情教育,引导学生树立正确的世界观、历史观、大局观、角色观已势在必行。这既是全面落实立德树人根本任务的重要途径,实现高等教育内涵式发展和推动高等学校教学改革的重要内容,也是把中国特色大国外交推向更高境界的现实需要。

注释

- ① 虽然国际关系学成为一门独立的学科是 20 世纪 20 年代的事情,但历经两次世界大战的磨难、国际联盟和联合国的实践,以及冷战和各种国际冲突的检验,直到 20 世纪 70 年代,它才有了较为“像样”的可称为一门学科的清晰轮廓,国际关系学者们在理论体系、主要概念、主要方法和主要研究对象等方面开始出现了明显的共同点,并且涌现出大量国际关系研究的专业机构、学术期刊和时事报刊。
- ② 现实主义国际关系理论认为冲突是国际关系的根本特征,合作是有限的、脆弱的、不可靠的,无论是以摩根索为代表的古典现实主义还是以沃尔兹为代表的新现实主义,都将冲突作为国家间关系的基本事实。自由主义国际关系理论认为国际冲突虽然是国际体系无政府性的产物,但冲突是可以抑制的,国际社会成员可以通过创造适当的条件(如社会交往、自由贸易、民主共和、国际制度等)来达成合作,无政府状态下国际行为体之间的合作完全是可能的。建构主义国际关系理论认为国家的身份和利益并非预先给定的因素,而是在国家之间的交往互动中通过建构而形成的,不仅国际合作是完全可能的,而且国家可以造就一种从根本上就趋于合作的国际政治文化。马克思主义国际关系理论强调国际关系充满着冲突与矛盾,这种冲突与矛盾来源于具体的国际生产活动,在现实世界中,这种冲突与矛盾是由资本主义的生产过程造成的,认为时代决定国际关系的内容与特征,认为国际社会是一个体系,民族国家处于“国际体系的范畴内”,认为战争是政治的继续,和平共处是国家间关系的原则。
- ③ 笔者自 2016 年 9 月起在西安交通大学开设“国际关系分析”基础通识类核心选修课,每学期选课人数均超过 1000 人,学生选课十分踊跃,对学习这门课程兴趣很浓。开设课程三年来,学生评教分值为 92 分。课程 32 学时、2 学分,教学内容分为 16 章,分别是:第一章“国际关系导言”、第二章“国际关系理论流派”、第三章“国际体系与国际格局”、第四章“国际行为体与国家主权”、第五章“国家利益与民族认同”、第六章“综合国力与软实力”、第七章“外交与武力”、第八章“大国战略与大国崛起”、第九章“国际安全与国际战争”、第十章“国际冲突与国际合作”、第十一章“国际危机管理与国家对外决策”、第十二章“国际军备控制与核威慑”、第十三章“国际组织与国际法”、第十四章“中美、中俄与中日关系”、第十五章“地缘政治与‘一带一路’”、第十六章“国际关系热点问题”。

参考文献

- [1] 《习近平致首届清华大学苏世民书院开学典礼的贺信》,《人民日报》2016 年 9 月 11 日,第 1 版。

- [2] 邢悦、詹奕嘉：《国际关系：理论、历史与现实》，复旦大学出版社，2008，第4页。
- [3] 《国务院关于印发国家教育事业发展“十三五”规划的通知》，教育部，http://www.moe.edu.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201701/t20170119_295319.html。
- [4] 阎学通、何颖：《国际关系分析》（第3版），北京大学出版社，2017，第5页。
- [5] 俞正樑：《国际关系与全球政治——21世纪国际关系学导论》，复旦大学出版社，2007，第12页。

The Significance of Taking International Relations as a Compulsory Course for College Students in the New Era

Li Ke

Abstract: Mastering knowledge of international relations, building global awareness and understanding the development trend of international relations have become the essential qualities of contemporary citizens. Since the Eighteenth National Congress of the Communist Party of China, China's diplomacy, which has the characteristics, style and magnanimity of a great power, is striding forward and stirring up the world. Under the background of deep integration, mutual promotion and mutual reaction between China and the world, citizens are required to understand international rules, qualify themselves with international mindedness, and have a certain global view and strategic vision. It is imperative to make international relations to be a compulsory course for higher school, popularize the international relations knowledge and strengthen the national and world situation education. For college students, learning international relations knowledge is helpful to cultivate the ability of macro-analysis and rational analysis, understand world development trends, its diversity and China's particularity, and lay a foundation for understanding international phenomena and studying international issues. Regarding the name of the course, the author suggests that it should be unified as International Relations Analysis. The history, current situation and theory of international relations constitute the basic system of the course's teaching content.

Keywords: International Relations; Compulsory Course; College Students