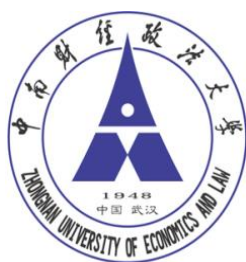


高教动态



2017年第3期（总第十二期）

中南财经政法大学发展规划部 编

2017年7月6日

内容摘要

【“双一流”建设】	1
“双一流”建设中的学术突破——论大学学科、专业、课程一体化建设.....	1
一流大学要有一流本科教育.....	2
一流不等于伟大，把北大建成伟大的大学.....	3
【高教热点】	4
不能用管理行政人员办法管理科研人员.....	4
为什么看过这么多排行榜，仍搞不懂一所大学的地位？	5
【毕业与招生】	6
上海高校毕业礼物，这大概是上海最青春的伴手礼！	6
招生战最后关头！高校要如何吸引准00后？	7

【同类高校】9

中国知识产权法学研究会召开年会 探讨全球化背景下的知识产权保护与创新发展.....9

中国政法大学 2017 年度公派留学研究生人数再创新高..... 10

上海财经大学召开“十三五”规划推进落实工作会议..... 11

复旦大学发布行动计划致力培养“高精尖缺”人才..... 12

【国际动态】14

加州大学伯克利分校（UCB）一流学科规划建设 14

世界一流大学的学生是怎样学习的？ 15

耶鲁校长：真正的教育不传授任何的知识与技能..... 16

【“双一流”建设】

“双一流”建设中的学术突破——论大学学科、专业、课程一体化建设

建设世界一流大学和一流学科核心是处理教学与科研的关系，关键是推进学科专业课程一体化建设。“双一流”建设中有一个核心突破问题，这个核心突破的关键在于学科、专业和课程的一体化建设，基础是学科建设。办大学就是办学科，学科是大学的细胞，是大学的核心领域。学科专业课程一体化建设重点要把握以下五个方面：

一、**确定优先发展的学科领域。**“双一流”建设的首要原则是集中有限的资源打造比较优势学科。学科建设的主体应该是院系，因此，学科建设的重要抓手就是编制院系规划。院系规划的主要内容是“四学”，即学科、学术、学者和学生。

二、**重构专业教育理念。**“双一流”建设中的专业教育必须坚持面向职场，这种专业教育主要包括三方面的内容：一是培养目标应该与实际职业相吻合，应包含相关专业工作需要的能力和核心知识；二是专业课程能够支撑培养目标的达成，应保持课程目标与专业目标的一致性；三是定期评估目标的达成度，包括学生和社会对目标达成的反馈。

三、**创新人才培养模式。**“双一流”建设的一项重要任务就是培养拔尖创新人才。一流大学有一流的人才培养，现行人才培养模式的最大问题是学生创新能力和实践能力欠缺。

四、**重视课程建设。**课程是人才培养模式的核心要素。全球大学

教改的一个重要趋势是淡化专业、强化课程。课程是大学的真正产品，重视课程建设有利于明确教师在维护一流方面的职责。

五、建立系统化的学术评价国际标准制度。“双一流”建设的关键是建立系统化、常规化的学科国际评估制度。第一，强调国际标准。对于区域领先的高水平大学来说，主要以国内领先的学者和学科数量来衡量。第二，强化评估的诊断功能。外部评审旨在发现制约学科发展的瓶颈以及寻找学科发展的潜力。第三，评估常态化。定期邀请国际相关学科的知名学者、专家对学校的科研活动、师资水平、人才培养质量等进行评估。这种评估本身就是对大学质量的一种证明。

《摘编自 2017 年 6 月 4 日现代教育科学·高教研究》

一流大学要有一流本科教育

近日，走在“双一流”建设前列的高校纷纷推出新的本科教学改革路线图，传递的不是“集体的无意识”，而是群体的自觉行动。一流的大学首先要有一流的本科教育，这是人们的基本共识。打造一流的本科教育，就得有强烈的使命感和责任感。在“双一流”建设中，人们已经越来越意识到，没有灵魂的卓越不是真正的一流。建设有中国特色的世界一流大学，担当的是为国家崛起和民族发展提供动力的重大使命。推进“双一流”建设，必须重新思考大学育人的本质，坚守大学育人的根本宗旨，履行立德树人的基本职责。

