

英国女子高等教育发展轨迹及其启示^{*}

贺静迪^{**}

摘 要: 19 世纪中后期, 英国女子高等教育艰难起步: 高等教育性质的女子学院艰难创办并实现初步发展; 女性珍惜接受高等教育的机会, 克服重重困难获得参加地方考试的资格, 并为争取学位进行了艰苦卓绝的斗争。英国女子高等教育的发展推动了女性社会地位的变革, 促进了女子教育事业的发展, 影响着英国政治民主化和社会现代化的进程, 并为我国发展女子高等教育带来了很多启示。

关键词: 英国 女子教育 高等教育

19 世纪中后期, 英国的工业革命基本完成, 社会生产方式由手工作坊生产向机器生产转变。这一变革为女性提供了新的工作岗位, 冲击着她们传统的生活方式。然而, 女性自身的知识和技术水平不能适应新的社会生产方式对劳动者提出的要求, 她们开始重视教育的作用, 努力学习科学文化知识。受此影响, 女子初等和中等教育有所发展。公立小学不断创办, 大批适龄女孩得以接受正规的初等教育。与此同时创办的女王学院 (Queen's College)、贝德福德学院 (Bedford College)、北伦敦学院 (North London Collegiate School) 和切尔滕纳姆学院 (Cheltenham Ladies' College), 奠定了英国女子中等教育的基石。随着接受初等和中等教育学生数量的不断增加, 社会对高等教育也提出了新的要求。此外, 启蒙思想进一步增强了女性的独立意识, 在玛丽·沃斯通克拉夫特 (Mary Wollstonecraft) 等杰出女权主义者的影响下, 女权主义运动兴起, 女性发起了争取平等受教育机会的斗争, 英国女子高等教育艰难起步。

* 本文是山东省教学研究重点课题“全纳教育教学策略行动研究”(立项编号: 2014ZD0089) 研究成果。

** 贺静迪, 女, 山西运城人, 陕西师范大学教育学院 2013 级硕士研究生。

一 英国女子高等教育发展轨迹

(一) 办学者艰难办学，竭力推进

19 世纪中后期，高等教育性质的女子学院开始出现。1869 年，著名女权主义者艾米丽·戴维斯（Emily Davies）在距离剑桥不远的希钦（Hitchin）创办了最早的女子学院，由此拉开了英国女子高等教育发展的大幕。^[1]后来，学校迁往剑桥的格顿，并更名为格顿学院（Girton College）。紧随其后，剑桥大学的教授亨利·西季威克（Henry Sidgwick）于 1871 年在自己的一栋房子里开办了一所女子学院，他聘请“北英格兰促进女子高等教育协会”（The North of England Council for Promoting the Higher Education of Women）主要领导人之一的安妮·杰米玛·克拉夫（Anne Jemima Clough）来担任院长。^[2]学校最初只有 5 名学生，学校为学生提供住宿，每人有一间小卧室，起居室则所有人共同使用。随着学校的发展，学生人数越来越多，学校搬到剑桥边缘的纽恩汉姆，并更名为纽恩汉姆学院（Newnham College）。两所女子学院后来都隶属于剑桥大学（University of Cambridge），尽管规模有限，但是对英国社会产生了重大影响。19 世纪后期，牛津大学（University of Oxford）先后建立了四所女子学院，向女性提供大学水平的课程。^[3]除此之外，产业革命提出的大学研究和教授实用课程的要求推动了“新大学运动”（New University Movement）的兴起，城市学院开始在伦敦等工业繁荣、文化集中的城市出现。在这些注重工业、商业的城市学院中，女性争取高等教育的斗争在伦敦大学（University of London）取得胜利；新建的由一些城市学院合并而成的维多利亚大学（Victoria University）也公开招收女生。^[4]自此，社会逐渐打破了长期以男性为主导的大学藩篱，女性开始拥有接受高等教育的机会。

