

# 高教动态



2017年第7期（总第十六期）

中南财经政法大学发展规划部 编

2017年11月7日

---

## 内容摘要

<b>【“双一流”建设】</b> .....	1
“双一流”建设开启我国高等教育新征程.....	1
“双一流”带来哪些质变.....	3
<b>【高教热点】</b> .....	5
教育部长陈宝生：教育改革进入“全面施工内部装修”阶段.....	5
美媒发布全球大学排名：清华超MIT跃居计算机专业第一 .....	7
全国高校学生创新创业调查报告出炉 六成学生有兴趣创业.....	8
<b>【教师与教育】</b> .....	9
行政楼里的大学老师也需要被考核评估吗？ .....	9

告诉你一个让学生上课不睡觉的秘密.....	11
<b>【同类高校】</b> .....	14
上海财经大学携手支付宝共建未来校园.....	14
亚洲开发银行与中国政法大学签订课题委托协议.....	16
<b>【国际动态】</b> .....	17
美国顶尖大学如何保证本科教育质量.....	17
大学课堂掀起革新潮，让学生欲罢不能的课堂居然是这样的！ .....	18

## 【“双一流”建设】

### “双一流”建设开启我国高等教育新征程

2017年9月21日，教育部、财政部、国家发改委公布我国世界一流大学和一流学科（简称“双一流”）建设高校及建设学科名单。早在两年前，《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》出台后，社会各界就开始了对这份名单的期待。此次公布的42所一流大学建设高校、95所一流学科建设高校名单，标志着“双一流”建设终于进入了施工建设期，开启了中国高等教育新征程。

#### “双一流”重在建设中国特色一流大学。

世界各国高等教育的经验表明，一流大学具有共同特征，更有鲜明的特色。没有特色就没有生命。“双一流”的最大特色就是中国特色，走出一条中国特色世界一流大学建设道路。同时，鼓励每所大学办出鲜明自身特色，百花齐放、五彩缤纷。坚持以中国特色、世界一流为核心，就是要扎根中国大地办大学，积极探索世界一流大学建设的中国道路、中国模式，使我国高等教育发展方向同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务、为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，在服务中体现大学的价值追求。其中道路和模式的基本特征，就是中国特色一流大学的核心要素。

#### “双一流”建设竞争开放，打破身份固化。

自1088年第一所现代大学——博洛尼亚大学在意大利创办以来，世界高等教育历史历经多个发展阶段，从传授知识、培养人才到

科学研究、服务社会、传承文明，拓展历史使命和功能，深刻改变了人类文明发展的历史进程。伴随历次科技革命和产业变革的兴起更迭，世界高等教育和科学创新中心也先后经历了意大利、英国、美国的若干次转移。现代高等教育始终与一个国运兴衰、民族振兴紧密相连。历史发展嬗变的背后，贯穿不变的主线始终是国家崛起的竞争、经济文化的角力。值得注意的是，这次“双一流”建设高校遴选采取了竞争优选、专家评选、政府比选、动态筛选的创新方式，名单公布的是建设高校及建设学科，而非认定这些学校和学科就是世界一流大学和一流学科。自20世纪90年代中期以来，在“211工程”“985工程”等重点建设项目的支持下，一批重点高校的综合实力和国际影响力显著提高，带动提升了我国高等教育的整体水平，为我国经济社会持续健康发展作出了重大贡献，同时也为进一步建设世界一流大学和一流学科奠定了基础。此次“双一流”建设和评价不搞全体发动、推倒重来，既充分考虑“211工程”“985工程”等高等教育重点建设基础，继承好已有建设成效。同时，坚持竞争开放、动态调整，打破身份固化，强化绩效激励，深化综合改革，切实推动高校内涵式发展、提高质量。重新确定下一轮建设范围，一流大学建设高校被分成了A类和B类，做到有进有出，不搞终身制。

### **“双一流”建设要瞄准世界一流大学。**

我国“双一流”建设《总体方案》，提出了到2020年、2030年和本世纪中叶的三个阶段性目标。这既是党和国家站在建设高等教育强国、实现“两个一百年”目标的战略高度，对我国高校进行的新一轮总体布局和顶层设计，也是为高校开启新一轮综合改革、内涵发展提供的难得战略机遇。面向国家重大战略需求、面向经济社会主战场、面向世界科技发展前沿，我国对高等教育的需要比以往任何时候都更