打造一流的本科教育，需要有更高的目标追求。大类招生就是改革的一个突破口，其目的在于冲破狭窄专业的束缚，为学生发展提供更加宽厚的基础和自主的选择，为人才成长提供能够应对未来急剧变化世界的素质涵养。

打造一流的本科教育，需要有更高的品质要求。今天的一流本科教育，有一条原则是具有共识性的，就是能够为学生的自主学习、自主发展提供充分的条件。

打造一流的本科教育，需要有更高的文化自觉。要建设有中国特色的世界一流大学，建设的一流本科教育也应当是具有中国特色的。在建设中需要努力学习世界先进的教育理念、教育模式和教育方法，但是也不能忘记扎根中国的现实土壤，不能忘记实事求是创造性地解决中国大学面临的问题。

打造一流的本科教育，需要有更高的组织活性。很多大学都把新一轮本科教育改革纳入大学综合改革的整体方案之中，在系统的治理变革中理顺条线和块面的关系，推动组织的学习和适应，激发组织的活力。走在“双一流”建设前列的高校要做建设一流本科教育的排头兵、领头羊，这是为国家贡献更优质的高等教育的希望所在。

（摘编自 2017 年 6 月 28 日中国大学教育）

一流不等于伟大，把北大建成伟大的大学

正在欧洲访问的北京大学校长林建华 18 日在瑞士日内瓦表示，中华民族正处于一个伟大复兴的时代，北京大学将抓住历史机遇，不但要努力将北大建成具有中国特色的世界一流大学，而且要凝心聚力，把北大建设成为一所“伟大的大学”。

林建华校长当日在出席北京大学瑞士校友会成立大会时表示，“一流”并不等同于“伟大”，一所“伟大的大学”并不体现在具体指标上，而是体现在输出优秀的文化和人才、对社会带来的正面影响和杰出贡献的内涵上。他说：“一流是标准，而伟大是品格；一流是

繁华，而伟大是寂寞。”林建华校长表示，北京大学将以日内瓦为基地，推动北大的对外交流与合作，并创造更好条件鼓励北大学生在联合国有关机构以及有关国际组织实习，在更广阔的舞台上更好地学以致用。

林建华向在座的北大校友们介绍，目前北大正在进行综合改革，学校的整体教学环境和科研实力取得了快速发展。去年，北大有两位教师当选为美国艺术与科学院院士，有一位教师当选为美国工程院院士，还有一位教师当选为法兰西道德与政治科学院外籍终身通讯院士。另外，北大还有一批教师获得了重要的国际学术奖项。在过去三届中国两院院士评选中，北大一共有 18 位教师当选为两院院士，这在高校中是首屈一指。

《摘编自 2017 年 6 月 19 日新华社》

【高教热点】

不能用管理行政人员办法管理科研人员

在 5 月 30 日的全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协九大第二次全体会议上，李克强总理说，尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造不能停留在口头上、文件中，更不能口惠而实不至！讲了就必须要做到，而且一定要‘面子’和‘里子’一起做！真正让有贡献的科技人员名利双收！总理还强调，创新事关国家前途命运，是我国实现“双中高”的重要支撑，推进供给侧结构性改革的重要内容，也是培育国际竞争新优势的重要依托。“我们不能用管理行政人员办法管理教学科研人员。要通过体制机制改革来激发科技创新活力。”

他列举了 6 个鲜活事例，论述如何充分发挥科技创新在全面创新中的引领作用。一是对基础研究的财政投入不能减少，只能增加；二是一流科研机构、一流高校、一流科技成果从不是靠政府部门的工作人员管出来的；三是把“人”的力量调动起来推进创新，就会起到“四两拨千斤”的作用；四是把科研人员从繁琐的表格中解放出来；五是让科研人员合理合法富起来；六是让更多科技成果走出“深闺”，更好与经济对接。