女子学院开办之初，办学者面临重重困难。社会对女性接受高等教育采取反对甚至是敌视的态度。人们普遍认为，女性接受高度教育会损害女性身心健康。女子学院早期学生安娜·罗伊德（Anna Lloyd）曾回忆说，在伦敦的火车上，她听到一个牧师这样说“啊！这就是希钦，女子学院应该就是这栋房子，她们都是异教徒。”因此，新建的女子学院学生数量有限，发展受到社会保守思想的制约。此外，女子学院建立之初就面临资金困难的问题，学校规模普遍十分有限，校舍简陋不堪。艾米丽·戴维斯在出租屋里创办了希钦女子学院，而亨利·西季威克也迫于条件，不得已在自己的一栋房子里开办纽恩汉姆学院。其他大学，例如伦敦大学、爱丁堡大学（University of Edinburgh）等，女生的住宿条件也相当简陋，多是住在狭小的房间或是阴暗的地下室里。建校的最初几年里，女子学院的创始人们一直都在多方筹集资金，以改善学校的设施。

在社会的敌视中建立起来的女子学院，为了在逆境中谋求发展，赢得社会的认可，从建校开始就注重提高教学质量，对师资力量尤为重视。起初，女子学院的学生

大部分的课程都是在女子学院里跟随高年级学生或者学校聘请的大学教授学习的，这保证了学院的教学水平。但是没过多久，老师们就觉得去女子学院重复同样的教学内容，是人力的巨大浪费。于是，女性开始在其他人的陪伴下到大学里和男性一起上课。当时，人们普遍不能接受这样的男女同班教学，保守势力更是对此指指点点、嗤之以鼻。然而，女子学院的女生克服了重重困难，用她们卓越的学术表现慢慢地改变了大家的看法。

为了追求和大学一样的教学水平，保证课程质量，女子学院的课程主要是针对学士学位考试的科目，并在发展的过程中克服了重重困难，种类逐渐丰富。例如，格顿学院的学生学习的科目主要是参加剑桥大学文学学士学位考试的考试科目，有英国文学、神学、数学、古代语等，后来又增加了音乐等课程来陶冶学生的情操。^[5] 女性可以根据自己的兴趣爱好选择学习，提高自身文化水平，实现多方面的发展。女子学院的图书馆当时拥有众多珍贵藏书并且先于男校对女生开放，这也是女子学院保持优异教学质量的一个重要原因。值得一提的是，尽管师资有限，学校设施简陋，但是女子学院在课程设置方面有着很高的要求，一些课程在学术领域很有建树，例如，纽恩汉姆学院的历史学专业课程在当时享有盛誉。此外，女子学院提倡学习现代自然科学，并重视指导女性应用科学方法进行学习。纽恩汉姆学院开设的自然科学、地质学等需要实际操作的课程，学生都在实验室进行更直观的学习。^[6] 女子学院在课程设置上的种种努力，迎合了社会要求下教育发展的趋势，使女子学院得以在社会的夹缝中生存。

为了站稳脚跟，在高等教育领域中占有一席之地，女子学院除了在学校师资和课程上要求严格外，对女性在校期间的学习标准的要求也很高。格顿学院用和剑桥大学的男生们同样的标准要求女生，让她们在相同条件下参加相同的考试：她们前三年要通过“剑桥大学文学学士考试初试”(Previous Examination)，然后参加“剑桥大学文学学士学位正式考试”(Tripos)。当时女子学院的女生普遍基础薄弱，因此她们不得不严格要求自己，顶着极大的压力刻苦学习。在她们的长期艰苦努力下，女性在学术上取得了优异的成绩。到 19 世纪 70 年代末，即使是在考试要求相对较低的纽恩汉姆学院，大多数学生都会参加剑桥大学文学学士学位正式考试。可见，当时女子学院浓厚的学习氛围是女性能够在学术上有所建树的重要原因之一。