加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。为此，统筹推进世界一流大学和一流学科建设，是党中央、国务院做出的重大战略决策，是建设高等教育强国的重要标志，也是加快实现国家现代化的重要支撑，必将为提高我国高等教育发展水平、增强国家核心竞争力奠定长远发展基础。

《摘编自 2017 年 10 月 6 日里瑟琦科教观察》

## “双一流”带来哪些质变

对于新鲜出炉的“双一流”名单，总让人感觉不可理解，折腾这么长时间，动静如此之大，最终的结果总体没有什么大的变化，仍是体现扶优、扶强原则的“985 工程”高校和体现扶需、扶特原则的部分重点高校得到支持。那么这样的一个名单有何意义呢？或者说“双一流”建设最终的价值是否得到体现呢？“双一流”是给中国高等教育带来了质的变化是哪些呢？

**变化一：高等教育投入空前增加。**各省建设“双一流”大学的投资热情空前高涨，各所大学建设“双一流”大学的行动热情空前高涨。这种势头带来的最直接变化就是高等教育投入的空前增加、一流大学人员面貌的变化。

可以说，本次“双一流”政策，其对政府和大学的推动力远超新中国任何一项高水平大学建设的政策。自此之后，中国大学特别是中国“985 工程”大学或者说“42 所世界一流大学建设高校”，将迎来大变革、大发展，这些高校将化茧成蝶，产生质的变化。可以预见的是，这些大学的一流成果、一流师资、一流学生将会更多，中国大学在世界大学排行榜中的位置将进一步提升。

**变化二：大学建设目标进一步明确。**2015年10月，国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，提出了“双一流”的建设目标，明确了统筹推进一流大学和一流学科建设三步骤。自此之后，各高校特别是“985工程”大学的目标清晰了，“211工程”大学的目标也明确了。正是“双一流”的推动，中国大学再次对什么是世界一流大学和何为世界一流学科、如何建设一流大学进行了理论和实践的探索，各高校找到了着力点。而“双一流”建设“每五年一个建设周期”的政策，等于给其他高校特别是“211工程”大学、地方优质大学提供了一个可以摘到的果子。特别是各省基本出台了“双一流”建设的政策，这些政策也会激励地方大学凝练学科方向，培养自己的优势学科与专业。

因此，“双一流”不仅为中国高水平大学提供了奋斗方向，也为广大地方高校指明了奋斗方向。当然，“双一流”政策在给高校带来正向变化的同时，也带有一定的负面变化。

首先，“大跃进”式的大学发展，可能会带来中国大学进一步的浮躁和急功近利。从目前全国31省“双一流”政策来看，到2020年将建成世界一流大学15所左右，这明显不符合大学发展规律。同时，对一流学科的评价过多依靠ESI数据，也易产生中国大学的急功近利，失去大学发展中应有的一份定力。

其次，“双一流”标准异化，可能会带来中国大学特别是地方大学特色内涵的降低。目前“双一流”评价标准，过多地关注高校四大排行榜。这对评价大学特别是评价一流大学是不够的。它极易带来大学对人文社会科学的轻视，带来大学对社会思想、思潮引领的缺失，带来大学对社会服务、人才培养的忽视，带来大学对现代大学制度建设的忽视等。

第三,大学发展需要宁静和自由的环境,集中财力建设一流大学,虽然可以在一时取得明显效果,但从长远看,并不利于大学的发展。大学最终还是要聚焦人才培养,扎扎实实地进行内涵建设,坚持特色发展才是大学发展的道。

《摘编自 2017 年 10 月 1 日里瑟琦科教观察》

## 【高教热点】

### 教育部长陈宝生：教育改革进入“全面施工内部装修”阶段

陈宝生指出,习近平总书记在十九大报告中作出了两个重大的战略判断:一是中国特色社会主义进入新时代,二是我国社会的主要矛盾发生了新的变化。十八大以来的 5 年,在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下,我国改革开放和社会主义现代化建设取得历史性突破。陈宝生在发言中介绍了教育战线 5 年来取得的辉煌成就。

