

## 中国经济学人才培养模式的思考

李小平\*

新世纪，新起点，新形势，中国经济学人才培养模式面临新环境。经济理论来源于经济实践，并用于指导经济实践，但新的经济实践又会催生全新经济理论的诞生。随着中国经济改革深入开展、经济稳步发展、贸易发展出现“换挡”，新常态下的经济呼唤新的经济学人才，也对中国经济学人才培养模式提出新的要求。继往昔，启未来，笔者对中国经济学人才培养模式的思考，可以总结为“坚持一个中心，推进两个方向，秉持三个理念，培养四种能力”四点。

### 一 坚持一个中心

坚持一个中心指的是经济学人才培养模式要以中国经济实践为中心，紧紧围绕其需求来设定。伟大的实践产生伟大的理论，但这个产生过程从来不是一帆风顺的，总是需要经历各种探索、曲折、争论的过程。中国社会主义市场经济的属性决定了其在理论的基础假设上有异于西方经济学理论，在经济阶段上又有别于传统马克思主义经典理论。因而，中国经济的发展过程是一个摸索的过程，也是一个创新的过程，而这个过程就需要掌握了不同经济学理论体系的经济学人知行合一，用所学结合所用，创造符合中国经济发展实际的经济理论。这决定了在经济学人才培养模式上一定要坚持理论结合实践的原则，这个实践是指中国经济发展的实践。这个中心不能动摇，它直接决定了中国经济学人才培养模式的性质与特点。

### 二 推进两个方向

两个方向指的是在经济学人才培养模式上包括理论和应用两个创新方向。在理论上，中国在自身经济学体系和学术话语语境上一直没有独立。西方经济学自亚当·斯密建立现代经济学以来，在实践推动下，经过马歇尔、凯恩斯、熊彼特、卢卡斯、萨

---

\* 李小平，男，湖南人，经济学博士，中南财经政法大学经济学院副院长，教授，博士生导师。

缪尔森等人不断地创新积累,已经构建了庞大的理论体系,它应用的潜在语境是所有分析都是建立在西方市场体制基础之上。这也导致西方经济理论可能在东方就会面临“水土不服”的问题,出现“药不对症”的情况。传统马克思主义理论由于时代背景的不同,在实际应用上也会打折扣。这就需要在经济人才的培养目标上明确提出对理论创新的推进。为此,需要经济学人才储备大量“中西贯通”的知识,在课程设置上要兼收并蓄,提供多种理论观点,并且明辨之。中国经济实践创造了许多新兴的经济形态,它们的出现为经济学人才培养模式应用上的创新提供了坚实的基础。因此,在培养方式上要坚持“走出去”,让学生实地了解经济新形态,而且还要“请进来”,通过多种形式引入实践教学,让学生站在一定高度把握经济理论。

### 三 秉持三个理念

三个理念指的是开放性、操作性、发展性理念。秉持开放性理念是指对学生的培养要有时空上开放的理念。时间上的开放指一定要培养学生的历史视野,不囿于短期的思考,对现实经济问题的思考能够放到较长的历史中去考察,用发展的思维去剔除短视的结论。很多经济理论都会遇到历史发展的纠正。这就需要加强对经济史、经济思想史等课程的设置。熊彼特曾经说过,一位经济学家,如果不同时是一位数学家、一位统计学家,特别最重要的是一位史学家,那就不配做经济学家。可见良好的历史视野对经济学学生培养的重要性。空间上的开放性指一定要培养学生的国际视野,不局限于一国一地。从一个局部得到的经济理论可能放到全局就不适用,要注意经济理论的边界。学生视野广阔了才能从纷繁复杂的经济现象中找到普遍的问题。只有开放性的理念才能培养学生兼收并蓄、去莠存良的思维习惯。因此,我们在具体的课程制定、教材选用、课堂组织、教学方法上可以大胆借鉴欧美较为先进的经济学人才培养模式,不拘一格为我所用。

秉持操作性理念是指要培养学生应用能力的理念。操作是联系理论与实践的桥梁。理论来源于实践,不经过多次反复的操作,不可能一下子从丰富的实践中提炼出具有良好解释能力的理论。同样理论指导实践也需要反复操作,才能熟稔各种理论使用的特点并把握好其对现实解释的局限性。这就需要在经济学人才培养上秉持操作性的理念,让学生知道理论“从哪里来”,并能够使用它“到哪里去”。在具体的人才培养方法上可以通过创新教学方法、多样化课堂形式、丰富课堂手段来引领学生对理论精髓的理解和对其解决实际问题的应用。

秉持发展性理念是指在设定课程、制定教学内容、采用教学方法上要适应时代的要求。要坚决摒弃“一本教案用十年”的现象。随着经济实践的发展,经济理论也在迅速推进。为了能够与实践相结合,就需要始终跟踪前沿理论,并进行内化处理,让学生能学到在实践中用得上的理论,从而避免学生一毕业知识就落后的局面。因此,要在教材、教具、教师三位一体的发展理念下开展经济学人才培养。

#### 四 培养四种能力

培养四种能力指要培养学生的学习能力、批判能力、抽象能力、创新能力。所谓学习能力是指在面对新知识时原有知识的自我更新能力。经济现象多姿多彩，经济理论层出不穷。知识的传授过程不可能一劳永逸，如果知识结构不能自我更新，就会面临落后、被淘汰的局面。这就需要在传授知识的过程中，通过基本概念、基本原理、基本工具的传授，“授之以渔”，让学生能够掌握自我经济知识的学习能力。这样即使面对复杂的经济问题与全新的经济理论，也能够从容应对。所谓批判能力是指培养学生面对复杂经济理论或基本的经济逻辑判断时去伪存真的能力。经济理论在传承的过程中，需要继承和扬弃，批判是前行的基础。这就需要通过理论解析、文献阅读去潜移默化地培养学生对经济理论的敏感度与批判能力。抽象能力是指在一定假设基础之上对现实研究问题的合理简化能力。理论永远是来源于现实，但高于现实，而理论的产生就来源于对问题的抽象。要注意这种抽象不是随意的抽象，而是合理的简化。如果简化不合理，即使我们得到了看似合理的解释也会有致命的缺陷。我们要通过三个层面培养这种抽象能力，课堂上讲授经典理论的抽象过程及其原因，作业中练习对现实问题的抽象，论文中检验抽象能力的运用。创新能力是经济学人才培养模式的最高目标，它建立在前面三种能力的基础之上。钱学森之问——为什么我们的学校总是培养不出杰出的人才？总是萦绕在每个学人的脑海，也使我们把创新付诸实践，向着解开这个问题而努力。为此，在课程设置与教学大纲中可以增加实践教学和讨论类课程，通过实际问题引领学生应用理论知识，在实践中努力提升创新能力。

任何人才的培养效果最后都落脚在教师角色的发挥上。如果能够打造一支有思想、有方法、有理论的经济学教师队伍，那对经济学人才的培养将是莫大的幸运。

(责任编辑 郭华桥)