此时的女子学院虽然设施有待完善，但是有自己独特的办学特色。从建立到 1893 年夏，格顿学院共培养了 467 名学生，纽恩汉姆学院则达到 720 人。^[7] 女子学院的女性可以和男性一样学习知识，让自己全面发展。女子学院的创办和初步发展是英国女子高等教育史上的里程碑。

(二) 女性珍惜学习机会，勤奋进取

当时，女性接受高等教育的机会来之不易，女性必须拥有强大的动力和决心，去克服遇到的困难。19 世纪，社会风气还不开放，女性在外养家糊口普遍受人诟病，女

性出现在公众场合也被认为极不得体，女性进入女子学院学习更是顶着极大的压力。她们面临的第一个困难就是父母和亲友的反对，格顿学院早期的学生安娜·罗伊德曾在一封信中这样写道“我一直扪心自问，如果我的家人和朋友不再爱我怎么办？到时候我怎么办？这确实很让我担心。”^[8]而且，父母还不得不为她们支付每年 50 到 100 英镑的学费，这对于一般家庭来说也是一笔不小的开支。即使得到父母和亲友的支持，受到传统家庭观念的长期影响，女性身上强烈的家庭责任感也会成为她们上大学的绊脚石。希钦女子学院的艾米丽·吉布森（Emily Gibson），因为母亲病情恶化，几乎准备退学回家。后来她的母亲病情好转，她才又回到学校继续学习。而对于生活在中产阶级家庭的女性来说，她们入校以后则不得不去适应学校狭小简陋的生活条件。对于女子学院早期学生来说，在学校遇到的困难甚至比她们得到的知识还要多。

在女子学院，女性生活紧张充实，潜心钻研学术蔚然成风，她们每天学习时间之长、学习内容之多甚至超过了很多大学里的男性。^[9]她们的一天一般从早上 7 点开始。8 点学校开始做祷告，早饭结束后，学生们会去教室或图书馆学习，或者去学校或镇上上课。午饭过后，学生们都会去锻炼一个小时，然后再继续学习。晚饭后有各种各样的学生集会，随后学生们都会再学一两个小时。虽然女性学习负担很重，但是大学生活给了她们机会去组织、去行动、去发现和发展自己。女性重视参加各种活动，例如一起做针线活（一般是补衣服）或者读剧本的集会，虽然形式简单，但是给了学生们见面聊天的机会，能够帮助女性之间建立友谊。因为成年早期的友谊可以帮助人们发现自我，促进个人意识的觉醒，所以这样的友谊对她们而言意义格外重大。此外，学生们重视社团活动，例如辩论社团的辩论严肃而且富有深意，更重要的是辩论社团鼓励学生发言，为女性阐述自己的观点提供平台，这对于提高女性的自信心和自主意识意义重大。在女子学院，女性虽然学习紧张，但仍劳逸结合，例如午饭过后，学生们都会去锻炼一个小时。学校也注重学生多发展，女子学院建有体育馆，供学生们在雨季锻炼使用。另外，学校还为学生提供“个人房间”（Room of One's Own），如果有人想不受干扰，她们就可以在门外挂上“请勿打扰”的牌子，这样就不会被打扰，这保证了学生的言论自由和内容保密。^[10]“让学生不受干扰，具有不可估量的价值。”艾米丽·戴维斯后来写道“独处的能力，也许是大学生活最与众不同的地方。”“个人房间”如此意义非凡，是因为从家庭到大学，早期大学女生的生活发生了翻天覆地的变化：在家里，她们的身份依附于别人；在学校，她们可以最大限度地表现自己，没有其他任何地方的人们会这么重视她们自身的价值。女子学院的学习和生活促进了她们个人意识的发展，对于启发女性心智、解放女性思想、增强女性独立意识具有不可估量的作用。