一是教育总体水平已经进入世界中上行列。学前三年毛入园率达到 77.4%,与 5 年前相比提高了 12.9 个百分点,达到了中等收入国家水平。义务教育阶段小学净入学率 99.9%,初中毛入学率 104%,巩固率 93.4%,超过了中等收入国家水平,其中小学和初中的水平超过了高收入国家。高等教育毛入学率 42.7%,比 5 年前提高了 12.7 个百分点。

二是教育质量明显提高。从人力资源增量来看,5 年培养了 3400 多万普通高校毕业生,培养了 3000 多万中等职业学校毕业生,两项加起来 6500 多万。国家科技三大奖高校获奖占比稳居 60%以上。高等教育在世界上的排名这 5 年逐年上升。

**三是教育发展条件有了历史性改变。**2012 年教育投入占国内生产总值的比例第一次达到 4%后，一直稳定在这个水平上。2016 年全国教育投入 3.89 万亿元，其中 3 万亿元以上是各地财政的投入。全国中小学宽带接入率 5 年前不到 25%，今年 90%以上的学校包括边远贫困地区学校都接入了宽带，教育信息化成就突出。

**四是教育国际影响力明显增强。**目前共有 205 个国家的留学生在我国学习，中国已经成为亚洲最大、世界第三的留学生目的国。孔子学院建设速度加快，5 年在 140 个国家建成孔子学院 512 所、孔子课堂 1000 多个，促进了中外人文交流。3 年学成归国的留学生在 40 万以上。

**五是教育改革全面深化。**高考招生制度改革已经在上海和浙江试点，经评估取得了成功，今年还有 4 个省份开始试点，到 2020 年，新的高考改革制度将全面实行。这次高考制度改革是 1977 年以来规模最大、涉及面最广、难度最艰巨的一次改革，进展顺利。教育其他方面的改革，包括“放管服”、现代教育制度、大学章程、民办教育等都出台了一些规定，可以说，教育体制“四梁八柱”的改革方案基本建立，教育改革进入“全面施工内部装修”阶段。

陈宝生最后强调，接下来我们会按照十九大报告的要求，承担起教育在中国特色社会主义新时代的历史使命，全面落实教育方针，落实好立德树人的根本任务，发展素质教育，推进教育公平，建设教育强国，加快教育现代化，办好人民满意的教育。

《摘编自 2017 年 10 月 20 日里瑟琦科教观察》



## 美媒发布全球大学排名：清华超 MIT 跃居计算机专业第一

据美国全国广播公司财经频道(CNBC)当地时间 10 月 24 日报道,《美国新闻与世界报道》于周三发布 2018 年全球最佳大学排行榜。据悉,此次评估共涉及全球 74 个国家的 1250 所大学,其中中国有 136 所大学上榜,仅次于美国的 221 所。此外,日本有 76 所大学上榜,英国则有 73 所。

报道称,全球最佳大学排行使用了 Clarivate Analytics InCites 的数据和指标,它们的计算方法着重于学校的研究成果和声誉而非特定的本科或研究生课程,以全球学术声誉、论文发表数和被引用次数,以及会议等为标准,对全球 1250 所大学进行排名。据悉,上榜大学必须在 2011 至 2015 年间至少发表过 1500 篇论文。榜单中排名前 10 的 12 所大学中(其中 3 所并列第 10),有 10 所是美国大学,另外 2 所则为英国的牛津大学和剑桥大学。它们按排名分别是:哈佛大学、麻省理工学院、斯坦福大学、加州大学伯克利分校、牛津大学、加州理工学院、剑桥大学、哥伦比亚大学、普林斯顿大学以及并列第 10 的约翰霍普金斯大学、华盛顿大学和耶鲁大学。

而在榜单中排名前 10 的中国大陆学校则分别为:清华大学(全球排名 64)、北京大学(65)、中国科学技术大学(145)、复旦大学(148)、上海交通大学(156)、浙江大学(159)、南京大学(190)、中山大学(237)、华中科技大学(282)以及哈尔滨工业大学(304)。

榜单还包括了以学科为主的排名,其中涵盖计算机科学、经济学和商业以及工程学等流行领域。这些排名采用的方法不同于总体排名,依据了在各个具体学科的学术研究表现。应当注意的是,这些学科排名反映的是研究实力,不是一所大学的学术专业、系或特定学院如商学院或医学校的排名。

