

# 高教动态

2017年第1期（总第十期）

中南财经政法大学发展规划部 编

2017年5月4日

## 内容摘要

<b>【“双一流”建设】</b> .....	2
一流大学得先从“一流课堂”开始 .....	2
一流大学要有一流师资，推行“分类考核” .....	2
高水平大学如何实现超常规发展 .....	3
<b>【高教热点】</b> .....	4
大类招生培养为何如此重要 .....	4
合并本科录取成大趋势，高校专业建设敲响警钟 .....	5
75所教育部直属高校公布2017年预算 7所高校过百亿 .....	6
107篇论文被撤，都是同行评议惹的祸 .....	7
<b>【同类高校】</b> .....	7
中国人民大学启动“杰出学者支持计划” .....	7
中国政法大学新增四个本科专业，推进多科性专业体系建设 .....	8
上海财经大学与河南省财政厅签订战略合作协议 .....	9
全国财经教育资源共享平台建设研讨会 .....	10
<b>【国际动态】</b> .....	11
花费百万美元招532名新生，越是牛校越舍得为招生花钱 .....	11
面向未来的教学蓝图——美国《教学2030》述评 .....	12
耶鲁大学校长：我不在乎大学排行榜 .....	13

## 【“双一流”建设】

### 一流大学得先从“一流课堂”开始

全国人大代表、南京大学校长陈骏说，要把立德树人的根本任务落到实处，还是要回归课堂，一流大学建设一定要解决课堂质量的问题。“双一流”建设热潮中，很多学校把焦点集中于建设路径、经费、争夺人才等，但陈骏认为，当下大学里教师重科研轻教学的现象较为普遍，要解决这一难题，还是要把改革的着力点放到人才培养的根本上来，回归到课堂。陈骏认为，一流大学的学生，不仅是既有知识的学习者、接受者，也应是新知识的创造者、贡献者。他们应具备高尚的道德素养、宽厚的知识储备、敏锐的思辨能力，能够主动探索，并具备批判性思维和解决问题的能力。要培养这样的学生，陈骏认为要解决3个问题：教什么、怎么教、怎么学。南大这些年对本科人才进行了“三三制”教学改革，并推出“二二三硕士”研究生培养方案、“四三三”博士研究生培养方案。在陈骏看来，高校怎么去改革要结合自身实际，南大的这些改革的核心要义是充分赋予学生选择权、自主权，使每名学生都能得到个性化的培养。

（摘编自 2017 年 3 月 9 日《中国教育报》）

### 一流大学要有一流师资，推行“分类考核”

此次全国两会期间，全国人大代表、上海大学校长金东寒接受青年报记者专访，畅谈上海大学自去年开展地方高水平大学建设试点以来一揽子的改革计划。金东寒提出，办教育要回归到大学的四个核心价值——人才培养、科学研究、服务社会、价值传承，其中人才培养

是第一位，并对人才培养措施进行了阐述：首先，得有好的教师，选择好的教师应该让招聘老师先进行试讲，讲课通过了，再看是否满足其他条件，通不过就一票否决；其次，千方百计加大国际合作力度，千方百计吸引人才、培养人才，这是一流大学建设的核心问题；最后，还要加强教师教学能力培训，通过教学沙龙，细化培训模块，帮助教师提升上课技能和水平。金东寒还指出，上海大学正在设计“分类考核”办法。“我们注意到，有些老师就是擅长讲课，但按照现行的体制，光上课上得好，不做科研不发论文，是当不了教授的。现在的改革就要捅破这个‘天花板’，比如设定10%比例，上课上得特别好的，被大家公认，也可以当上教授。同样，一部分人科研做得好，或者服务社会贡献特别大，即便是上课工作量不够，也应该可以评上正高。当然，这两类人所占的比例不应该太高”。

（摘编自2017年3月14日《上大发布》）

## 高水平大学如何实现超常规发展

为抢抓国内高校“双一流”建设先机，打造高等教育强省，适应和引领经济发展新常态、推进供给侧结构性改革，推动广东省产业向价值链高端跃升、发展更高水平创新型经济，广东省率先启动实施高水平大学建设。在广东省建设高水平大学时获得的启示主要有以下几点：第一，大学“双一流”建设，应重在整合政府、高校与市场的多元价值，构建共同话语体系。对大学而言，適切性的价值引领与策略设计同样重要；第二，高水平大学建设对应的是知识、技术、人才三项需求，最终要使学科专业实力和科技创新服务能力得到提升，这样才能做到办学特色，争创一流；第三，地方高校改革发展迎来了大战