（三）争取地方考试资格，获得社会认同

在传统观念的影响下，女性在高等教育领域的权利仍然十分有限。19 世纪中期，英国一些大学为了检测学生的学习水平并提高教育质量，设立了地方考试（Higher

Local Examination), 并为考试合格的学生授予证书。这种考试后来演变成相当于高校招生考试的普通教育证书考试。^[11] 长期以来, 英国的地方考试只有适龄男性能够参加, 女性是没有资格参加的。女子教育的支持者们希望通过让女性参加和男性一样的考试, 来检验女性的学术水平, 评估女子教育的质量, 争取社会对女子教育的认可。为了推动女子高等教育事业的发展, 女性开始争取地方考试的资格。然而英国一直都是男权社会, 男性在社会政治、经济等各个方面都处于主导地位, 在社会中拥有众多特权, 教育尤其是高等教育就是其中之一。他们不愿和女性分享权利, 阻挠女性获得地方考试的资格, 为此, 女性进行了不懈的努力。

女性教育家艾米丽·戴维斯首先于 1862 年向牛津大学和剑桥大学提出申请, 希望这两所大学能够批准女性参加他们的地方考试。牛津大学以女性参加地方考试超出了他们的职责范围为由, 明确地表明了他们的反对态度。他们认为, 让女性参加地方考试, 会贬低牛津大学在社会上的地位。他们更想让竞争对手剑桥大学接受女性, 以此来让更多的男性选择牛津大学。1863 年, 女性首先得到了剑桥大学的允许, 可以秘密参加剑桥大学的地方考试, 但是主考官要在女生的卷子上做独特的标记。接下来就是要在很短的时间内寻找应试者, 组织者们通知了一些中等教育性质的教学质量较高的女子学院。结果, 来自女王学院、贝德福德学院、北伦敦学院的 83 名学生被分为两个等级参加考试, 在地方考试中成绩优异, 在除了算术以外的很多方面表现出与男生相当的水平。^[12] 艾米丽·戴维斯基于这次考试的结果, 向剑桥大学提出进一步的申请。经过大家不懈的努力和一系列激烈的讨论, 剑桥大学于 1865 年最终以 55 票比 51 票的微弱优势通过了女性参加剑桥大学地方考试的决议, 开始给予女性参加剑桥大学地方考试的资格。^[13] 1873 年, 格顿学院的毕业生参加了剑桥大学的地方考试并取得优异成绩。自此, 格顿学院的毕业生通过剑桥大学的地方考试, 可以获得进入剑桥大学学习的机会, 虽然不是正式注册的学生, 依旧居住在格顿学院, 也无法获得学位, 但是剑桥大学逐渐向女性敞开了紧闭的大门。受此影响, 19 世纪 70 年代, 牛津大学也开始允许女性参加牛津大学地方考试, 到 19 世纪末期, 英国大部分大学向女性开放了地方考试。

地方考试对女性开放, 意味着大学开始向女性打开了大门, 在英国女子高等教育发展史上意义重大。尤其是牛津大学和剑桥大学, 其作为英国教育的最高学府, 对高等教育的发展起着风向标的作用。它们向女性开放了地方考试对推动英国社会逐渐认可女子高等教育起到了积极作用。女性获得地方考试资格是女性在争取接受高等教育的权利上的进步, 女子高等教育的发展得到了越来越多的关注。

(四) 追求获得学士学位, 力争男女平等

虽然女性在高等教育领域的努力有所回报, 但是女性在高等教育领域仍然没有和男性平等的权利和机会。学位, 在英国有着悠久的历史, 是接受良好的高等教育的凭证, 社会对学位的认可度很高。然而, 女子学院的女生完成大学课程的学习, 参加剑

桥大学文学学士学位考试，并获得了优异成绩，却因为性别原因只能获得荣誉证书，不能获得学位证书。例如格顿学院早期学生夏洛特·安加斯·斯科特（Charlotte Angas Scott），她于1880年参加了当年的剑桥大学文学学士学位正式考试，并在考试获得了第八名的好成绩，却没有得到学位，和她有相同遭遇的女性还有很多。这给女性的后续深造和个人发展造成了巨大的困扰。因此，女性开始争取获得学位，最终实现男女平等的教育权。这一过程并非一帆风顺，女性为此付出了艰苦卓绝的努力。