虽然美国学校在大多数学科排名中高居榜首，但有六个领域的状元不是美国高校：计算机科学、工程学、数学、农业科学、材料科学、艺术与人文学。

值得一提的是，在计算机科学（Computer Science）方面，清华大学取代麻省理工摘得桂冠。此外，华中科技大学和浙江大学的计算机专业分列第 9 和第 10。香港城市大学、上海交通大学和东南大学则分别排名第 12、17 和 20 名。

《摘编自 2017 年 10 月 26 日麦可思研究》

## **全国高校学生创新创业调查报告出炉 六成学生有兴趣创业**

近日，全球化智库（CCG）发布了《2017 中国高校学生创新创业调查报告》（以下简称报告），报告展示了 90 后新生力量创新创业的特点。其中，对创新创业表示有兴趣的高校学生超过 60%，占五分之一大学生意向选择在大三创新创业，而二线城市则成为高校学生首选区域；高科技行业成为主要意向行业。CCG 同时邀请 90 后企业家、创新创业政策代表对于新生力量创新创业特点进行深度交流。

六成高校学生对创新创业有兴趣，“90 后这个群体确实已经成为双创的主力，90 后的创业者人数已经高达 114.7 万，90 后创业已经进入井喷时代。”正如报告中指出，对创新创业表示有兴趣的高校学生超过 60%，工学、管理学和经济学专业学生对创新创业感兴趣的人数比例位居前三；对于个人的成长和自我价值的实现是高校学生参与创新创业的主要动因。由此可以看出，在“大众创业，万众创新”政策推动下，点燃了高校学生对于创新创业的热情。

五分之一学生意向在大三创新创业，逾三分之一学生认为能力不

足。报告指出，高校学生更希望在大学阶段尝试创新创业，意向选择在大三时期开始创新创业的学生占五分之一。有 34% 的高校学生认为自身能力基本满足创新创业需求。仅有 34% 的高校学生认为自身能力基本满足或完全满足创新创业需求。超过三分之一（35.04%）的高校学生认为自身能力尚不满足创新创业条件，还有 30.64% 高校学生表示不清楚。

二线城市成创新创业首选区域。报告显示，49.62% 的高校学生选择二线城市为意向创新创业的首选区域，超过选择北京、上海、广州、深圳这些经济高度发达的一线城市的比例（32.46%）。40.51% 的高校学生意向选择自己感兴趣的领域，意向选择自己熟悉的行业以及与自身专业相结合领域的比例分别为 18.84% 和 13.66%，另有 13.37% 的学生意向选择启动资金少、容易开业且风险相对较低的行业。

《摘编自 2017 年 10 月 15 日里瑟琦科教观察》

## 【教师与教育】

### 行政楼里的大学老师也需要被考核评估吗？

对国内高校而言，针对教师和科研人员及学术部门的评估、规划活动已有相当多标准和想法，但在管理部门工作的改进上仍缺乏有力的改革手段。评估与变革，不只实践于教学和科研。对冲刺世界一流的高校而言，提升学校行政管理部门的治理能力意义重大。佐治亚大学系统、波士顿学院的经验或许可供参考。

跳出常规找出路，对高校管理部门进行全方位的审查和评估，并不只是佐治亚大学系统会做的事情。国外已有多所高校通过定期评估

管理部门，持续改进学校的管理水平及效益。在众多国外高校中，美国波士顿学院将改进管理效率视为学校战略计划的一个重要部分，以管理部门评估为手段，定期调整和规划管理部门的工作。按照波士顿学院所给出的定义，管理部门评估是“一个长期、持续的过程，有着重复循环的周期，周期之中，每个管理部门都要对其运作情况进行严格的审查评估”。评估有两个关键的组成部分，一是由管理部门完成的自评报告和规划流程，二是由来自校外的一个评审小组进行的深度访问。

管理部门评估让每个管理部门的成员有机会从日复一日的常规工作中跳出来，从而考虑一些大局问题，例如部门的工作如何支撑大学使命的达成，部门的优势和亟待改进的地方，以及部门未来的规划。经历一轮评估，各个管理部门的成员会搞清楚四个问题：我们目前身处什么样的状态和方位？我们期望达到的目标状态是什么样的？我们怎么样实现这一目标？我们如何衡量成功实现目标？