略机遇期，国内高等教育秩序也正在进入深度调整重构期。所以，要紧紧抓住机遇，发挥好自己的优势，守正出新、登高致远，朝着高水平大学建设目标努力迈进。

《摘编自 2017 年 4 月 14 日麦可思研究》

## 【高教热点】

### 大类招生培养为何如此重要

近日，清华大学宣布将于今年开始推行大类招生与培养，将本科专业归并为 16 个大类招生，这是一项非常重要和关键的改革。大类招生与培养本质何在？这一制度与“按专业招生和培养”有何不同？专业是一组课程，那么一组专业如果有一半左右课程较为相似，就可以对这些专业的教学计划进行调整，使学生在前两年学习共同课程，这组专业因此就形成了“专业大类”。由于学生在学习共同课程的第一、第二学年，其所学课程尚没有特别区别，因此，这期间学生在本质上不具备专业身份特征，只能属于一个专业大类。按大类招生与培养的第一步就是进行教学计划调整。例如，北京大学经济学类之下，包含六个本科专业：经济学、国际经济与贸易、财政学、金融学、保险和环境资源与发展经济学。浙江大学在对课程进行更大范围调整之后，大类所包含的专业更多，学生可选择的专业范围也更广。大学如果将通识课程集中在第一年，那么招生大类可以更加简约、集中。上海大学在这方面走在了全国高校最前面，该校 2016 年将 58 个专业分为人文社科类、经济管理类、理学工学类三大类。大类招生与培养的教学改革和知识传承组织模式调整其实有着现实的迫切性，这比招生

人员跑断腿、磨破嘴重要得多。如果一所高校尚没有进行大类招生与培养制度变革，那么这所高校在生源竞争中已经输在了起跑线上。

《摘编自 2017 年 4 月 18 日里瑟琦科教观察》

## 合并本科录取成大趋势，高校专业建设敲响警钟

2017 年全国 22 地合并高考本科录取批次。北京、天津、浙江等 18 个省市合并本二与本三批次，上海、山东、海南则将本一和本二批次合并。在分批次高考录取制度中，当考生在报个好学校“差”专业还是差学校“好”专业纠结时，很大一部分考生因为“名校情结”选择了前者。而录取批次的合并，有利于高校站在同一起跑线上公平竞争优质生源，使得好学校“差”专业再不能凭着学校的“金子招牌”和录取制度就能吸引到优质生源，高校的专业建设也由此敲响了警钟。

“大学的迅速膨胀，让身体走在了灵魂的前列，高校的硬件设施可能搭建起来了，但包括师资、专业课程等在内的软功夫尚没有练好”。学生未来的市场竞争力，一定程度上取决于学校的专业设置与定位，因为后续的相关学习将直接影响最终的培养质量。为保障学生将来能顺利进入职场，有更大的发展空间，高校的专业教学必须与社会需求紧密结合，专业建设必须与时俱进。那么，高校专业建设究竟如何才能紧跟时代？大学扎堆开设热门专业绝非解决之道。高校不妨从教材更新、课程结构调整以及跨学科专业培养等实处入手。