这一斗争最早在伦敦大学取得成效。作为城市学院的代表，由于没有过多的历史沉淀，伦敦大学少了很多历史包袱。1878年，伦敦大学最先授予女性大学学位。^[14]这一做法在当时虽然饱受争议，但无疑开创了英国女子高等教育的新纪元。受伦敦大学的影响，其他新型大学和地方性大学，如曼彻斯特大学（University of Manchester）、威尔士大学（University of Wales）等，也相继开始向女性授予大学学位。^[15]然而传统的大学，尤其是牛津大学和剑桥大学，仍然拒绝打破对女性发放学位的限制。从19世纪末到20世纪初，剑桥大学和牛津大学里关于是否授予女性学位的调查、提案、讨论从未停止过。两所大学的女性在考试中所取得的优异成绩也引起了越来越多人对女子高等教育的关注，两所学校里支持女子高等教育的进步人士一直在和传统顽固势力进行激烈的斗争。终于，牛津大学于1919年讨论通过了关于授予女性学位的决议，同意女性入学并获得大学学位。1920年，牛津大学的女性获得学籍，得到学校的正式承认，获得了大学学位。^[16]但是，剑桥大学由于内部保守势力思想顽固，恐惧改革，阻挠女性获得和男性同等的权利，仍旧故步自封。直到1947年，剑桥大学终于完全承认了女性作为剑桥大学成员的身份，女性终于完全获得了剑桥大学学生应有的权利。^[17]剑桥大学授予女性的第一个学位颁发给了伊丽莎白女王。至此，女性终于得到了大学的真正认可，获得了和男性平等的待遇和接受高等教育的权利，女子高等教育事业取得了长足发展。

二 英国女子高等教育发展的评价及影响

首先，英国女子高等教育的发展推动了女性自身的进步。女性接受高等教育，可以在女子学院自由、平等的氛围中，通过学术研究和参加各项活动培养自己全面发展，更加充分发挥个人的积极性和创造力，从而得到知识和能力等方面的提高。女子高等教育让早期女性有机会去追求自己的事业，她们可以依靠工作，而不是依靠家庭，获得经济独立和个人成就。女子高等教育也让女性逐步认可自己，尽量满足自己的需求和追求，而不是像在婚姻关系中那样，只知道去满足别人的需求。随着女性视野的开拓，见识的增长，她们可以成为称职的教师，可以和男性一起在某些委员会或者机构的主管部门任职，可以成为优秀的政治家，在事业上追求自己的独立和尊严。当然如果她们愿意，也可以成为合格的妻子和母亲。女子高等教育影响了女性的心智，解放了她们的思想，让女性有了更多的选择，去追求自己想要的生活。同时，接

受过高等教育的女性很多成为了妇女运动的领导者和积极参与者,进一步推动了女性社会地位的变革和妇女的长远发展。

其次,英国女子高等教育的发展促进了女子教育事业的发展。随着女子教育的发展,女性在很多领域取得了不低于男性的巨大成就,社会对女性接受教育的看法逐渐发生改变,大众认为女子教育应该多重视智育,女子应该接受高等教育。女性也更加重视教育的作用,尤其是高等教育对女性发展的深远影响。因此,英国女子教育事业得到了长足的发展。英国桂冠诗人(Poet Laureate)阿尔弗雷德·丁尼生(Alfred Tennyson)于1847年出版的长诗《公主》(The Princess),涉及女子高等教育的问题,当时公众对女子学院和女子高等教育的反对和敌意甚嚣尘上,然而到了1881年,随着女子高等教育在英国的发展,大众已经逐渐改变观点。到1910年,英国大学中女生的人数已占大学生总数的20%。^[18]虽然社会仍然认为相夫教子是女性的天职,但是大部分反对女子接受高等教育的人开始慢慢接受。这些社会观念的变革,打破了牢笼女性的枷锁,为更多的女性进一步接受更高层次的教育营造了更加有利的社会环境。