《摘编自 2017 年 6 月 1 日凤凰资讯》

为什么看过这么多排行榜，仍搞不懂一所大学的地位？

近日，2018 年 QS 世界大学排名榜一发布，立即引起了广泛的关注。目前各种机构、各个大学出的排行榜让人眼花缭乱，有些大学在这个榜单排名靠前，但在那个榜单却寻不见踪影。那这所大学到底水平是高还是低？其实，判断一所大学地位的高低，做出一份“有质量”的榜单，才能使排行榜不流于一时的热闹，对社会群体更具参考价值。尽管人们对大学质量评估充满分歧，但人们在大学质量评价方面依然取得了一些共识，以下是关于大学质量评价方面的一些全球共识：

一是结果导向原则，或者产出导向型评价。现在很多做大学排名的人都知道“柏林原则”，这个原则强调大学排名必须要以结果作为依据。“结果”实际上就是产出指标，只有学校的产出指标才能提供大学质量更为精确的评价。

二是协商评估原则。在评估指标体系的建构中以及在评估过程中，要重视所有利益相关者的价值观，重视所有利益相关者的主张、焦虑和争议，要在各方充分交流和对话的基础上，最后达成共识。

三是多维评估原则。这些评估指标主要在人才培养、科学研究、社会服务等方面都应该进行观测。

四是可行性原则。有些大学排行榜很有影响力，不是因为它的指标体系设计得多么科学全面，而是因为它的数据可靠、可信。所以可采集、易采集、具有权威性、没有被污染的数据是判定大学质量的原则之一。

《摘编自 2017 年 6 月 9 日麦可思研究》

【毕业与招生】

上海高校毕业礼物，这大概是上海最青春的伴手礼！

进入 6 月中旬，高校如歌般的毕业季正接踵而至。而每年的这一时刻，毕业礼也从不缺席，寻遍上海各大高校发现最青春的伴手礼，大概是人生旅途中最好的纪念品。

华东理工大学的“红烧肉”。“一块红烧肉 永远华理情”，华东理工大学延续 6 年的毕业生福利，免费向毕业生派送红烧肉！官方表示：华理的红烧肉都是选用三分瘦两分肥的精选五花肉，肉质酥软而不烂、肥而不腻，切边整齐的肉块覆着一层薄薄的油，就像被仔细切割的玛瑙块！为满足相当体量毕业生“送红烧肉才有华理特色”的心愿，今年的毕业季礼物就继续这么定：毕业生凭票可免费领取一块红烧肉。除了红烧肉，华东理工大学还在清真食堂贴心地为有清真饮食习惯的毕业生送上了大鸡排。

复旦大学的交相“徽”映。从 2007 年开始，刻有毕业年份的复旦大学相辉校友章。相辉校友章继续承载着母校的祝福，由复旦大学

校友会赠与全体毕业生！女生拿到的是复旦粉，男生的是复旦蓝。拿到徽章的那一刻即烙印上了一个崭新的名字：“复旦校友”，并正式踏上崭新的征程！

华东师范大学的毕业徽章、梦幻马鞭草。6月21日的毕业典礼上，每位毕业生将拿到一枚毕业徽章，颜色设计上采取红银搭配：红色成熟，银色闪亮，祝福毕业生拥有成熟、光辉的未来和使命。

同济大学的纪念服、书签。同济大学的本硕博纪念服分为三类：博士生纪念卫衣、硕士生纪念T恤、本科生纪念T恤。纪念书签每人有份，套着精美的亮红卡纸外壳，金属质地的同济书签上印刻着同济大学四平路校区正门以及嘉定校区的“同济石”。蕴含同济美好的回忆。同学们说，一张书签却积淀了110年悠远浑厚的同济之魂。

上海财经大学为你亮灯。上海财经大学的毕业亮灯仪式，6月13日晚在学校20号宿舍楼开启，随着宿舍楼的灯光缓缓变化，20号楼的灯光组成了各种字样：“1917-2017”寓意财大历经百年变迁，“2017”是上财的现在，也是每一位毕业生的现在。