《摘编自 2017 年 4 月 19 日麦可思研究》

## 75 所教育部直属高校公布 2017 年预算 7 所高校过百亿

截止到 4 月 27 日下午，75 所教育部直属高校均在其信息公开官网中公布了 2017 年部门预算。从目前已公布的数据看，共有 7 所高校预算总数过百亿。其中清华大学年度预算数超过了 200 亿元，高达 233 亿元，遥遥领先于其他高校。北京大学、浙江大学和上海交通大学三所高校都超过了 140 亿元。此外，中山大学、天津大学和复旦大学三所高校预算数也都过百亿元。从已经公布的数据看，高校间贫富差距巨大。年度收入上，清华大学、北京大学和上海交大超过了 100 亿。除了这三校，其他高校大部分年度收入在 50 亿以下，甚至有过半的教育部直属高校年度收入都不超过 20 亿，差距巨大；而在支出方面，清华大学和北京大学均超过 140 亿，年度支出超过 80 亿的还有上海交通大学、浙江大学、中山大学和天津大学，相比较之下，其他大部分的年度支出在 30 亿以下。数据上也可以看出，理工类大学与文科类大学在经费上的差距还是非常大。另外，同类院校中，东部发达地区的高校，相比于中西部地区的高校，总体经费上也要充足很多。从教育部直属高校 2017 年预算数据与 2016 年预算数据对比来看，除了 6 所高校负增长外，其余 69 所 2017 年预算数都大幅增加。增长率较高的学校包括中国农业大学、吉林大学、天津大学、中山大学、西南交通大学、陕西师范大学、中南大学和中央戏剧学院，这些学校增长率都超过了 30%。此外，另有 20 所高校增长率超过了 20%。47 所增长率在 20% 以下，其中 6 所高校负增长。从高校公布的预算表来看，大多数高校预算数据增加来自各种因素，包括财政拨款、事业收入增加等，各校略有不同。

（摘编自 2017 年 4 月 27 日青塔）

## 107 篇论文被撤，都是同行评议惹的祸

近日，世界最大学术出版机构之一的施普林格出版社发表撤稿声明，旗下期刊《肿瘤生物学》宣布撤回 107 篇发表于 2012 年至 2015 年的论文。107 篇论文全部和中国研究机构有关，创下了正规学术期刊单次撤稿数量之最。据悉，此次撤稿原因是论文作者通过“第三方”中介投稿，伪造虚假同行评议。同行评议是决定一篇投稿论文能不能在期刊发表的重要机制。一般而言，论文作者向期刊投稿后，期刊编辑会邀请具有专业知识、和作者没有利益相关的学者，评论文的价值和质量。期刊主编在同行评议的基础上决定是否接收论文。此举本是为了让细分领域的研究能有对口的专家进行评审，但这本基于科研诚信的制度同时意味着有空可钻。尽管同行评议在美国饱受争议，在中国举步维艰，但对于那些希望从同行评议中获取建设性意见的学者来说，能够在其他学者的帮助下改进自己的文章或研究项目无疑是求之不得的。尽管同行评议过程必然存在不可预料的、偶然发生的和纯凭运气的情况，但“我们共同的目标是使评审过程更加透明，同时保持评审的独立性”。

（摘编自 2017 年 4 月 24 日麦可思研究）

## 【同类高校】

### 中国人民大学启动“杰出学者支持计划”

3 月 10 日，中国人民大学召开首批“杰出学者”聘任工作部署会，启动“杰出学者支持计划”。作为学校落实综合改革方案、推进“十三五”规划的重要组成部分，该计划旨在为实现“双一流”建设

目标提供有力的人才支撑，探索符合学科发展的支撑和评价机制，汇聚一批一流学术人才，引领尊重学者崇尚学术的风气。

中国人民大学党委书记靳诺发言指出：开展“杰出学者”聘任工作，是在人民大学“双一流”建设中、在学校整个人才战略的大格局中、在人事制度改革和师资队伍建设过程中的一件大事，是提供人才支撑的重要保证，具有“牵牛鼻子”的效果。在国家“双一流”建设的五项主要任务中，建设一流师资队伍是首要的、基础性的，其核心是人才的激励与发展。“杰出学者支持计划”正是人事制度建设的一项“硬措施”，为广大教师潜心治学、凝心聚力、教书育人提供了制度保障。应充分发挥骨干教师对学校整体学科建设与人才培养的支撑和带动作用，更好地涵育大学精神和人文底蕴，推动学校事业发展进步。

（摘编自 2017 年 3 月 10 日中国人民大学新闻网）

## **中国政法大学新增四个本科专业，推进多科性专业体系建设**

2017 年 3 月，教育部学科发展与专业设置专家委员会完成了 2017 年普通高等学校本科专业设置工作，并公布了相关备案和审批结果。在本次工作中，中国政法大学新增信息管理与信息系统专业（法治信息管理方向）、金融工程专业、网络与新媒体专业、汉语言专业四个专业，本科专业扩增到 24 个，授予学位的学科门类包括哲学、法学、文学、理学、工学、经济学、管理学等。专业建设上，中国政法大学始终将做大、做强法学专业为基础，并根据重点学科布局和学科发展规划，理性增设相关专业，逐步构建以法学专业为优势，以政治学与行政学、工商管理、行政管理、社会学、经济学、哲学等相关专业为