最后,英国女子高等教育的发展改变了社会风气,有利于社会的进步。高等教育改变了传统中产阶级女性“家庭天使”的形象,改变了女性的社会地位,女性冲破了男性对高等教育的长期垄断,挑战了男性的权威,影响了社会风气,男女平等的观念更加深入人心。虽然传统婚姻关系作为基本权力关系的地位并未完全改变,但是女子高等教育让女性实现了自我发展,有机会追求自己的事业,婚姻关系也从原来的依赖关系向伙伴关系转变,这促进了社会民主和公平。同时,接受过高等教育的女性逐渐成长为社会精英,在社会生活的很多领域实践所学的知识,施展自己的才华,例如后来对美国数学领域影响巨大的著名数学家夏洛特·安加斯·斯科特等,她们带动了整个社会文化水平和整体素质的提高,推动了教育和社会的发展。女性用自己的行动向社会诠释了自由、民主、人权、平等,影响着英国政治民主化和社会现代化的进程,为英国社会的进步做出了巨大贡献。

三 对我国发展女子高等教育的启示

(一) 完善法律法规,为女子高等教育发展提供制度性保障

英国政府的政策支持是英国女子高等教育取得发展的一个不可或缺的因素。19世纪,英国政府颁布了一系列法案发展初等和中等教育,大量适龄女童得以入学,这为女性接受高等教育奠定了基础。战后,英国政府颁布了《罗宾斯报告》(Robbins Report),明确指出“应为所有在能力和成绩方面合格的、并愿意接受高等教育的人提供高等教育课程。”^[19]这其中当然也包括女性。此外,《反性别歧视法》(Sex Discrimination Act)等重要文件也为提高女性入学率提供了政策支持。虽然我国在第一部《中华人民共和国宪法》中就明确规定了女性拥有与男性平等的受教育权,一些法律法规中也有保障女性受教育权的内容,但是这些内容大多停留在义务教育层

面,高等教育立法存在很多盲区和缺陷,不能适应我国高等教育的发展需求。所以,加强法制建设,出台相应法律法规刻不容缓。

(二) 转变观念,加强对女子高等教育的社会支持

英国女子高等教育的发展离不开英国大众的社会支持。从19世纪开始,英国女权运动风起云涌。经过两次女权运动的洗礼,英国女性的地位有了明显提升,英国社会对女性接受教育的认识也有所改观。《离婚法》(Matrimonial Causes Act)和《已婚妇女财产法》(Married Women's Property Acts)确立了女性和男性在婚姻中平等的地位。“新大学运动”中新兴的城市学院主张男女学生均可入学,为女性接受高等教育营造了良好的社会环境。在我国,社会对女性接受高等教育的重视程度还远远不足。社会上,因为家庭困难让家中女孩辍学打工支持兄弟上学的报道仍不时出现。根据教育部的统计数据,我国本、专科生中女生的数量和男生已经没有明显差异,但是女大学毕业生在就业市场上处于劣势地位,女性“干得好不如嫁得好”的说法不胫而走。此类社会现象折射出的是人们对女性的社会期望的偏差,很多人因此也在质疑女性接受高等教育的意义,这样的社会舆论环境给女性接受更高层次的教育造成了极其不利的影响。因此,政府应该致力于改变社会的舆论导向,保障女大学毕业生就业不受歧视,保障女性接受高等教育的权利。