《摘编自2017年6月21日乐游上海》

招生战最后关头！高校要如何吸引准00后？

随着95后甚至00后开始成为大学生的主力军，大学招生要出哪些新招，才能吸引在互联网环境下成长起来的学生？通过聚焦、调查、研究和相关性研究、学校如何知道哪种办法效果最好？应该把谁当作服务对象？不同学校有不同的属性，这决定了它们在海量高校中的特有定位。例如，像哈佛或者清华这样的大学可能会更注重诺贝尔获得者和主要的研究机会等方面的价值；而像欧柏林学院那样的小型

文理学院会致力于提高较大的师生比例、学生满意度等方面；一所地区性的公立高校可能会重视学校的就业安置统计数据。事实上，位于加州大学洛杉矶分校的高等教育研究所曾经做过一个题为《美国大学新生：国家标准》的调查。调查显示，新生把找到一份好工作当作上大学的首因，因为他们成年时恰逢美国的经济衰退期。各个国家的每一代人都有自己的忧虑，研究需要确定学生和家长关于经济需要、学校认知问题和职业期待等方面的关注点。然后，学校就能准确定位他们的招生需求，主要通过分析录取通知书、接受情况、新生保有率和学生背景等方式年复一年地跟踪他们的成败也同样重要。竞争分析，包括与同类院校之间的基准化分析，甚至可能会更有用——谁会不想知道竞争对手的动态呢？

在数字化时代，学校面临落后于其他文化机构的风险。吸引学生最具可持续性和长期性的方式当然是聚集资源，改善教育质量、学生服务和师资队伍，同时改进一座学府其他基本和本质性的方面。然而，单单“做得好”还不够，学校还要“善交流”，也要“门户靓”。我们不能期待学校完全像公司那样行事，但学校能够从私营企业和科技公司中学到的还有很多。无论已经在招生中获得成功还是正在努力中的大学，都应该考虑基于真实数据和研究的个性化、数字化、用户友好的途径。

《摘编自 2017 年 6 月 26 日麦可思研究》

【同类高校】

中国知识产权法学研究会召开年会 探讨全球化背景下的知识 产权保护与创新发展

6月3日，主题为“全球化背景下的知识产权保护与创新发展”的中国知识产权法学研究会2017年会在北京国际会议中心开幕。该届年会由中国知识产权法学研究会主办，中国人民大学承办，中国人民大学知识产权学院和北京阳光知识产权与法律发展基金会协办。来自高校、法院、律所等行业内的近千人参加。

中国人民大学常务副校长王利明、中国法学会副会长张苏军、世界知识产权组织中国办事处主任陈宏兵、中国最高人民法院知识产权庭副庭长王闯出席会议并致辞。王利明副校长认为，知识产权正日益成为国家发展的战略性资源和国际竞争力的核心要素，成为建设创新型国家的重要支撑和掌握发展主动权的关键。举世瞩目的民法典制订正在加快推进，在民法总则中专门规定了关于知识产权的条款，意味着宣誓知识产权是民法的重要组成部分。王利明副校长表示，中国人民大学知识产权教研团队将继续致力于知识产权学科建设，服务于知识产权人才培养大计，为中华民族的伟大复兴贡献力量。

最高人民法院知识产权庭副庭长王闯强调了在全球化背景下中国的法院只有不断的适应全球背景下的这种创新的要求，通过不断的改革和完善才能够保障创新的持续发展，才能成为创新最有力的保护者之一。同时他介绍了中国法院近年来在全球化背景下在知识产权司法保护方面所做的努力和进展：一是积极参与国际知识产权治理实践，贡献中国经验和智慧；二是加强平等保护原则，进一步凸显司法保护的主导作用；三是不断加强国际交流与合作；四是坚持问题导向，与

学界携手共进。

此外，在年会期间，中国人民大学知识产权学院与新加坡知识产权学院基于 2015 年 8 月在新加坡签署的合作谅解备忘录签订了战略合作框架协议，双方合作的内容包括组织知识产权活动及会议、开展行业培训、专业能力培训、在中国人民大学主校区与深圳校区开展国际知识产权研究生课程以及学生实习等。