特色的专业格局，逐步形成结构优化、互动密切、特色鲜明的专业体系和本科人才培养体系。

（摘编自 2017 年 3 月 23 日中国政法大学新闻网）

## 上海财经大学与河南省财政厅签订战略合作协议

3 月 23 日，上海财经大学与河南省财政厅在河南郑州签订战略合作协议。本次合作协议签订仪式由河南省财政厅 PPP 管理中心主任李新建主持，李主任就双方的战略合作背景进行了介绍。李主任指出，本次校地全面战略合作重点在人才培养、科学研究尤其是 PPP 领域的深度合作研究。河南省人民政府秘书长、河南省财政厅党组书记朱焕然同志对河南省财政厅依托上海财经大学进行科学研究，尤其是 PPP 领域的研究寄予厚望，同时也希望上海财经大学借助雄厚的专家团队为河南省财政厅相关政策制定提供咨询和帮助，对双方在人才培养方面的合作前景也给予了充分肯定。樊丽明校长在讲话中强调上海财经大学是一个有着鲜明财经特色的高等院校，有责任和义务在财经领域服务社会、服务地方，本次同河南省财政厅的战略合作就是学校承担社会服务功能的充分体现。最后，樊校长对本次合作也提出了明确的三点希望：第一，在财政改革发展以及经济改革发展领域进行合作研究；第二，在人才培养方面，做好培训服务，为河南省财政厅的干部培训和人才输送提供帮助；第三，希望河南省财政厅能够成为上海财经大学学生实习基地，让在校学生增加对社会的了解，增加对财政工作的了解，毕业后更好地服务社会，发挥更大的作用。双方表示希望以此为起点，建立真正的紧密的战略合作关系。

（摘编自 2017 年 3 月 37 日上海财经大学新闻网）

## 全国财经教育资源共享平台建设研讨会

为进一步推进全国财经类高校间数字资源共享,加深财经类院校图书馆间沟通合作,4月12日上午,“全国财经教育资源共享平台建设研讨会”在中央财经大学沙河校区骋望楼报告厅举行,研讨会由中央财经大学图书馆承办,来自上海财经大学、西南财经大学、对外经贸大学、浙江财经大学、哈尔滨商业大学等30余所高校的60余名图书馆代表参加了此次研讨会。中国高教学会高等财经教育分会图书资料协作委员会副主任、西南财经大学图书馆馆长聂富强介绍了资源共享平台建设的远景,他从经济价值、社会价值分析了资源共享的意义,指出资源共享的第一步是实现自建共享,第二步是共建共享,第三步是开放共享,在广度和深度上扩展各个高校的教育资源,更好地服务广大师生,提升财经类高校的综合实力。上海财经大学图书馆常务副馆长陈骁就平台建设方案和技术方案做了主题演讲。陈骁副馆长从共享平台的建设意义、指导思想、建设内容、可行性分析(基础与条件)、合作框架与运行机制、经费保障、技术方案、2017年度推进计划八个方面详细介绍了该共享平台的建设方案。建设内容方面,他指出共享平台致力于建设全国财经高校商业数据库信息门户、特色数据库信息门户、优秀研究生学位论文全文数据库以及财经高校图书馆馆员平台与图书馆信息库。

《摘编自2017年4月18日中央财经大学新闻网》

## 【国际动态】

### 花费百万美元招 532 名新生，越是牛校越舍得为招生花钱

伊凡斯维尔大学（University of Evansville，以下简称 UE）位于美国印第安纳州。该校在 2014 年招生工作结束后，对外公布了自己招生的步骤、每到一步时所服务的潜在生源或新生数量以及每一步的花费。花了近 100 万美元，最后招到 532 名新生，平均在每个新生身上花了近 2000 美元。具体步骤为：1. 识别潜在生源群体，花费 27 万美元，目标人群 15 万人；2. 缩小目标，花费 35.5 万美元，总花费 62.5 万美元，目标人群 4 万人；3. 择优录取，花费 17.5 万美元，总花费 80 万美元，目标人群 2912 人；4. 敞开大门，花费 12.5 万美元，总花费 92.5 万美元，目标人群 2370 人；5. 做出承诺，花费 6 万美元，总花费 98.5 万美元，目标人群 434 人；6. 新生报到，花费 0 美元，总花费 98.5 万美元，目标人群 532 人。私立大学的招生费用远高于公立大学。主要原因在于私立大学的遴选更多元化，所参考的信息更加复杂。例如，哈佛等私立名校会组织几乎遍布全球的校友面试，等等。大学的招生规模越大，均摊到每位新生的招生成本就越小。一方面，大型院校需要一个更加流程化、量化的招生程序，于是就缩减了很多时间和资源消耗。另一方面，大型院校也不可能像小型院校那样个性化地去分析考生的特点。