(三) 提倡女子高等教育机构多元化

纵观英国女子高等教育的发展历程,不难看出,高等教育性质的女子学院对培养具有独立意识的现代女性发挥了重大作用。高等教育性质的女子学院提供给女性更多的选择,丰富了女性接受高等教育的形式,增加了女性接受高等教育的机会。此外,女子学院注重女性的认知特点,弘扬男女平等的观念,在培养女性个性和领导能力方面具有其他高等教育机构无法比拟的优势。我国女子高等院校出现于20世纪初,最早由教会创办。1919年,第一个由我国自办的女子高等教育机构——北京女子高等师范学院开辟了中国女子高等教育的新纪元。1920年,北京大学首开女禁,授予中国女性和男性平等接受高等教育的权利。由于各种政治原因,虽然女子高等教育机构在中国已有百年的历史,并取得了一定的成就,但是当今女子高等教育机构发展情况仍然不尽如人意,我国现有的女子高等院校数量有限而且层次不高,在满足社会培养人才的多样化需求上没有发挥应有的作用。因此,在国家大力发展综合性大学的同时,也应该兼顾发展女子学院。以高等教育性质的女子学院为辅助,丰富女性受教育的形式,促进女子高等教育的发展。

(四) 学科和课程设置兼顾女性特点

英国女子高等教育得以持续发展,受益于在教育教学过程中能够根据女性自身特点,充分发挥女性的潜能。在女子学院,女性在学习物理、化学等自然学科的课程时,教师为了保证良好的教学效果,都必须注意女性的认知特点。在女子学院,女性作为一个自然人的价值被充分重视,因此女子学院学习氛围浓厚,这也使女子学院一直得以保持较高的教学质量。在我国现行的教育体制中,女性在课程中往往被忽视甚

至被歧视,在学科建设中被边缘化。例如,在我国高校的教学实践中,理工科专业里对女性的关注历来就远远不足,而在女生在数量上占优势的文科类、语言类专业中,因为“物以稀为贵”的原因,男生的受关注度也远高于女性。学校在学科发展和课程设置中忽视女性特点,在学校管理中存在男女不平等的现象给人才培养带来了很多的负面影响。所以,高等教育机构应该不断推动课程改革,教师应该重视因材施教,帮助女性建立完善的知识体系。学校应该引导女性进入和选择传统的以男性为主导的学科,使女性的专业和课程选择不再具有性别倾向性。

(五) 重视高校女教师的发展,鼓励女性参与学校管理

在英国女子高等教育发展史上,以艾米丽·戴维斯、多萝西·比尔(Dorothea Beale)等人为代表的推动英国女子高等教育发展的先驱者本身都接受过良好的教育,都是社会上的佼佼者。在女子学院任教的教师也都是社会精英。例如后来获得诺贝尔化学奖的女科学家多萝西·霍奇金(Dorothy Hodgkin)就是在隶属于牛津大学的萨默维尔学院(Somerville College)接受的教育并从1934年开始执教于此。在女子高等教育发展的过程中,女性充分参与教学管理工作,考虑女性发展需求,这对培养女性影响深远。当前,我国高校中女教师人数不断增加,获得高级职称的女教师的人数也有所上升,但是在比例上仍然远低于男性。学校高层中男性领导的人数也远远多于女性,继而导致学校在制定教育发展决策时,忽视女性的需求。此外,在教师队伍中,拥有明确的性别意识的教师凤毛麟角。一些教师在教育教学过程中,有意无意地传递着不科学的性别刻板观念,给我国女性人才的培养带来了很多消极的影响。因此,在推动我国女子高等教育发展的过程中,一方面,应该引进培养高层次人才,加大对女性教师的教学和科研支持,另一方面,应该给予女性更多的机会参与学校管理,推动女子高等教育向前发展。

(六) 树立男女平等的教育理念,注重女性独立意识的培养

在众多杰出的女权主义者的推进下,英国女子高等教育在发展过程中长期倡导男女平等的教育理念。例如,附属于牛津大学的玛格丽特学院(Lady Margaret Hall)在一百多年中就一直传承着追求平等的态度,学院创始人爱德华·斯图尔特·塔尔博特(Edward Stuart Talbot)和他的同伴就是秉持着热爱学习、追求平等的精神缔造了玛格丽特学院,这也是玛格丽特学院安身立命并得以传承的原因。在女子高等教育发展的过程中,男女平等的观念表现在学校生活的方方面面。例如,格顿学院坚信女子在智力水平上绝不低于男性,并希望通过与男性一样的标准要求女性。女子学院重视对女性独立意识的培养,尤其是领导力的培养。例如,英国女首相玛格丽特·希尔达·撒切尔(Margaret Hilda Thatcher)就毕业于萨默维尔学院。然而纵观我国高等教育发展历程不难发现,男女平等在高校中仍然难以真正贯彻落实。因而,女子高等教育应该重视培养女性的独立意识,引导女性树立正确的价值观、人生观、世界观。这样不仅有利于维护和保障女性正常接受高等教育的机会,而且有利于进一步贯彻男女平等的基本国策,构建社会主义和谐社会。