管理部门评估的一轮循环耗时七年。完成一轮评估工作后，管理部门可以形成一套与本部门的使命和发展重点相适应的长期规划和短期行动方案，增进部门的内部交流，学会更好地收集和使用数据，也加深了他们对学校定位和方案部署的理解。从更高层面的意义来看，波士顿学院在管理评估上的持续投入，帮助学校逐步建立起重视自我审查、战略思考和所有的行动规划与学校使命保持一致的管理文化，并让这种文化氛围成为学校追求卓越的重要保障。

从佐治亚大学系统、波士顿学院的管理事务改进经验来看，定期用评估手段促使管理部门思考发展与改革方向对高校有深远意义。对国内高校而言，针对教师和科研人员及学术部门的评估、规划活动已有相当多标准和想法，但在管理部门工作的改进上仍缺乏有力的改革

手段。管理部门评估或许可为国内高校持续改进管理水平提供启发和借鉴。

《摘编自 2017 年 10 月 27 日麦可思研究》

## 告诉你一个让学生上课不睡觉的秘密

作为世界上最流行的在线课程管理系统（Course Management System）之一，魔灯（Moodle）教学平台将老师的教学与各类资源融为一体，让教师成为课堂上的“魔术师”。

魔灯，英文简称为 Moodle，全称为 Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment，即模块化面向对象动态学习环境。它由澳大利亚教师马丁·多基马开发，是一个完全免费的开放源代码软件。据不完全统计，魔灯在全球 233 个国家拥有超过 6800 万用户，被大大小小的机构和组织所信任，是名副其实用途最广的学习平台。魔灯的建设依据是社会建构主义教育学理论。魔灯建设者认为，教师和学生都是平等的主体，在教学活动中，他们相互协作，并根据自己已有的经验共同建构知识。当教师和学生为了共同的目标协同合作建立一个共享成果的文化圈的时候，学生学习的效果将显著提高。

魔灯界面简洁，内容和功能非常强大，几乎覆盖了教学所需的绝大部分模块。目前魔灯的系统中有二十种不同的可用活动类型，每一种都能根据教师的需求订制。其主要的功能模块有以下几种：

### 课程管理

在魔灯上，教师拥有设定课程的全部权限，课程的格式有周历、主题或讨论区这三种供教师选择。课程活动的配置极其灵活，设有多种多样的活动选项。课程自上次登录后的变化可以显示在课程主页

上，方便成员了解当前的动态。不仅资源、论坛帖等绝大部分的文本都可以用网页编辑器编辑，所有的测试和作业评定的分数都可以显示在同一个界面上，并能下载为电子表格文件。教师通过魔灯还可以对学生的使用情况进行全面跟踪，每个学生在每个模块中的活动情况（最后访问时间、阅读次数、参与的讨论内容）都能做成以图形显示的活动报告供教师解读。

## **作业安排**

教师可以设定作业的上交日期和最高分，学生可以以任何格式上传自己的作业，其上传时间会被自动记录。若学生有无法按时交作业的情况，教师可允许迟交作业，但学生迟交作业的时间也会被记录。教师可以在同一个界面内给整个班级的学生作业评分，极大地节省了翻阅的时间。教师的反馈意见会显示在每个学生的作业后面，系统还可以以邮件形式发送作业通知至学生的邮箱。所有的学生作业都会被妥善储存在魔灯的系统里，这意味着教师无需担心搞丢学生的作业。

## **测 验**

教师可以定义题库以在不同的测验中重复使用，测验的问题不仅可以分门别类地保存，还能实现自动评分。根据教师的设置，测验可以多次作答，也能选择是否显示反馈或正确答案，题目和答案还可以乱序排列以减少作弊的可能性。

## **论 坛**

魔灯有多种类型的论坛供教师选择，例如可选择教师专用、课程新闻相关、对外全面开放等。每位成员都可以订阅指定论坛，以邮件形式发送订阅消息。教师可以任意编排调整讨论内容，对于只用来发公告的论坛也可以设定论坛为不可回复。

## 资 源

魔灯支持显示电子文档、Word、PowerPoint、Flash 文件、视频和音频等。教师不仅可以将外部的网页内容链接到课程中，也可以用链接将数据传递给外部的网页。