（摘编自 2017 年 3 月 21 日《麦可思研究》）

## 面向未来的教学蓝图——美国《教学 2030》述评

《教学 2030》是基于对美国未来经济变革、人口结构、技术发展、产业转型等需求而提出的教育改革方向。该报告传达出一个清晰的声音：美国要么回到“纷乱的”过去，要么搭建通往未来的桥梁。

《教学 2030》试图摆脱 19 世纪以来美国根深蒂固的学校结构，并超越 20 世纪似乎永无止境的改革钟摆和周期性循环的教学改革争论，搭建美国教学过去和未来之间的桥梁，致力于解决目前存在的教学问题，同时指向 2030 年的教学，提出六大变革教学的政策杠杆，描绘了一幅清晰的、连贯的公立教育系统图景。当前，我国正在研制《中国教育现代化 2030》，美国《教学 2030》的突出特点能给我国教育教学的前瞻性设计提供启示：一，培养教师企业家。教师是影响学生学业成就最重要的因素。《教学 2030》把教学变革的焦点放在教师身上。与以往任何世代可能成为教师的人相比，i 世代成长起来的未来教师，最有可能支持进步性的教育变革。二，变革评价内容。《教学 2030》旨在打造全新的公立学校系统，而办学的焦点是后互联网时代和 21 世纪经济与社会所需要的技能。三，有效利用技术。《教学 2030》的愿景和方法很大部分依赖于技术的进步。技术的发展要求我们重新检验学校，重新思考时间、资源和学生与教师的学习。学校与教师需要认真思考如何运用技术使实体环境与虚拟环境的壁垒分明过渡到二者的完美结合，将面对面授课与在线学习有效融合，但另一方面，学生之间、学生与教师之间的美好连接，仍然是教育的核心。教学变革是教育变革的核心，应该成为我国教育未来发展和现代化的主要关注点之一。

（摘编自《开放教育研究》2017 年 2 月第 23 卷第 1 期）

## 耶鲁大学校长：我不在乎大学排行榜

近年来，国内一些优秀大学都将建成“世界一流大学”作为自己的奋斗目标。而要跻身世界名校之列，最重要的是什么？应邀出席“中国发展高层论坛”的耶鲁大学校长苏必德（Peter Salovey）在接受采访时，就大学排行榜、中美教育文化差异等问题发表了自己的看法，并建议年轻人保持开放的姿态，向“意料之外”打开自己。耶鲁大学校长苏必德先生指出，世界大学排行榜很多，不同榜单中耶鲁的座次不一。当我们排名位列榜首或名列前茅，我们当然是骄傲的，但排名本身并非十分科学。一所大学的声望是影响排名的重要因素。而声望往往在相当长一段时间内都是非常稳定的。所以我认为排名是了解顶尖高校的一个参考指南，但不要过分看重。苏必德先生认为：“中美两国教育模式的重大不同在于，在美国，校园文化鼓励学生彼此质疑，也可以质疑老师，学生们会参与对各类议题的辩论；而传统的中国大学更注重对于学问的传授，而非互动，当然，这种情况现在也在改变。但我相信美国教育的最大优点之一就在于能让学生进行充满活力的辩论。我感觉这种风格会越来越多影响到中国大学”。最后，苏必德先生对青年一代的建议是，尽可能保持开放的姿态，去学习新事物，认识新的与自己不同的人，去探索与所熟悉的领域相距甚远的世界。

《摘编自 2017 年 4 月 4 日外滩教育》

---

**主 编：**高利红 雷 磊

**责任编辑：**黄容霞

**编 辑：**刘 洋 程威俊

---

**交 流：**兄弟高校相关部门

**呈 送：**校领导、全校各单位负责人

---

2017 年 5 月 4 日

本期共印 100 份

---