《摘编自 2017 年 6 月 9 日人大新闻网》

中国政法大学 2017 年度公派留学研究生人数再创新高

近日，国家留学基金管理委员会公布了 2017 年度“国家建设高水平大学公派研究生项目”、“国家公派硕士研究生项目”录取名单，中国政法大学录取人数创历史新高，总计 91 名学生获录取成为国家公派留学研究生，超过 2016 年度的 83 人，再创历史新高。

今年国家建设高水平大学公派研究生项目录取中国政法大学 42 名研究生(其中联合培养博士生 31 人，攻读博士学位研究生 11 人)，国家公派硕士研究生项目录取 49 人(其中联合培养硕士研究生 35 人，攻读硕士研究生学位研究生 14 人)，占全国公派硕士研究生项目录取人数的 6.1%。中国政法大学圆满完成 2017 年国家公派研究生项目工作，超额完成各项工作目标。据统计，91 名优秀研究生将赴美国、英国、法国、德国、意大利、加拿大、日本、俄罗斯、爱尔兰、奥地利、荷兰、瑞典、瑞士、西班牙、比利时、丹麦、波兰、芬兰、希腊、澳大利亚、新西兰等 21 个国家的一流大学及研究机构进行为期 4-48 个月的留学。

“国家建设高水平大学公派研究生项目”是中国政法大学国际化

战略、实现跨越式发展的重要机遇，是培养具有国际竞争力的拔尖创新人才的重要渠道和建设开放式、国际化、多科性、创新型世界知名法科强校的一个重要平台。

《摘编自 2017 年 6 月 12 日中国政法大学新闻网》

上海财经大学召开“十三五”规划推进落实工作会议

6 月 12 日下午，上海财经大学组织召开“十三五”规划推进落实工作会议。校党政领导、教学科研单位班子成员、相关职能部门负责人、教辅部门主要负责人共 130 余人参会。会议由校党委书记丛树海主持。丛书记指出，“十三五”时期是全面深化综合改革的攻坚期，是初步建成具有鲜明财经特色的高水平研究型大学的冲刺期，是迎接新百年追求新梦想的起步期。处在“三期叠加”的重要时期，学校召开此次会议，目的是要及时总结回顾“十三五”开局以来取得的经验，深入学习国家和上海市最新文件精神，继续推进落实“十三五”规划。

樊丽明校长作发言总结。樊校长指出，“十三五”规划是通过全员参与、统一思想、凝聚共识、数易其稿形成的，是学校发展的纲领性文件。此次会议达成了四点共识。一是“四个意识”：强化开放意识、创新意识、一流意识和服务意识，迎接新形势新挑战；二是“五大发展理念”：以创新、协调、绿色、开放和共享为引领，开创学校发展新局面；三是进一步明确了学校“十三五”时期的奋斗目标，明确了学科建设、队伍建设、人才培养、科学研究等主要任务；四是进一步明确了学校“十三五”时期的抓手，聚焦重点领域和关键环节，实现整体提升。樊校长强调，要实现到 2020 年初步建成具有鲜明财经特色的高水平研究型大学的目标，必须全力推进“十三五”规划落

实工作。一是要强化四大机制，确保规划贯彻实施，包括建立任务分工和责任落实机制、强化规划衔接协调机制、完善监测评估机制、完善监督考核机制；二是要以更强烈的责任感与使命感，确保规划落细落小落实。要在“学”上下功夫，在“谋”上动脑筋，在“实”上出真招，在“争”上求主动；三是要围绕思想政治工作、“双一流”建设和百年校庆三大重点工作，推动学校事业再上新台阶。