## 聊 天

魔灯支持实时的文字沟通，所有的讨论都会被记录下来供日后参考，学生也有权查看。

## 投 票

教师可利用投票模块让学生对某些问题进行集体表决，通过系统直观呈现的表格了解学生的具体投票结果。

全世界的学习平台那么多，缘何魔灯做得如此红火？

在英国巴斯工作的教师培训师、教育顾问杰夫·斯坦福运营一个名为 [teachereducation.org.uk](http://teachereducation.org.uk) 的网站，该网站旨在为教育工作者分享想法和资源以更好地使用魔灯。他列出了选择魔灯的十个原因：

- 非常容易上手，不需要教师具备编程知识。
- 魔灯是完全免费的，通过网络即可获取魔灯的资源。
- 学生和教师之间有了良性的互动。
- 学生之间可以相互协作。
- 学生有了自主学习的途径。
- 教师可以用数据对学生的学习情况进行跟踪。
- 教师可以用数据对学生的学习情况进行跟踪。教师可以对学生作业给出及时和全面的反馈意见。
- 魔灯的系统环境很安全。
- 魔灯上的所有课件资料、聊天记录、投票结果等都可以备份。
- 基于学生提交的作业，教师可以给出详细的评分依据。课程等。

在美国某高校任教的内莉·多伊奇和魔灯的接触已有 12 年的时间，被不少教师称为“魔灯女士”（Moodle Lady）。内莉说：“无论过去还是现在，学生们都需要在课上持续迎接挑战以保持自己对课堂的注意力。在过去，教师偏向于使用体验式的学习活动将学生培养成才：用团队合作提高学生的社会技能，以调查和问题导向学习法培养他们的批判性思维能力和技术运用能力。今日的教学方法并未改变，只多了可以使用技术的有利条件。”

大数据时代来临，高校课堂教学如何利用先进网络平台提升课堂教学质量，如何用技术推动课程设计和改革等问题越来越成为高等教育领域关注的重点。魔灯为高校教师提供了一个切实可行的教学管理平台，而更多的能帮助教师提高教学效率的“潜力股”仍待发掘。面对教育信息化环境，高校教师可以将智能教学管理系统与课程设计结合起来，成为学生学习行为的引导者和参与者，站在更高的层面开展教学活动。

《摘编自 2017 年 10 月 15 日麦可思研究》

## 【同类高校】

### 上海财经大学携手支付宝共建未来校园

10 月 18 日，上海财经大学支付宝未来校园签约仪式在上海财大成功举行，上海财经大学与支付宝就未来校园项目建立全方位战略合作关系，并在校园身份识别、消费、缴费、芝麻信用诚信积分等校园应用进行深度合作，树立标杆，切实为学校师生解决校园内的场景服务难题，并把学校对于师生的深切关怀延伸到学习、工作、生活等方



方面面。

上海财经大学副校长刘兰娟、蚂蚁金服支付宝事业群教育行业总经理杨波、上海财经大学教育技术中心直属党支部书记刘弘、蚂蚁金服支付宝事业群教育行业总监王康、云瓣科技有限公司 CEO 雷恒出席了会议，并就未来校园建设规划进行了深度洽谈。

上海财经大学刘兰娟副校长表示，大学的重任不光是教授知识，育人更是重要，特别是财经类的学生，诚信非常重要。如果在学校教育的过程中学生能养成守信的习惯，则非常有利于其自身职业发展乃至对整个行业的诚信机制会起到很好的促进和推动作用。非常期待支付宝未来校园项目能在满足、优化校园全场景服务的基础上，在学校管理系统、学生学习和生活等方面能够与芝麻信用评分、信用服务等有更深入的探讨和合作。

蚂蚁金服支付宝事业群教育行业总经理杨波表示，学校可以把支付宝作为一个入口，充分开发利用电子校园卡，应用于校内的身份识别、消费、缴费、考勤、签到等相关的场景服务。而且在电子校园卡上所有的使用行为都可以被记录，并不断实时更新数据，最终能以信用积分的形式作为一种诚信评估，可以让师生尤其是学生获取相应积分对应的社会信用服务。这是支付宝一直致力要做的事，希望能与上海财经大学建立全方位战略合作，携手打造未来校园生态圈。