参考文献

- [1] 欧阳祖经 《欧美女子教育史》，商务印书馆，1930，第38页。
- [2] Sanderson, Michael. *The Universities in the Nineteenth Century*, London: Routledge and Kegan Paul, 1975: 175.
- [3] 袁克安 《牛津大学》，湖南教育出版社，1986，第70~71页。
- [4] Raftery, Deirdre. The Opening of Higher Education to Women in Nineteenth Century England ‘Unexpected Revolution’ or Inevitable Change? . *Higher Education Quarterly*, 2002 (4): 331 – 346.
- [5] Stephen, Barbara. *Girton College 1869 – 1932*. Cambridge: Cambridge University Press, 2010: 15.
- [6] 杜学元 《外国女子教育史》，四川人民出版社，2003，第333页。
- [7] Levine, Phlpe. *Feminist Lives in Victorian England: Public Roles and Public Commitment*. Oxford: Basil Blackwell Press, 1999: 144.
- [8] Hunt, Felicity. *Lessons for Life: The Schooling of Girls and Women 1850 – 1950*. Oxford: Basil Blackwell Press, 1987: 174.
- [9] Lange, Helene. *Higher Education of Women in Europe*. Bristol: Thoemmes Press, 1999: 29 – 30.
- [10] 亨利·理查森 《女人的声音》，郭洪涛译，广西师范大学出版社，2003，第20页。
- [11] 王立科 《英国高校招生考试制度研究》，华中师范大学出版社，2008，第65页。
- [12] Royce, Marion. Emily Davies and English Higher Education of Women. *Improving College and University Teaching*, 1972 (1): 63.
- [13] Lumsden, Louisa. The Higher Education of Woman in Great Britain and Ireland. *Journal of Social Science*, 1885 (20): 49 – 60.
- [14] Harte, Negley. *The Admission of Women to University College London: A Centenary Lecture*. London: University College, 1979: 3.
- [15] Kelly, Gail. *International Handbook of Women’s Education*. Westport: Greenwood Press, 1989: 291.
- [16] 刘亮 《剑桥大学史》，上海交通大学出版社，2012，第32页。
- [17] Schwartz, Laura. Feminist Thinking on Education in Victorian England. *Oxford Review of Education*, 2011 (5): 669 – 682.
- [18] Stephens W. B. . *Education in Britain 1750 – 1914*. New York: St. Martain’s Press, 1998: 117.
- [19] 周采 《外国教育史》，华东师范大学出版社，2008，第334页。

The Development Track of Women’s Higher Education of UK and Its Implications

He Jingdi

(School of Education , Shanxi Normal University , Xi’an , Shaanxi , 710062)

Abstract: As the first country to start modernization all over the world , UK is the

origin of women's higher education. In the middle and late 19th century , women's higher education of UK experienced a tough start: Ladies' colleges with higher education nature were established with difficulty , and realized initial development in spite of social exclusion. Women cherished their opportunities to receive higher education , and they worked hard , insisting on high standards and strict requirements. They overcame a lot of difficulties , and gained the qualification to participate local examinations. In order to get bachelor degrees , women waged arduous struggles. The development of women's higher education of UK has a profound effect on the modernization of British society and the development of women's higher education all over the world.

Keywords: The United Kingdom; Women's Education; Higher education

(责任编辑 黄容霞 万秋霞)