《摘编自 2017 年 6 月 13 日上海财经大学新闻网》

复旦大学发布行动计划致力培养“高精尖缺”人才

没有一流的本科教育，就没有一流的大学。6 月 21 日，复旦大学正式对外发布《2020 一流本科教育提升行动计划》（以下简称《行动计划》，也称“22 条”）。据悉，《行动计划》的目标是到 2020 年，使复旦大学基本形成具有中国特色世界一流的本科生教育体系，初显“复旦本科”品牌效应；到 2025 年，本科教育质量水平跻身世界顶尖大学行列，彰显“复旦本科”品牌的引领效应。根据《行动计划》，复旦大学将有效贯通从教室到书院、科研与创新创业、社会实践、海外游学、网络新媒体等六个维度的育人空间，形成全员、全过程、全方位的融合育人系统，尽力为社会输送“高精尖缺”人才。学校还将致力于建成创新创业教育链，培养高水平创新型人才。《行动计划》集中体现了“一流目标、一流品牌、一流理念”。

学校将适当扩大招生规模，计划到 2020 年本科招生人数达到 3500 人（不含留学生）。同时，学校将新增或调整设置西班牙语、数据科学与大数据技术、大气科学、能源化学、新工科等专业。此外，学校还将推进先修 (AP) 在线开放课程建设，为学有余力的中学生提供

复旦优质的课程资源。

学校将构建通识与多元选择有机结合的“2+X”培养体系，即在“大类招生、通识教育、专业教育、多元发展”的人才培养理念的基础上，在本科前两年着重开展通识教育和大类基础教育，专注基础融通；从本科三年级开始，根据学生个性化、多元化成长需求，构建互相贯通的多维发展空间。

学校还将着力为学生创设更多内涵丰富、选择自由的学习发展机会。学校将探索实施本科荣誉项目，完善拔尖人才培养模式，以激发本科生在学习和研究上的最大潜能，使之既具备深厚的专业基础，又充分接触前沿研究，并具有宽阔的国际视野和持久的竞争力。

学校还将推出聚焦“思想引领、文化涵养、学术拓展、关爱成长、创新实践、领袖人才”的书院修身养德六大计划，探索书院教育成绩单为基础的评价体系，探索建立国际学生书院，并推进全员导师制。

此外，学校将设立多种与海外知名高校或顶尖专业联合培养项目、双学位项目，试点建设海外教育中心，扩大学生海外中长期（一个学期及以上）交流规模，进一步丰富各类海外短期交流实践项目等优质资源，加大奖助支持力度，争取每年提供的海外学习交流机会（人次数）达到每个年级本科生人数的一倍左右，使更多的本科生在读期间能获得一次以上的海外学习经历。

（摘编自 2017 年 6 月 21 日里瑟琦科教观察）

【国际动态】

加州大学伯克利分校（UCB）一流学科规划建设

加州大学伯克利分校是美国公立大学的领头羊，其许多科系位于全球大学排行前十名，是世界上最负盛名的大学之一。但近年来，随着社会经济变革带来的挑战和结构性赤字的不断增长。为了确保在持续的金融挑战中依然能够保持卓越，加州大学伯克利分校宣布开始一个新的新的战略规划编制，这个规划过程是全方位的，包括学术和行政调整，投资和所有的可自由支配支出等。其目的是重新构想大学的基本结构和大学的发展进程；评估如何最好地安排大学，以维持UCB的卓越；需要考虑周全，包括战略性的资源和发展时间。为了更好的开展此次战略规划制定工作，促进伯克利一流学科建设，伯克利首先设立了战略计划办公室，设计了组织架构，确定了指导原则，提出了部分专项举措。

成立战略计划办公室（OSI）：该战略计划办公室包括一个小型校园专家组，是来分析、支持和协调校内战略举措的领导团队。

组织框架：主要由以下六部分组成，即执行委员会、咨询委员会、专项组、学生代表、员工代表和项目办公室。

指导原则：强调有限资源的合理使用、保持和提高教师的卓越、为学生提供一流的教育、最有效的管理资源，并优化使用、定期审视开展的重要活动，组织结构和专项举措，并择优扶持。