上海财经大学电子校园卡暑期已完成与校门闸机、图书馆出入口闸机、公共机房上机系统以及智慧食堂对接，开学后已逐步开放使用，学校师生领卡后，即可在各闸机门禁、机房上机、食堂消费等场景体验到电子校园卡带来的轻松便捷的服务。

《摘编自 2017 年 10 月 18 日上海财经大学新闻网》

## 亚洲开发银行与中国政法大学签订课题委托协议

10月13日下午，中国政法大学副校长马怀德在学院路校区会见亚洲开发银行驻中国办事处经济部部长 Jurgen Conrad。

马怀德首先代表法大欢迎 Conrad 来访，并介绍了法大办学规模、学科设置、国际合作等方面情况。他强调，法大重视与国际组织和国际机构合作，积极开展学生实习项目，包括世界银行、亚非法协等。

他说，很高兴看到亚开行与法大法与经济学研究院开展交流，并与席涛院长签订了“关于金融稳定与金融监管”课题委托协议。希望双方进一步加强联系，争取拓展合作。

Conrad 感谢马怀德的热情欢迎，并表示亚开行需要不同学科背景的人才，经济学家、法学家、工程师等，近年来也在中国推动了许多有代表意义的项目。他表示，欢迎法大师生通过不同形式参与亚开行项目，并将促进与法大在科研合作、学生实习项目等方面开展合作。

随后，Conrad 为法与经济学研究院师生作了题为“Economic Development and Reforms in the PRC（中国经济发展与改革）”的学术讲座。他从不同角度分析了中国经济发展的情况，并且通过详实的数据为大家展现了现实的发展图景。讲座由法与经济学研究院徐光东教授主持，李文静讲师和徐文鸣讲师做点评，法与经济学研究院院长席涛教授参加了讲座。

陪同出席会见的还有中国政法大学法与经济学研究院院长席涛、国际合作与交流处处长许兰等。

《摘编自 2017 年 10 月 17 日中国政法大学新闻网》

## 【国际动态】

### 美国顶尖大学如何保证本科教育质量

美国顶尖大学如此看重本科教育，不只是口头说说而已，而是真心实意地把真金白银大把地往里投入。在资源分配上，当研究生的发展和利益与本科生发生冲突时，毫无疑问研究生要为本科生让位；当科研与本科生教学发生冲突时，毫无疑问科研要为本科生教学让位。当然，这种状态也并非生而有之，在大学的发展历程中也曾经历了激烈的争论和反复，但难得的是，今天绝大多数人都认同这种格局和文化，并且在实际生活中心甘情愿地遵循和履行。

尽管美国顶尖大学之间的情况千差万别，特别是公立大学和私立大学几乎截然不同，但在如何从制度层面保证本科教育质量的问题上还是呈现出一系列共性的特征：

**从招生阶段开始，严把入门关：**几乎每一所顶尖大学都对招生极为重视。招生办公室主任地位很高，有时候就是仅次于校长和教务长的第三号人物，对是否录取每一个学生具有最终决定权。他(她)往往会在这个岗位上工作很长时间，从而积累了极为丰富的识别学生的经验。此外，大学对招生部门的人员和经费予以充分保证，投入巨大；招生过程极为复杂甚至繁琐，每一个最终获得录取的学生在收到录取通知书之前都会经过几轮测试和评估。

**在教学方式上，采取小班教学模式：**小班教学是美国顶尖大学保证本科教育质量的核心手段。而且，越是重视本科教育的大学越强调小班教学的重要性。在芝加哥大学和哥伦比亚大学的核心课程中，小班教学的比例甚至达到了 70%。为什么小班教学可以保证教学质量呢？原因在于，它最大限度地防止了教师和学生的偷懒行为。

**对课程本身投入巨大：**一方面，每一所顶尖大学的本科课程都是一个完整的体系，表面上看，课程是由某一位教授主持的，但整个课程体系却是由专门的课程委员会集中力量精心设计的。特别是像芝大和哥大的核心课程，更是经过了千锤百炼。另一方面，学校和院系在本科生课程投入上毫不吝啬。比如，MIT 电子工程系每年在一门课程上的投入就高达 30 万美元，少的也有 10 多万美元。这些经费并不包含教师的工资，是纯粹投入到课程本身的，分配给各个学生小组来使用。许多学生的作品很快就会被企业发现和使用，直接转化成产品。

**强化对教学质量的监控和评估：**美国顶尖大学极为重视教学质量评估工作，但其评估的方式不是由被评估者提交材料由评估者审读检查，而是由利益相关者进行的全覆盖的评价，同行之间的评估、高级职员对低级职员的评估、学生对老师的评估，等等，几乎无处不在。

对比以上几个方面，中国大学在保证本科教育质量上的确还存在着相当大的差距：在招生阶段，大学里没有任何一个人能够了解入学学生的情况，包括招生办公室主任；教师收入和上课与否基本上没有关系；教学模式仍然是几十人上百人的“演讲式”大课；至于教学评估，要么是走了运动式的过场，要么评估结果对个人利益不产生直接作用。

《摘编自 2017 年 10 月 9 日中国教育智库网》

## **大学课堂掀起革新潮，让学生欲罢不能的课堂居然是这样的！**

无论是面对两三百名学生的大型课堂，还是教授只有数十名学生的班级小课，教学的主要目标之一应该是积极引导、鼓励学生，通过讨论、实践、复习或应用等方式，使学生在主动学习的过程中学到更

多。教师不能只通过简单的课堂提问，让学生在课堂上一坐一两个小时，被动接收新知识。

今年新学年开始，普渡大学的托马斯&哈维·威尔梅斯主动学习中心（The Thomas S. and Harvey D. Wilmeth Active Learning Center，以下简称“WALC”）成为该校新的校园中心和数千名学生的日常去处之一。该中心的建造历时超过两年，通过对教室和图书馆的联合改造，学校努力为学生提供独特的学习体验。

据普渡大学图书馆馆长詹姆斯·马林斯介绍，WALC 将教室和图书馆结合起来，实现了无缝连接的主动学习氛围。他表示：“WALC 旨在将学生的课堂与图书馆的学习经验相结合。研究表明，相比于单纯的记忆而言，学生通过实践操作可以更大程度地获取学习信息。WALC 的设计正是基于此。”

马林斯认为，主动学习是一种用于描述教学方法的术语，学生能更加积极主动地投入到学习中，而不是教授在课堂上从头到尾唱“独角戏”。在主动学习课程的设置中，教师可以利用部分课程时间进行讲课，但大部分时间用于项目或解决问题，学生通过团队协作来调查和确定解决方案。

普渡大学的 WALC 内包含 27 个主动学习教室，不同的教室设计满足不同的教学需求。譬如一些教室的布置看起来比较传统，一些教室则是由最多可以围放六把椅子进行小组讨论的小圆桌布置而成，区别于常见的单人桌。对于这些主动学习教室，马林斯强调室内视觉空间感很重要，必须保证教师在该教室的任何地方都能被学生看见。另外一个特别之处就是这些教室的位置安排很特殊，几乎所有教室都毗邻图书馆，在 WALC 内有 6 间不同的工程/科学图书馆。

整个 WALC 是由主动学习教室和图书馆组成的、足以容纳多达

5000 名学生的学习空间，其中还包括数据可视化体验实验室等场馆，能让学生在课堂和课后活动中亲身体验高科技的魅力；Hiler 剧院白天作为上课地点，课堂结束时则为学生提供学习或练习的空间；工程/科学图书馆的教师办公室也位于 WALC 内。普渡大学认为这样的 WALC 更有助于学生和教师在课堂之外沟通和工作，让学生更有机会成功，也使建筑空间的利用更高效。WALC 里还有面包店，为学生提供食物或咖啡，以保持他们充足的精力。

对于新投入使用的 WALC，普渡大学校长米切尔·丹尼尔斯相信：“WALC 是一项前瞻性的教学实验。这种创新的课堂设计和教学方法，有助于普渡大学实现教育改革并给予学生真正学习和成功的最佳手段。

《摘编自 2017 年 10 月 9 日麦可思研究》

---

**主 编：**高利红 雷 磊

**责任编辑：**黄容霞

**编 辑：**程威俊

---

**报 送：**教育部、教育厅相关处室

**交 流：**兄弟高校相关部门

**呈 送：**校领导、全校各单位负责人

---

2017年11月7日

本期共印 100 份

---