专项举措：行政管理调整、管理流程改进、学术调整、加强学术活动、扩大筹款能力、提高竞技体育项目的财政可持续性。

《摘编自 2017 年 6 月 3 日里瑟琦智库》

世界一流大学的学生是怎样学习的？

斯坦福大学博士和访问学者石毓智根据他在斯坦福大学的学习经历指出世界一流大学的学生是如何学习的。

第一，从毕业生的素质看大学的水平。他认为，评价一所大学的学生素质的一个重要指标就是其毕业生中获得诺贝尔奖等国际顶级奖项的人数。

第二，充分信任学生的“荣誉考试制度”。诚信关系着教育的成败，影响着优秀人才的培养。世界一流大学的学生的首要特质就是讲究诚信。美国有少数几所名牌大学实行“荣誉考试制度”，斯坦福是其中之一。“荣誉考试制度”就是充分信任学生，认为每个学生都是诚实的、优秀的。那么，每个学生也要用自己的行动来维护自己的尊严和名誉。

第三，教室座位和吃饭时间所反映的精神面貌。在斯坦福大学，教室前几排的人最多，后面依次减少。这种学生上课选择座位的情况，一方面说明学生的学习热情；另一方面也说明学生只上自己真正喜欢的课。充分利用吃饭的时间学习，也是世界一流大学的普遍现象。

第四，学生在“教授门诊”排队问问题。一流大学的学生都善于思考，因而必然会有这样那样的学习上的问题，主动而频繁地找老师问问题便是著名大学的一个特殊的景观。

第五，世界一流大学都很注重培养学生的国际视野。让学生及早了解科学的最前沿问题，此外，美国大学非常注重学生眼光和胸怀的培养。

第六，五花八门的学术团体和读书会。课堂只是大学学习的一部分，世界一流大学里五花八门的学术团体组织的各种活动，也成为学习的重要组成部分。

第七，足够大的生活和学习空间。脑力劳动需要一个足够大的生活和学习空间。拥挤的环境、嘈杂的气氛都很影响脑力工作，所以世界一流大学都特别注重给学生提供足够的学习和生活空间。

最后，石毓智还给学生们的一个忠告：“把大学学习看作一个探险的旅程，千万不要把它当作逛公园。”

（摘编自 2017 年 6 月 5 日麦可思研究）

耶鲁校长：真正的教育不传授任何的知识与技能

曾任耶鲁大学校长 20 年之久的理查德·莱文曾说过：如果一个学生从耶鲁大学毕业时，居然拥有了某种很专业的知识和技能，这是耶鲁教育最大的失败。真正的教育，是自由的精神、公民的责任、远大的志向，是批判性的独立思考、时时刻刻的自我觉知、终身学习的基础、获得幸福的能力。真正的教育不传授任何知识和技能，却能令人胜任任何学科和职业。这才是教育。也是判断一个人是否受过教育的标准。理查德·莱文指出：“大学有义务帮助社会，让这个社会像大学一样，成为一个每个人都有机会充分实现自己潜力的地方”。

人为什么要受教育？教育的目的是什么？在莱文看来，本科教育的核心是通识，是培养学生批判性独立思考的能力，并为终身学习打下基础。通识教育的英文是，liberal education，即自由教育，是对心灵的自由滋养，其核心是——自由的精神、公民的责任、远大的志向。自由地发挥个人潜质，自由地选择学习方向，不为功利所累，为生命的成长确定方向，为社会、为人类的进步做出贡献。这才是莱文心目中耶鲁教育的目的。正如《大学的观念》（《The Idea of a University》）的作者约翰·纽曼（John Henry Newman）所说：“只

有教育，才能使一个人对自己的观点和判断有清醒和自觉的认识，只有教育，才能令他阐明观点时有道理，表达时有说服力，鼓动时有力量。教育令他看世界的本来面目，切中要害，解开思绪的乱麻，识破似是而非的诡辩，撇开无关的细节。教育能让人信服地胜任任何职位，驾轻就熟地精通任何学科。

《摘编自 2017 年 6 月 23 日思享无界》

主 编：高利红 雷 磊

责任编辑：黄容霞

编 辑：程威俊

报 送：教育部、教育厅相关处室

交 流：兄弟高校相关部门

呈 送：校领导、全校各单位负责人

2017年7月6日

本期共印 100 份
